

I.Карта оценки деятельности воспитателя.

| № п/п | Показатели | Индикаторы | Оценка | Комментарии |
|----------|--|--|--------|-------------|
| 1. | Особенности организации НОД | <p>Педагог чередует формы организации детской деятельности: -преимущественно фронтальную, -индивидуальную, подгрупповую, -взрослый руководит группой детей в целом.</p> <p>Соблюдает дидактические принципы (системность изложения материала, соответствие возрасту, программе; объективность, доступность, наглядность, оптимальность объема материала).</p> <p>Предоставляет детям возможности выбора центров активности</p> <p>В процессе НОД интегрирует нескольких образовательных областей: -2 области; -3 области.</p> <p>Применяет различные методы оценивания: сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки детей (в зависимости от возраста детей) По мере необходимости переключает ребенка на познавательный вид деятельности.</p> <p>Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности.</p> | | |
| 2. | Обеспечение познавательной активности детей | <p>Педагог отмечает новые достижения ребёнка в разных видах деятельности и поощряет их, обращая внимание на его новые возможности и способности.</p> <p>Педагог не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными (я горжусь тем, как ты работал; я знала, что ты сможешь сделать и т. д.).</p> <p>Педагог обеспечивает эмоциональное благополучие детей.</p> | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | <p>Оказывает не директивную помощь детям (педагог возвращает ребёнку его вопрос, предлагает обратиться за помощью к другим детям). В случае необходимости намеренно создает ситуацию успеха (проблемными вопросами, предметами-загадками, схемами).</p> | | |
| | | <p>Поддерживает детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (не делает за ребёнка то, что он может сделать самостоятельно).</p> | | |
| 3. | Коммуникация педагога с детьми | <p>Взрослый выступает в роли партнера.</p> | | |
| | | <p>Педагог создает условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.</p> | | |
| | | <p>Взрослый слушает детей внимательно, с уважением.</p> | | |
| | | <p>Педагог своевременно осуществляет тактильный контакт.</p> | | |
| | | <p>При организации совместной игровой деятельности учит детей координировать свои желания с мнением и желанием других.</p> | | |
| | | <p>Помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности с использованием жеребьевки, правил группы, разработанных детьми.</p> | | |
| | | <p>При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне».</p> | | |
| 4. | Специальное внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Помогает детям с ограниченными возможностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс.</p> | | |
| | | <p>Уделяет специальное внимание и поддержку детям с индивидуальными особенностями.</p> | | |
| | | <p>Своевременно выявляет случаи пренебрежительного обращения с ребенком, оказывает поддержку (в соответствии с рекомендациями специалистов).</p> | | |
| 5. | Планирование | <p>При разработке планов деятельности группы педагог использует результаты наблюдений за детьми и вносит необходимые коррективы.</p> | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | Планирует разнообразные виды деятельности детей, учитывает их потребности, способности, возможности и интересы. | | |
| 6. | Оценивание индивидуального развития детей. | Использует систематическое структурированное наблюдение за ребенком. | | |
| | | Педагог ведет повествовательные записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксирует в конце каждого дня. | | |
| | | Составляет карты наблюдений, в которой перечисляет навыки и умения (ключевые компетентности) ребенка. | | |
| | | Проводит беседы с ребёнком с использованием открытых вопросов. | | |
| | | Собирает портфолио, или «Папки достижений» детей. | | |

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

Проверку проводил: _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г.

