

## Реализация образовательного компонента «Познавательное развитие».

№	Содержание контроля	Оценка		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Организация и рациональное использование развивающей предметной пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.			
2.	Система планирования работы по реализации задач по познавательному развитию дошкольников.			
3.	Создание условий: -для развития познавательных интересов; -любопытности; -познавательной мотивации; -исследовательской деятельности; -для развития воображения и творческой активности;			
4.	Уровень профессионального мастерства педагогов: - умение организовать поисково-познавательную деятельность дошкольников; -создание условий для исследовательской деятельности.			
5.	Умение педагога: -поддерживать индивидуальность ребенка через создание условий для свободного выбора детьми деятельности; -создавать условия для принятия детьми решений.			
6.	Создание условий для формирования математических представлений.			
7.	Создание условий для формирования представлений об окружающем мире: -природа; -экология ; -техника и технологии (предметный мир).			
8.	Создание условий для формирования представлений о социальном окружении: -общество и государство; -культура и история; -традиции семьи, общества и государства; -отечественные традиции и праздники; -многообразие стран и народов мира.			
5.	Недирективная помощь детям, поддержка инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей.			
9.	Уровень развития познавательных интересов и любознательности, самостоятельности у дошкольников.			
10.	Продолжительность познавательно-			

	исследовательской деятельности дошкольников в организации и проведении НОД.			
11.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по познавательному развитию дошкольников.			

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

---

---

---

---

---

---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Реализация образовательного компонента «Художественно-эстетическое развитие».

	Содержание контроля	Оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	<p>Рациональная организация и использование развивающей предметно-пространственной среды для реализации задач художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центр творчества (наличие материалов для ИЗО, их разнообразие).</li> <li>- центр книги (наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания).</li> <li>- центр музыкально- театрализованной деятельности.</li> <li>- уголок природы (наличие познавательных материалов для наблюдения за природными объектами, наличие природного материала);</li> <li>-наличие дидактических игр.</li> <li>-наличие уголка народного декоративно-прикладного творчества.</li> </ul>			
2.	Система планирования работы по реализации задач художественно-эстетического развития.			
3.	<p>Создание условий для эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы, произведений искусства:</li> <li>-литературных;</li> <li>-музыкальных;</li> <li>-изобразительных.</li> </ul>			
4.	<p>Умение педагога создать условия для реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- самостоятельного выбора материала для изобразительной,</li> <li>- конструктивно-модельного творчества;</li> <li>- театрально-словесного творчества;</li> <li>- музыкального творчества.</li> </ul>			
5.	Профессиональная компетентность педагогов в проведении НОД по художественно-эстетическому развитию дошкольников.			
6.	Эффективность использования методов и приемов развития изобразительной деятельности (в том числе игровых).			
7.	Педагогическая целесообразность и эстетичность выставки детских творческих работ.			
8.	<p>Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие наглядной и справочной информации для родителей;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-рекомендации по организации домашних занятий с детьми;</li> <li>- создание совместных поделок, рисунков;</li> <li>- рекомендации по организации посещения музеев с детьми, театров, библиотек, музыкальных представлений.</li> <li>- музыкальное воспитание и развитие дошкольников.</li> </ul>			
---	--	--	--

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

---



---



---



---



---



---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Реализация образовательного компонента «Физическое развитие».**

