

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «СНЕГУРОЧКА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от 26.08.2021г. протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Н.В. Давидовская
от 26.08.2021г. № 230

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Как хорошо уметь читать»**

Возраст детей: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Количество часов в год: 72 часов

**Программу составили: Максимова Н.А, воспитатель
Власова С.А., воспитатель**

г. Новый Уренгой
2021

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Актуальность и направленность программы	3
1.2.	Нормативно-правовая база	4
1.3.	Структура и характеристика содержания программы	4
1.4.	Формы и режим занятий	5
1.5.	Возрастные особенности детей 5-7 лет	5
1.6.	Цели и задачи	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарно – тематическое планирование	9
2.3.	Планируемые результаты	55
2.4.	Педагогический мониторинг образовательной деятельности	55
3	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение	56
3.2.	Методическое обеспечение	57
3.3.	Литература	57

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время возраст поступления детей в школу снизился, и вполне понятно нетерпение родителей побыстрее научить ребенка читать и писать. Большинство из них полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно писать и читать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьезных затруднений. Можно ли учить чтению дошкольников? Известный российский психолог Р.С. Немов утверждает, что научение грамоте не только можно, но и необходимо перенести из младшего возраста в дошкольный. Чтению и письму можно научить детей, сделав усваиваемое нужным и интересным для ребёнка, тесно связав обучение грамоте с актуальными потребностями малыша, и прежде всего с игрой.

Известно, что разные звуки родной речи осваиваются ребёнком в разные сроки, что есть трудные для произношения звуки. Если, начиная изучать буквы, ребёнок ещё не очень чисто произносит обозначаемые ими звуки, в дальнейшем у него могут обнаружиться нарушения письма и чтения – дисграфия и дислексия.

Чтобы избежать этих осложнений, «трудные» звуки и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Как в Букваре Н.С.Жукова по которому ведётся кружковая деятельность по обучению дошкольников чтению.

1.1.1. Актуальность и направленность программы

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По- другому чувствует себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Одна из важнейших задач при обучении грамоте – это овладение навыками анализа и синтеза слов и предложений. Без умения соединять звуки (буквы) в слоги и слова, выделять звуки (буквы) и слова, определять их место и количество в слове ребёнок не научится хорошо читать и грамотно писать. В работе на занятиях необходимо использовать много игр, занимательных упражнений, способствующих приобщению этих навыков. Давать детям яркие наглядные картинки, которые привлекут внимание малыша.

Задача педагога не столько научить читать, как научить ребёнка полюбить чтение, при этом чтение должно быть осмысленным.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. И если у пяти – шести летнего ребёнка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными

формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Направленность программы имеет социально-педагогическую и естественнонаучную направленность, создает условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей с учетом их возможностей и мотивации, позволяет развивать те социально-психологические функции, которые необходимы для успешной адаптации в обществе.

1.2. Нормативно правовая база

Нормативно – правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об Утверждении деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных программы»).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав МБДОУ «ДС «Снегурочка»;
- социальный заказ родителей (законных представителей ребенка).

1.3. Структура и характеристика содержания программы

Образовательная деятельность в рамках рабочей программы «Как хорошо уметь читать» рассчитана на два года, предназначена для воспитанников старших и подготовительных групп. Занятия проводятся в специально отведённом кабинете. Продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. для детей старших групп – 25 минут, для детей подготовительных - 30 минут.

Отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых 5-7 лет. Решающая роль при освоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов. Ребенок продвигается постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным,

существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Структура занятия

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

Программа разработана на основе учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

1.4. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программой предусматривается 72 занятия в год, 2 занятия в неделю во вторую половину дня. Проведение занятий по данной программе предполагает работу с подгруппами до 10 детей. Продолжительность занятия в группах от 5-ти до 6-ти лет 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Каждая новая тема дается на протяжении нескольких занятий, чтобы дети смогли повторить, закрепить, и запомнить материал.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- фронтальная (одновременная работа со всеми воспитанниками) групповая (организация работы в группах);
- индивидуально-фронтальная (индивидуальное выполнение заданий воспитанниками).
- рассказ;
- ознакомительная беседа;
- коллективная рефлексия;
- занятия с элементами игры и т.д.