II. Карта оценки деятельности музыкального руководителя.

| № п/п | Показатели | Индикаторы | Оценка | Комментарии |
|-------|---|--|--------|-------------|
| 1. | Формы организации образовательной деятельности | Предлагаемый музыкальный материал соответствует возрастным особенностям (объем, сложность, доступность) | | |
| 2. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей | Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, с различным уровнем музыкального развития, речевые особенности). | | |
| | | Оказывает необходимую достаточную помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка | | |
| 3. | Создание ситуации успеха | Организационные моменты (настрой: приветствие, релаксация, рефлексия). | | |
| | | Педагог отмечает новые достижения детей в разных видах деятельности и поощряет их. | | |
| | | Не сравнивает достижения детей друг с другом, а только с его собственными. | | |
| | | В случае необходимости педагог намеренно создает ситуацию успеха (индивидуальная и коллективная). | | |
| 4. | Использование разнообразных методов и приемов | Организационные моменты (эмоциональный настрой на восприятие (беседа, рассказ, сюрпризный момент, проблемная ситуация, загадка, игрушка и т. п.). | | |
| | | Активные методы. | | |
| | | Качество используемого репертуара (высокохудожественные произведения народной и классической музыки). | | |
| | | Выразительное исполнение музыки (ИКТ или живое звучание: игра на фортепиано, пение и т. д.) | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | Использование методов: -наглядных (картины, рисунки), -словесных (беседа, рассказ, пояснения, инструкции), -практических (показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, показ рукой изменения высоты звука, прохлопывание и отстукивание ритмического рисунка, показ с помощью наклонов изменение динамики музыки и т. д.), -игровых. | | |
| 5. | Поддержка инициативы и творческой активности детей в музыкальной деятельности | Предлагает детям образцы деятельности, в итоге дает возможность самостоятельного выбора. | | |
| | | Стимулирует творческую самостоятельную деятельность детей в свободной деятельности (обогащает музыкальными впечатлениями). | | |
| | | Поощряет и развивает самостоятельные и творческие проявления детей в высказываниях о музыке. | | |
| | | Провоцирует детей на рассуждение (исполняет произведения с различной степенью контрастности, педагог предлагает ребятам сравнить их, высказать свое отношение). | | |
| 6. | Стиль общения музыкального руководителя. Обеспечение эмоционального благополучия | Доброжелательное и ласковое обращение по имени. | | |
| | | Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость; поощряет самостоятельное музыкальное творчество детей в режимных моментах (фишки, фантики, эмоциональное словесное поощрение) | | |
| 7. | Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями и специалистами | Планирование (совместная подготовка к развлечениям, утренникам, родительским собраниям, интегрированным занятиям) | | |
| | | Музыкальный руководитель рекомендует педагогу музыкальные записи для прослушивания в режимных моментах (закрепление музыкальных впечатлений детей, прослушивание с ними музыкальных произведений, звучавших на занятиях) | | |
| | | Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т. д.) | | |

| | | | | |
|----------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | Обучает педагогов игре на детских музыкальных инструментах, свободному музицированию в пении, музыкально-ритмическим движениям (проведение мастер-классов «Методика музыкального воспитания», «Методические приемы для развития у детей исполнительских умений») | | |
| | | Совместные консультации со специалистами | | |
| 8. | Взаимодействие с родителями | Организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детско-родительский хор, оркестр, танцевальный ансамбль, театральную студию) | | |
| | | Совместное проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений (досуги, новоселье в группе, дни рождения и т.д.); выступление на родительских собраниях | | |
| | | Организация совместных мастер-классов, практикумов; разработка стендовой информации (памятки, рекомендации, стенгазеты и т. д.) | | |
| | | Консультации (индивидуальные, подгрупповые) | | |
| 9. | РППС | Требования СанПиН и соблюдение правил противопожарной безопасности. | | |
| | | Наличие детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные инструменты, ложки, детский аккордеон, металлофон, ксилофон и т. д.). | | |
| | | Наличие демонстративного материала соответствующего тематике (портреты композиторов, изображения нот, музыкальных ключей и т. д.) | | |
| Итого баллов: | | | | |

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

Проверку проводил: _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г.