№	Содержание работы	Оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Рациональное размещение и использование развивающей предметно-пространственной среды для физического развития дошкольников.			
2.	Профессиональное мастерство педагогов в реализации задач физического развития: -умение организовать оптимальный режим двигательной активности в течение дня; -умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка; -методы и приемы с целью повышения мотивации к здоровому образу жизни; -учет интересов детей и склонностей к различным видам двигательной активности.			
3.	Умение педагога рационально и эффективно планировать физкультурно-оздоровительную работу в течение дня: - подвижные и спортивные игры; - игры средней и малой подвижности; - утренняя гимнастика; - гимнастика после дневного сна; - дыхательная и зрительная гимнастика; - физкультурные минутки и паузы в течение НОД; - самостоятельная двигательная деятельность детей; - физкультурные развлечения, досуги.			
4.	Умение педагога на физкультурных занятиях, во время двигательной деятельности: -создавать педагогические ситуации морально-этического выбора; -развивать нравственных качеств; -поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки; -побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников; -обсуждение с детьми пользы закаливания и занятий физической культуры.			
5.	Взаимодействие работы воспитателя и инструктора по физической культуре.			
6.	Создание условий для формирования ценностей здорового образа жизни: -питание, культура еды; -закаливание; -полезные привычки; -оптимальный режим двигательной активности.			
7.	Создание условий для развития представлений:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о своем теле и физических возможностях;</li> <li>-развития координации движений, произвольности;</li> <li>- развития крупной и мелкой моторики.</li> </ul>			
8.	<p>Создание условий для развития двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьбы, бега;</li> <li>-лазанья, ползанья;</li> <li>-различных видов прыжков;</li> <li>-упражнений в равновесии;</li> <li>-игр со спортивными игрушками.</li> </ul>			
9.	Создание условий для формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.			
10.	<p>Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка с целью вовлечения их в образовательную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные беседы по вопросам физического воспитания и развития дошкольников;</li> <li>- консультации для родителей по вопросам организации двигательной активности и закаливанию в домашних условиях;</li> <li>- участие родителей в спортивных мероприятиях в группе, в ДОУ, городе.</li> </ul>			

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

---



---



---



---



---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Реализация образовательного компонента «Речевое развитие».

	Содержание контроля	Оценка		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Рациональная организация и использование развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития дошкольников.			
2.	Планирование работы по реализации задач по речевому развитию дошкольников.			
3.	Умение педагога применять знания программных целей и задач в практической работе с детьми.			
4.	Создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.			
5.	Создание условий для обогащения активного словаря детей.			
6.	Создание условий для развития связной, грамматически правильной речи, диалогической и монологической речи.			
7.	Создание условий для развития речевого творчества.			
8.	Создание условий для знакомства с книжной культурой, понимания на слух текстов различных жанров детской художественной литературы.			
9.	Создание условий для формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
10.	Создание условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.			
11.	Культура речи педагога: -точность и ясность, образность речи; -эмоциональность и интонационная выразительность речи; -умение точно и доступно формулировать вопросы детям, использовать их как один из активизирующих приемов.			
12.	Умение педагога эффективно построить индивидуальную работу с детьми по речевому развитию в разные режимные моменты.			
6.	Подбор и систематизация иллюстративного материала, детской художественной литературы.			
7.	Использование ИКТ технологий в речевом развитии дошкольников.			
8.	Интеграция и выполнение задач по речевому развитию в НОД, в разных режимных моментах.			
9.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по речевому развитию дошкольников.			

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

---

---

---

---

---

---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Реализация образовательного компонента «Социально – коммуникативное развитие».**

	Содержание контроля	Оценка		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Содержание развивающей предметно пространственной среды в группе для социального развития дошкольников: - наличие разнообразных игр, пособий, таблиц, схем, макетов, моделей; - наличие фотоальбомов, иллюстративного материала, видео презентаций, художественной и познавательной детской литературы; - наличие оборудования, атрибутов для сюжетно-ролевых игр; - наличие уголков по гендерному различию дошкольников.			
2.	Создание условий для эмоционального развития (отзывчивость, сопереживание, готовность к позитивной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уважительное отношение).			
3.	Создание условий для социального развития: -нормы и ценности, принятые в обществе; -игровая деятельность; -трудовое воспитание; -патриотическое воспитание.			
4.	Создание условий для развития коммуникативных способностей: -инициативы; -самостоятельности; -целенаправленности; -саморегуляции.			
5.	Создание условий для формирования основ безопасного поведения: в быту, социуме, природе.			
6.	Эффективность планирования работы по социально-коммуникативному развитию детей во время НОД по ознакомлению с социальной действительностью, по разным видам деятельности, в трудовой деятельности, в играх.			
7.	Умение педагога применять знания программных целей и задач в практической работе с детьми.			
8.	Умение педагога организовывать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в игровой деятельности.			
9.	Владение педагогами методами и приемами организации трудовой деятельности детей.			

10.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социально-коммуникативному развитию дошкольников.			
11.	Использование ИКТ технологий в социально-коммуникативном развитии дошкольников.			
12.	Наличие картотеки дидактических игр и игровых упражнений на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в соответствии с возрастной группой.			

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

---



---



---



---



---



---

Проверку проводил: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.