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.5. Возрастные особенности детей 5-7 лет **Возрастные особенности 5-6 лет**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки, помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполнить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка произвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется произвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

1.6. Цели и задачи

Цель рабочей программы: подготовка дошкольников к обучению, знакомство с буквами как знаками записи известных им звуков; обучение воспитанников чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия:

- сначала обнаружить, что речь «строится» из букв,
- а потом открыть отношения звука и буквы.

Задачи программы:

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитию речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- легко и весело ввести ребенка в письменность;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план:

№п\п	Тема	Кол – во часов
1	Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как о звуковой единице, состоящей из частей	12
2	Развитие фонематического слуха	15
3	Формирование первичного навыка чтения	35
4	Развитие моторики кисти руки	10
	Всего:	72

2.2. Календарно - тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Подбери слово». 3. «Хлопай, не зевай». 4. «Поймай звук». 5. «Покажи букву»
	2	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Выбери картинку». 2. «Составь предложение». 3. «Продолжи ряд». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
2	3	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

			начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови картинку, выдели первый звук». 2. «Телеграф». 3. «Запомни, повтори». 4. «Поймай звук». 5. «Буквенные сказки».
	4	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери картинки». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Капитаны». 5. «Рыбалка».
3	5	Звук и буквы Э, э.	Познакомить со звуком Э, буквой Э. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди ошибку и исправь». 2. «Придумай рассказ». 3. «Вставь буквы».
	6	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик».

				<ul style="list-style-type: none"> 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
4	7	Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	8	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
5	9	Звуки и буквы	Познакомить детей со звуком Д.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала.

		Д, д.	Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	10	Звук и буквы С, с.	<p>Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».
6	11	Звук и буквы З, з.	<p>Формировать умение характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p>

			анализировать предложения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	12	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».
7	13	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда». 5. «Буквенные сказки».
	14	Звук и буквы Ф	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов.

		Ф, ф.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
8	15	Звук и буквы В, в.	Формировать умение характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
	16	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Выкладывание буквы из различного материала. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «На что похожа?». 2. «Подбери картинки». 3. «Составь схему».

				<p>4. «Домик».</p> <p>5. «Хлопай, не зевай».</p>
9	17	Звук и буквы Ж, ж.	<p>Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение по карточкам.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Жуки».</p> <p>2. «Подбери схему».</p> <p>3. «Прибавляй слог».</p> <p>4. «Скажи в рифму».</p> <p>5. «Кто увидит больше всех?».</p>
	18	Звук и буквы Ч, ч.	<p>Познакомить со звуком Ч, буквой Ч.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Раскрась предметы».</p> <p>2. «Вставь пропущенную букву».</p> <p>3. «Составь слово из слогов».</p> <p>4. «Составь как можно больше слов».</p>
10	19	Звук и буквы Щ, щ.	<p>Познакомить со звуком Щ, буквой Щ.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перепутались буквы». 2. «Запиши слова». 3. «Составь слова».
	20	Звук и буквы Ц, ц.	<p>Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 5. Чтение текстов. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Придумай и запиши по три слова». 2. «Расшифруй слово по первым звукам». 3. «Напечатай предложение». 4. «Разгадай ребус».
11	21	Звук и буквы М, м.	<p>Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам». 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».
	22	Звук и буквы Н, н.	<p>Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			слове. Развивать фонематические процессы. Упражнять в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.	<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
12	23	Звук и буквы Х, х.	Формировать умение характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
	24	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».

13	25	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку». 2. «Найди знакомые слова». 3. «Прочитай с конца».
	26	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Загадки-складки». 2. «Выбери картинки». 3. «Продолжи ряд».
14	27	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение по таблице. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Выкладывание буквы из различного материала. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Слоги рассыпались». 2. «Скажи по-другому». 3. Кто знает, пусть продолжит». 4. «Полслова за вами».
	28	Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слоговой таблицы.

			характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	<p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Слушай, повторяй».</p> <p>2. «Назови слова».</p> <p>3. «Составь предложение».</p> <p>4. «Хлопай, не зевай».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
15	29	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	<p>Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Чтение по таблице.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Загадки-складки».</p> <p>2. «Выбери картинки».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p>
	30	Звук Пь.	<p>Познакомить детей со звуком Пь и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки.</p> <p>Закреплять умение выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы.</p> <p>Закреплять понятие: «звук», «слово».</p>	<p>1. Скороговорка.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой П и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Домик».</p> <p>2. «Хлопай, не зевай».</p> <p>3. «Определи место звука в слове».</p> <p>4. «Выдели звук».</p>

				5. «Буквенные сказки».
16	31	Звук Бь.	Познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Б и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинки». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	32	Звук Ть.	Познакомить детей со звуком Ть. Формировать умение характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	1. Чтение открытых слогов, образованных буквой Т и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
17	33	Звук Дь.	Познакомить детей со звуком Дь.	1. Звуковой анализ слогов.

			<p>Упражнять детей в определении места звуков в словах.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.</p>	<p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой Д и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Скажи наоборот».</p> <p>2. «Четвертый лишний».</p> <p>3. «Продолжи ряд».</p> <p>4. «Буквенные сказки».</p> <p>5. «Логопедическое лото».</p>
	34	Звук Сь.	<p>Познакомить детей со звуком Сь.</p> <p>Формировать умение характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слогов.</p> <p>Определять место звука в слове.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой С и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Назови слова с заданным звуком».</p> <p>2. «Найди и обведи».</p> <p>3. «Составь схему предложения».</p> <p>4. «Продолжи ряд».</p> <p>5. « Кто больше назовет?».</p>
18	35	Звук Зь.	<p>Формировать навык характеризовать звук Зь с опорой на акустические и артикуляционные признаки.</p> <p>Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Чтение открытых слогов, образованных буквой З и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p>

			Развивать умение анализировать предложения.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».
	36	Звук Къ.	Формировать умение детей характеризовать звук Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1. Загадки. 2. Чтение открытых слогов, образованных буквой К и буквами Я, Е, Ю, Е, И. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».
19	37	Звук Гъ.	Познакомить детей со звуком Гъ, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Г и буквами Я, Е, Ю, И, Е. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару».

				<p>3. «Подбери картинку».</p> <p>4. «Разложи в два ряда».</p> <p>5. «Буквенные сказки».</p>
	38	Звук Фь.	<p>Познакомить со звуком Фь.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение открытых слогов, образованных буквой Ф и буквами Я, Е, Ю, И, Е.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Закончи вторую строчку».</p> <p>2. «Начинай с буквы...».</p> <p>3. «Разгадай ребус».</p>
20	39	Буква Ъ.	<p>Познакомить с буквой Ъ.</p> <p>Объяснить, что Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова.</p> <p>Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала.</p> <p>2. Чтение таблицы.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Кто что делает?».</p> <p>2. «Продолжи ряд».</p> <p>3. «Кто быстрее?».</p>
	40	<p>Разделительный твердый знак – буква Ъ.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p>	<p>Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять в чтении слогов.</p>	<p>1. Сравнение разделительных Ъ и Ь знаков.</p> <p>2. Разучивание пословицы.</p> <p>3. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>4. Чтение по карточкам.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. «Собери слово». 2. «Вставь букву». 3. «Обведи карандашом».
21	41	Звук Й. Буква Й.	<p>Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение и сравнение на слух слогов. 3. Разучивание пословицы. 4. Чтение по таблице. 5. Работа с разрезными азбуками. 6. . Пальчиковая гимнастика. 7. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто поедет в гости?». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Что изменилось?». 5. «Логопедическое лото».
	42	Дифференциация звуков и букв П и Б.	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Раскрась предметы». 2. «Учись различать звуки». 3. «Составь слова».
22	43	Дифференциация звуков и букв Т и Д.	<p>Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов.