III. Карта оценки деятельности инструктора по физической культуре.

| № п/п | Показатели | Индикаторы | Оценка | Комментарии |
|-------|---|--|--------|-------------|
| 1. | Формы образовательной деятельности. | Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: | | |
| 2. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей | Рациональная дозировка нагрузки (времени) в соответствии с возрастом детей, индивидуальными и физическими особенностями детей. | | |
| | | Умение находить индивидуальный подход к детям (учет детей с низкой концентрацией внимания, повышенной утомляемостью либо повышенной возбудимостью, вновь прибывшие, учет детей с различным уровнем физического развития). | | |
| | | Соответствие основных движений и упражнений возрастным особенностям детей Соответствие материала особым образовательным потребностям детей с разными категориями ОВЗ. | | |
| | | Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах ребенка. | | |
| | | Указывает на ошибки ребенка тактично, не ущемляет достоинства. | | |
| 3. | Эффективность использования разнообразных методов и приемов | Организационные моменты (эмоциональная настройка на восприятие (сюрпризный момент, загадка, игрушка и т. п.). | | |
| | | Умение использовать вариативность структуры занятия, разные его виды (вводная, основная, заключительная части). | | |
| | | Подведение итогов занятия. | | |
| | | Качество используемого музыкального сопровождения. Использование методов: -словесных (беседа, пояснения, инструкции, краткое и четкое объяснение заданий, сообщение задач воспитанникам); -практических (показ педагогом физических упражнений, соблюдение последовательности проведения упражнений); - игровых. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | Организует занятия детей в разнообразных формах (путешествие, эстафеты, досуг и т. д.). | | |
| | | При предъявлении нового материала педагог представляет образец выполнения движения или упражнения. | | |
| | | При закреплении материала правильное выполнение упражнения или движения может осуществлять ребенок. | | |
| | | В младшем и среднем дошкольном возрасте правильное выполнение упражнения или движения показывает педагог. | | |
| | | Соблюдение времени проведения занятия. | | |
| 4. | Поддержка инициативы и творческой активности детей в физической деятельности. | Предоставляет детям возможность самостоятельного выбора деятельности. | | |
| | | Создает проблемную ситуацию, побуждающую детей к активному проявлению. | | |
| | | Стимулирует самостоятельную деятельность детей. | | |
| | | Поощряет и развивает самостоятельные проявления детей в играх | | |
| | | Умеет увлечь детей, заинтересовать их. | | |
| 5. | Стиль общения инструктора по физической культуре. Обеспечение эмоционального благополучия | Голос педагога не доминирует над голосами детей. | | |
| | | Доброжелательное и ласковое обращение по имени. | | |
| | | При индивидуальном общении взрослым используется позиция «глаза на одном уровне». | | |
| | | Откликается на просьбу ребенка провести совместную деятельность, спокойно объясняет причину, если не может сразу принять. | | |
| | | Отсутствуют грубое обращение, угрозы. | | |
| | | Проявляет артистизм, изобретательность, находчивость. | | |
| | | Учитывает индивидуальные особенности детей (по характеру, темпераменту). | | |
| 6. | | Соответствие спортивного инвентаря требованиям СанПиН, возрастным особенностям детей и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Соблюдение санитарных норм и правил | Своевременное проветривание помещения (до и после). | | |
| | | Ежедневная влажная уборка помещения. | | |
| | | Соблюдение температурного режима, режима влажности (имеется в наличии температурный градусник, гидрометр). | | |
| | | Наличие аптечки для оказания первой помощи в помещении. | | |
| 7. | РППС | Соблюдение техники безопасности: -организация безопасности детей при выполнении упражнений. | | |
| | | -отсутствие острых предметов в помещении. | | |
| | | -отсутствие сломанного спортивного оборудования. | | |
| | | -устойчивость оборудования | | |
| | | Зонирование: -рабочая зона (мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, гимнастические палки и т.д. | | |
| | | -активная зона (тренажеры, мягкие модули, шведская стенка, маты и т. д.); | | |
| | | -спокойная зона (скамейки, гимнастические маты для релаксации и т. д.) | | |
| | | Использование спортивного инвентаря. Атрибуты для игр. | | |
| | | Итого баллов: | | |

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

Проверку проводил: _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г.

IV. Карта оценки деятельности педагога-психолога.

| № п/п | Показатели | Индикаторы | Оценка | Комментарии |
|-------|--|---|--------|-------------|
| 1. | Формы образовательной деятельности. | Педагог использует образовательные ситуации от освоения нормы до инициативно-субъективных действий: - преобладают образовательные события, запланированные педагогом - преобладают образовательные события, как традиции - преобладают образовательные события, спровоцированные педагогом - преобладают образовательные события, возникшие по инициативе детей | | |
| 2. | Диагностическое направление | Владение методами диагностики, обоснованность выбора диагностических методик и стимульного материала, способность грамотно интерпретировать полученные данные (заполненные диагностические карты, анализ данных). | | |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа | Использует наглядные методы обучения (иллюстрации, презентации и т. д.). | | |
| | | Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). | | |
| | | Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). | | |
| | | Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). | | |
| | | Активизирует познавательную деятельность детей. | | |
| | | Подбирает материал в соответствии с направлением коррекционной работы. | | |
| | | В случае затруднения в выполнении задания направляет к самостоятельному поиску решения. | | |
| | | Эффективность коррекционно-развивающего процесса (положительная динамика проводимой работы). | | |
| 4. | Особенности установления контакта | Устанавливает контакт с ребёнком (зрительный, тактильный, вербальный), Ориентирует/ нацеливает ребёнка на совместную работу. | | |
| | | Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. | | |
| | | Контакт с ребенком продуктивный. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | (взаимодействия) с ребёнком | Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. | | |
| | | Педагог держится свободно, уверенно. | | |
| | | Устанавливает доверительные отношения. | | |
| | | При индивидуальном общении используется позиция «глаза в глаза». | | |
| 5. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. | Использует инструкции простые и сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка. | | |
| | | Учитывает особенности поведения, настроения путем переключения на другой вид деятельности и т. п. | | |
| | | Не акцентирует внимание на «неуспехах», указывает на ошибки тактично. | | |
| 6. | Создание социальных ситуаций развития. | В случае необходимости создает ситуацию успеха. | | |
| | | Доброжелательно, ласково обращается по имени. | | |
| | | Использует поощрение при проявлении самостоятельности. | | |
| 7. | Поддержка инициативы детей в общении. | Внимательно выслушивает детей. | | |
| | | Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. | | |
| 8. | Формирование положительного отношения к сверстникам. | Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. | | |
| | | Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. | | |
| 9. | Использование современных образовательных технологий. | Здоровьесберегающие технологии (релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз и т. д.). | | |
| | | Технологии развивающего обучения (проектная деятельность, игровые технологии, арт-терапия и др.). | | |
| | | Применение информационных образовательных ресурсов, ИКТ (наличие картотеки, банка данных, долгосрочный проект по применению образовательных ресурсов). | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 10. | Интеграция образовательных областей. | Объединяет несколько образовательных областей (социально коммуникативное, познавательное, речевое). | | |
| | | Побуждает детей к активному познанию окружающего мира, установлению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей (вопросы-провокаторы, проблемные ситуации, вопросы, предметы-загадки и т. д.). | | |
| 11. | Построение развивающей предметно-пространственной (коррекционно-развивающей) среды. | Отдельный кабинет, приспособленное, совмещенное помещение; | | |
| | | Организация пространства (наличие зон: рабочей, релаксации, коррекции, консультирования). | | |
| | | Оформление кабинета обеспечивает психологический комфорт, активизирует положительные эмоции и интерес детей к различным их элементам, желание заниматься соответствующей деятельностью (цветовое решение, декоративные элементы, дизайн помещения). | | |
| | | Разнообразие и соответствие дидактического материала возрасту, индивидуальным особенностям. | | |
| | | Оснащение техническими средствами (магнитофон, ноутбук, компьютер, проектор, принтер, интерактивная панель и т. п.). | | |
| | | Наличие авторских разработок, интересных педагогических находок. | | |
| 12. | Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса. | Наличие программ и/ или разработанных комплексов коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию или развитие разных сторон личности ребёнка, в том числе авторских. | | |
| 13. | Система работы по адаптации ребенка к условиям ДОУ. | Разработана и эффективно действует система психологического сопровождения адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения (наличие карт адаптации, рекомендаций для педагогов и родителей, проведение индивидуального консультирования). | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| 14. | Современные формы работы с семьями воспитанников. | Использование современных, активных форм работы с семьями воспитанников: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. | | |
| | | Предоставляет информацию относительно целей и этапов коррекционной работы. | | |
| 15. | Современные формы работы с педагогами ДОУ. | Использование современных, активных форм работы с педагогами: тренинги, семинары, практикумы, консультации, анкетирование, формы просветительской работы и др. | | |
| Итого баллов: | | | | |

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

Проверку проводил: _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г.