				<p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Соедини картинки».</p> <p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Отгадай загадку».</p>
	44	Дифференция звуков и букв С и З.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Соедини картинки».</p> <p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Отгадай загадку».</p>
23	45	Дифференция звуков и букв К и Г.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <p>1. «Впиши нужную букву».</p> <p>2. «Каким звуком различаются?».</p> <p>3. «Буквы рассыпались».</p>
	46	Дифференция звуков и букв Ф и В.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<p>1. Звуковой анализ слогов.</p> <p>2. Работа с разрезными азбуками.</p> <p>3. Чтение слогов.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика.</p>

				<p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.</p> <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай загадку?». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Буквы рассыпались».
24	47	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Определи звук». 2. «Каким звуком различаются?». 3. «Расставь буквы».
	48	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
25	49	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

				<u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	50	Дифференциация звуков и букв С и Ш.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
26	51	Дифференциация звуков и букв З и Ж.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови картинки». 2. «Отгадай загадку?». 3. «Буквы рассыпались».
	52	Дифференциация Звуков П - Пь. Буква П.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Скороговорка. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u>

				<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Хлопай, не зевай». 3. «Определи место звука в слове». 4. «Выдели звук». 5. «Буквенные сказки».
27	53	Дифференциация звуков Б – Бь. Буква Б.	<p>Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковой анализ слогов. 2. Составление схемы слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови слова». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Хлопай, не зевай». 5. «Буквенные сказки». 6. «Поющие мячики, звучащие игрушки».
	54	Дифференциация звуков Т – Ть. Буква Т.	<p>Характеризовать звуки Т - Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слоговой таблицы. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Загадки-шутки. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Домик». 2. «Продолжи ряд». 3. «Подбери картинку». 4. «Буквенные сказки».

				5. «Собери слово».
28	55	Дифференциация звуков Д – Дь. Буква Д.	Различать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему.	1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Четвертый лишний». 3. «Продолжи ряд». 4. «Буквенные сказки». 5. «Логопедическое лото».
	56	Дифференциация звуков С – Сь. Буква С.	Характеризовать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов. Определять место звука в слове.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова с заданным звуком». 2. «Найди и обведи». 3. «Составь схему предложения». 4. «Продолжи ряд». 5. «Кто больше назовет?».
29	57	Дифференциация звуков З – Зь. Буква З.	Характеризовать звук З (Зь) с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика.

			<p>слогов. Развивать умение анализировать предложения.</p>	<p>5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи быстро». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Собери слово».</p>
	58	Дифференциация звуков К – Кь. Буква К.	<p>Различать звуки К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.</p>	<p>1. Загадки. 2. Чтение слоговой таблицы. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подбери картинку». 2. «Определи место звука в слове». 3. «Составь предложение». 4. «Перекличка».</p>
30	59	Дифференциация звуков Г – Гь. Буква Г.	<p>Различать звуки Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов.</p>	<p>1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Звуковой анализ слогов. 3. Чтение слогов. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Пальчиковая гимнастика. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Найди пару». 3. «Подбери картинку». 4. «Разложи в два ряда».</p>

				5. «Буквенные сказки».
	60	Дифференция звуков Ф – Фь. Буква Ф.	Различать звуки Ф – Фь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Чтение слогов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи вторую строчку». 2. «Начинай с буквы...». 3. «Разгадай ребус».
31	61	Дифференция звуков В – Вь. Буква В.	Различать звуки В – Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.	1. Звуковой анализ слогов. 2. Чтение слогов. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Звук заблудился». 2. «Угадай, какой звук». 3. «Назови слово». 4. «Буквенные сказки». 5. «Кто увидит больше всех?».
	62	Дифференция звуков М – Мь. Буква М.	Различать звуки М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.	1. Выкладывание букв из различного материала. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. 4. Чтение слов и предложений. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Хлопай, не зевай». 2. «Рассели по домам».