V. Карта Оценки деятельности учителя-логопеда

| № п/п | Показатели | Индикаторы | Оценка | Комментарии |
|-------|---|--|--------|-------------|
| 1. | Особенности Установления контакта (взаимодействия) с ребенком. | Устанавливает контакт с ребенком (зрительный, тактильный, вербальный). | | |
| | | Ориентирует (нацеливает) ребенка на совместную работу. | | |
| | | Создает благоприятный микроклимат для эмоционального контакта с ребенком. | | |
| | | Речь правильная, точная, ясная, эмоционально-выразительная. | | |
| | | Педагог держится свободно, уверенно. | | |
| | | Стремится установить доверительные отношения. | | |
| | | Голос взрослого не доминирует над голосами детей. | | |
| 2. | Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей развития детей | Терпеливое отношение к детям при выполнении заданий. | | |
| | | Оказывает необходимую помощь и поддержку при затруднении, не акцентирует внимание детей на неудачах. | | |
| | | Предлагает детям образцы деятельности и в итоге дает возможность самостоятельного выбора. | | |
| | | Учитывает индивидуальные особенности детей (речевые возможности, особенности поведения, настроения и т. д.) | | |
| 3. | Создание ситуации успеха. | Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы. | | |
| | | Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. | | |
| | | Использует проблемные вопросы и предметы. | | |
| | | В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5. | Формирование положительного отношения к сверстникам. | Педагог внимательно выслушивает детей и не отвечает на вопросы, а возвращает вопрос ребенка или перенаправляет его в социум группы. | | |
| | | Поощряет детей в высказывании своих чувств и мыслей. | | |
| | | Использует провокационные вопросы и предметы. | | |
| | | В случае неправильных ответов очень аккуратно и тактично привлекает внимание всех детей к ошибке, не торопится исправить сам, а подводит детей к правильному ответу. | | |
| | | Поощряет проявление сочувствия детей друг к другу (при наличии таких ситуаций). | | |
| | | Вместе с детьми обсуждает возникшую проблему и ищет выход из создавшейся ситуации. | | |
| | | Педагог помогает в разрешении конфликтной ситуации путем обсуждения, установления очередности и использования жеребьевки и т. д. (при наличии таких ситуаций). | | |
| 6. | Использование современных образовательных технологий в коррекционно-образовательном процессе (не менее двух). | Здоровьесберегающие технологии (мышечная релаксация, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз и т. д.). | | |
| | | Технология развивающего обучения (биоэнергопластика, кинезиологические упражнения, цветотерапия, пескотерапия и т. д.). | | |
| | | ИКТ-технологии (компьютерные программы, презентации, интерактивные игры). | | |
| | | Технология наглядного моделирования (схемы, модели, мнемотаблицы и т. д.) | | |
| 7. | Коррекционно-образовательная деятельность | Использует наглядные методы обучения (наблюдения, иллюстрации, просмотр презентаций и т. д.). | | |
| | | Использует словесные методы обучения (беседы, чтение художественной литературы, рассказ, объяснение и т. д.). | | |
| | | Использует практические методы обучения (дидактические игры, упражнения, моделирование и т. д.). | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | Использует игровые методы обучения (создание воображаемой ситуации, выполнение действий с опорой на игровой сюжет, вхождение в роль). | | |
| | | Активизирует умственную деятельность детей. | | |
| | | Подбирает материал в соответствии с речевыми особенностями детей. | | |
| | | Материал соответствует теме и целям занятия (при наличии плана). | | |
| | | Использует в планировании разнообразные образовательные формы (прогулка, экскурсии, досуг). | | |
| | | Следит за правильным построением фраз, за звукопроизношением воспитанника, за обогащением самостоятельной речи лексико-грамматическими единицами. | | |
| | | Использует инструкции простые/ сложные в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. | | |
| 8. | Владение методикой организации и проведения занятия | Соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, возможностям детей. | | |