				<ul style="list-style-type: none"> 3. «Составь предложение». 4. «Продолжи ряд». 5. «Буквенные сказки».
32	63	Дифференция звуков Н - Нь. Буква Н.	<p>Различать звуки Н – Нь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p> <p>Упражнять детей в умении составлять звуковые схемы и анализировать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Загадки – шутки. 6. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Найди подходящее слово». 2. «Продолжи ряд». 3. «Составь схему». 4. «Кому это нужно?». 5. «Рыбалка».
	64	Дифференция звуков Х – Хь. Буква Х.	<p>Различать звуки Х – Хь по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать фонематические процессы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов. 2. Выкладывание буквы из различного материала. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа с разрезными азбуками. 5. Работа в тетрадях <p><u>Дидактические и речевые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 1. «Скажи наоборот». 2. «Прибавляй слог». 3. «Продолжи ряд». 4. «Кто внимательнее?». 5. «Слоговое лото».
33	65	Дифференция звуков Л	Различать звуки Л – Ль по акустическим и артикуляционным	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выкладывание буквы из различного материала. 2. Чтение слогов.

		– Ль. Буква Л.	признакам. Развивать у детей фонематические процессы.	3. Работа с разрезными азбуками. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Назови слова». 2. «Придумай предложение с заданным словом». 3. «Что изменилось?». 4. «Цепочка слов». 5. «Большие - маленькие».
	66	Дифференция звуков Р - Рь. Буква Р.	Различать звуки Р – Рь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы.	1. Чтение слогов. 2. Работа с разрезными азбуками. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Загадки – шутки. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Скажи наоборот». 2. «Рассели слова». 3. «Подбери картинку». 4. «Цепочка слов». 5. «Составь слово».
34	67	Повторение алфавита.	Закрепление алфавита.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Подчеркни буквы». 2. «Закончи предложение». 3. «Собери слово».

	68	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звук, слово, предложение	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Работа с разрезными азбуками. 2. Чтение слогов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Составим отгадку». 2. «Разгадай ребус». 3. «Составь предложение».
35	69	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение». 3. «Раздели слова на слоги».
	70	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».
36	71	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Собери слово». 2. «Прочитай предложение».

				3. «Раздели слова на слоги».
	72	Закрепление пройденного материала.	Упражнять детей в чтении слогов. Развивать фонематический слух.	1. Чтение слогов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. <u>Дидактические и речевые игры:</u> 1. «Закончи предложение». 2. «Хлопни в ладоши». 3. «Соедини картинки».

Кадендарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)

Неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приемы
1	1	Чтение односложных и двусложных слов.	Формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слова типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов и составление слов из данных букв. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	2	Чтение односложных и двусложных слов.	Развивать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слогов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
2	3	Чтение односложных и двусложных	Закреплять умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.	1. Чтение и сравнение слов. 2. Придумывание предложений с каждым словом. 3. Пальчиковая гимнастика.

		слов.	Закреплять понятия «слог», «слово».	4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	4	Чтение односложных и двусложных слов.	Закреплять умение детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывания предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
3	5	Чтение односложных и двусложных слов.	Закреплять умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	6	Чтение односложных и двусложных слов.	Закреплять умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение и сравнение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
4	7	Чтение односложных и двусложных слов.	Закреплять умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	8	Чтение односложных и двусложных слов.	Закреплять умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	1. Чтение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

5	9	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов, заменяя буквы. 2. Сравнение слов. 3. Придумывание предложений с каждой парой слов. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	10	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
6	11	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	12	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
7	13	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	14	Чтение	Продолжить формировать умение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов.

		односложных и двусложных слов.	читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
8	15	Чтение односложных и двусложных слов.	Продолжить формировать умение читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «слог», «слово».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и сравнение слов. 2. Проведение звукового анализа слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	16	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Сформировать умение обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССТ) слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Сравнения пар слов по звучанию. 3. Придумывания предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
9	17	Буква Ъ (обозначение мягкости согласных)	Сформировать умение обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССТ) слов с мягким знаком.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадах по подготовке руки к письму.
	18	Буква Ъ (обозначение мягкости)	Закрепить умение обнаруживать букву Ъ после согласных, которая указывает, что согласные звуки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Звукобуквенный анализ слов. 3. Пальчиковая гимнастика.

		согласных)	следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.	4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
10	19	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	20	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие мягкий знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
11	21	Мягкий и твёрдый разделитель	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый	1. Чтение слов и предложений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к

		ные знаки.	знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	письму.
	22	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов, подчеркнуть буквы, окружающие твёрдый знак. 2. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов. 3. Придумывание предложений с данными словами. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
12	23	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать слова и выделить приставки. 2. Прочитать слова, объяснить, где какой знак стоит и какую «службу» он выполняет. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	24	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Формировать умение распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССТ).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание буквы Й. 2. Чтение слогов (АИ, ОИ, ЭИ). 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
13	25	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Закреплять умение распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слогов и слов. 2. Придумывание словосочетаний со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к

			согласных (СГССГ).	письму.
	26	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Закреплять умение распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение слов и объяснение значения слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
14	27	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Закреплять умение распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	28	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Закреплять умение распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).	1. Чтение пар слов, сравнение по написанию и звучанию. 2. Продумывание предложений со словами. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
15	29	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	30	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

16	31	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	32	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
17	33	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	34	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
18	35	Чтение слов различной слоговой структуры.	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение цепочки слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	36	Чтение слов различной	Развивать умение читать слова различной слоговой структуры,	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов.

		слоговой структуры.	тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
19	37	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	38	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Чтение слов, перестановка слогов и чтение новых слов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
20	39	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	40	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
21	41	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умению обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько	1. Составление слов. 2. Чтение слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Работа в тетрадях по подготовке руки к

			согласных букв, стоящих рядом.	письму.
	42	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочесть слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
22	43	Чтение слов различной слоговой структуры.	Закреплять умение читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом.	1. Вставить пропущенные буквы и прочесть слова. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	44	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв П и Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
23	45	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Т и Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	46	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
24	47	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв К и Г. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	48	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ф и В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В). 4. Пальчиковая гимнастика.

			по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
25	49	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ш и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	50	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв Ц и Ч. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
26	51	Дифференциация согласных	Дифференциация звуков и букв Л и Р.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами.

		в словах.	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	52	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв С и Ш. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
27	53	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков и букв З и Ж. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж). 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

	54	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
28	55	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [П - Пь] и буквы П. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	56	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Б - Бь] и буквы Б. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
29	57	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Т - Ть] и буквы Т. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	58	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Д - Дь] и буквы Д. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
30	59	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [С - Сь] и буквы С. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	60	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [З - Зь] и буквы З. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
31	61	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [К - Кь] и буквы К. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	62	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Г - Гь] и буквы Г. Вырабатывать у детей навык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.

			правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
32	63	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Ф - Фь] и буквы Ф. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	64	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [В - Вь] и буквы В. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
33	65	Дифференциация	Дифференциация звуков [М - Мь] и	1. Чтение слов.

		ция согласных в словах.	буквы М. Дифференциация звуков [Н - Нь] и буквы Н. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	66	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Х - Хь] и буквы Х. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
34	67	Дифференциация согласных в словах.	Дифференциация звуков [Л - Ль] и буквы Л. Дифференциация звуков [Р - Рь] и буквы Р. Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными	1. Чтение слов. 2. Придумывание предложений со словами. 3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

			по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	
	68	Чтение предложений и коротких текстов.	Совершенствовать навык читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
35	69	Чтение предложений и коротких текстов.	Совершенствовать навык читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	70	Чтение предложений и коротких текстов.	Совершенствовать навык читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
36	71	Чтение предложений	Совершенствовать навык читать предложения и короткие тексты,	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика.