| | | Последовательность и взаимосвязь этапов занятия. | | |
| | | Целесообразность распределения времени между этапами занятия. | | |
| | | Рациональность организации деятельности от простого к сложному. | | |
| | | Организация самостоятельной работы детей. | | |
| | | Смена видов деятельности (своевременное и качественное проведение физкультминуток и др.). | | |
| | | Доступность, четкость инструкции и своевременность помощи логопеда. | | |
| | | Диалогическая речь логопеда доминирует над монологической. | | |
| | | Наличие рефлексии | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 9. | Интеграция образовательных областей. | Взаимопроникновение отдельных образовательных областей через разнообразные виды деятельности, обеспечивающих целостность образовательного процесса. | | |
| 10. | Планирование | Выбор темы осуществляется, исходя из интересов детей. | | |
| | | Совместное с детьми обсуждение выбранной темы и планирование деятельности. | | |
| | | Совместное составление визуального плана действий с помощью рисунков или слов. | | |
| | | Логопед совместно с воспитателем анализируют выполнение планирования. | | |
| 11. | РППС | Материал и оборудование стимулируют познавательно-речевую активность детей в разных видах деятельности: | | |
| | | Наличие электронных образовательных ресурсов (презентации, детские развивающие игры, видео- и аудиотека). | | |
| | | Оснащение техническими средствами (магнитофон, магнитная доска, компьютер, проектор, принтер). | | |
| | | Наличие продуктов индивидуальной, совместной деятельности детей с педагогом. | | |
| | | Материалы расположены на уровне глаз ребенка. | | |
| | | Маркировка стеллажей, шкафов, контейнеров картинками, словами (в соответствии с возрастом детей). | | |
| | | Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, категории «ребенок-инвалид» к играм и игрушкам, материалам, пособиям. | | |
| | | Разнообразие дидактического материала (игры, плакаты, альбомы, иллюстрации и т. д.). | | |
| | | Наличие различных пространств (для индивидуальной работы с дополнительным освещением и зеркалом, для двигательной активности детей, для подгрупповой работы). | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|--|--|--|
| | | Материал систематизирован по направлениям коррекционно-развивающей деятельности. | | |
| | | Наличие природных материалов, используемых в качестве предметов заместителей. | | |
| | | Наличие схем, моделей, алгоритмов, используемых в коррекционной деятельности. | | |
| 12. | Работа с родителями | Предоставляет информацию для родителей (законных представителей) относительно целей и этапов коррекционной работы (журнал индивидуального консультирования). | | |
| | | Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (в начале тематической недели родители знакомят с предстоящими задачами и планируемыми мероприятиями, для решения поставленных задач родителей привлекают к участию, в конце каждого дня родители знакомят с итогами образовательной деятельности) (журнал учета реализации образовательной программы ДОО). | | |
| | | Поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья (памятки, папки-передвижки, информационные стенды, буклеты; выступления на родительских собраниях, родительских клубах и т. д). | | |
| | | Обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (открытые мероприятия совместно с родителями и детьми, участие детей и их семей в конкурсах на уровне ДОО, города, округа, РФ). | | |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| | | <p>Устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника (семейные патронажи, проведение совместных досугов за пределами ДООУ, ведение протоколов).</p> <p>Использует разнообразные формы работы с родителями (мастер-класс, семинар-практикум, тренинг и т. Д., отображенные в планировании)</p> | | |
| Итого баллов: | | | | |

Оценка: «+» - соответствует индикатору, «+/-» - частично соответствует, «-» - не соответствует.

Выводы, рекомендации:

Проверку проводил: _____ / _____

Дата «__» _____ 20__ г.