		и коротких текстов.	закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
	72	Чтение предложений и коротких текстов.	Совершенствовать навык читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1. Чтение предложений и коротких текстов. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.

2.3. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

Формировать предпосылки универсальных учебных действий (с помощью системы пособий используемой на занятиях)

Научить:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём)
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок.

2.4. Педагогический мониторинг образовательной деятельности

С целью определения степени освоения учебного материала, предусмотренного содержанием данной программы, была разработана следующая система аттестации воспитанников:

Вид аттестации	Цели аттестации	Форма аттестации
Входной контроль	Определение первичного уровня знаний воспитанников по программе	Входной контроль знаний: анкетирование (приложение №)
Итоговая аттестация	Оценка степени овладения практическими навыками, перечень которых был определен задачами программы.	Отзывы педагогов

	Оценка степени усвоения теоретического материала, определенного содержанием данной программы.	Итоговый контроль знаний: анкетирование (приложение №)
--	---	--

Шкала оценки степени освоения учебного материала

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем анкетирования, выполнения практических работ, отзывов педагогов. Уровень первичных знаний, а так же уровень знаний, приобретенных воспитанниками по завершению программы проверяются анкетированием. При анкетировании все верные ответы берутся за 100%, тогда оценка осуществляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Степень освоения программы
90% и более	Учебный материал освоен в полном объеме — высокий уровень освоения программы
75% - 89%	Освоена большая часть содержания программы — средний уровень освоения программы
50%- 74%	Содержание программы усвоено частично — низкий уровень освоения программы
49% и менее	Программа не освоена

Формы подведения итогов реализации:

- анкетирование
- отзывы педагогических работников.

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Стол - 5

Стул детский - 10

Магнитные доски – 10

Шкаф для пособий - 1

Интерактивная доска - 1

Развивающие игры.

Обучающие настольно-печатные игры.

Раздаточный материал по темам.

Демонстрационный материал к изучаемым темам.

«Волшебный мешочек».

Игрушки.

Наборное полотно с ячейками для тридцати трех букв.

Таблица с буквами-картинками.

Картинка «Ушко», «Глазок».

Буквы в различных вариантах: на картинках, кубиках, карточках

Куклы, игрушки, пластилин, цветные карандаши, бумага и т.д.

Магнитная азбука

Азбука – мозаика

3.2. Методическое обеспечение

Учебная и научная литература (Букварь Н.С. Жукова), схемы, плакаты, карточки, индивидуальная магнитная доска (по количеству детей) с набором букв.

Методическое обеспечение пополняется и обновляется по мере необходимости и запросов воспитанников.

3.3. Литература

1. Азбукам для малышей / О.В. Александрова. - М.: «Эксмо», 2010 г. - 64 с.
2. Букварь. Н.С. Жукова. Рекомендован Министерством общего и профессионального образования. - 95 с.
3. Как научить ребенка читать/ О.Федина, С. Федин. - М.: «Айрас-персс», 2007 г. - 176 с.
4. Новикова, Е.В. Логопедическая азбука: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве. / Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
5. Новикова. Е.В. Логопедическая азбука: система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: в 2-х частях. Часть 2. От слова к предложению. / Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
6. Обучение детей грамоте в игровой форме. / И.А. Быкова. - Санкт-Петербург «Детство – ПРЕСС», 2005 г.
7. Обучение грамоте: учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. /О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2010 г.
8. Практическая логопедия: учебно-методическое пособие. /Н.М. Трубникова. - Екатеринбург, 2002 г. - 97 с.
9. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет: диагностический журнал. / Е.П. Кольцова, О.А. Романович. - Волгоград, 2010 г. - 63 с.
10. Учимся читать 6-7 лет: игровые задания и упражнения. /О.М. Рыбникова. - Волгоград: «Учитель», 2011 г.- 103