

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Уважаемые **родители!**

Предлагаю Вашему вниманию очень интересные и познавательные **консультации по теме:**

«Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

ЦЕЛЬ: познакомить **родителей с особенностями развития детей от раннего возраста** до подготовительной группы, повысить психолого - педагогическую компетенцию **родителей.**

ЗАДАЧИ:

1. Формировать у **родителей** практические знания в области взаимодействия с детьми разных **возрастных групп.**

2. Развивать интерес к познанию своего ребенка, правильному подходу к развитию и воспитанию ребенка от младенчества до школы.

3. Максимально сблизить всех **участников** образовательного процесса.

Задумывались ли Вы о том, что **часто** за повседневными заботами мы не замечаем, как меняются наши дети? Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы не успеваем за временем и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад. Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже вполне может справиться самостоятельно. Но бывает и так, что мы опережаем события и нам кажется, будто ребенок уже достаточно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнительным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому. Вот почему очень важно знать о **возрастных особенностях ребенка**, его возможностях и потребностях, а также быть готовым к изменениям в его характере или типе поведения, которые становятся **особенно** очевидными в период **возрастных кризисов.**

В данных **консультациях** подобран основной материал к каждой **возрастной группе детей.** Здесь Вы ознакомитесь с психологическими и педагогическими **особенностями** в развитие Вашего ребенка от 2 до 7 лет. Эта информация поможет Вам грамотно строить взаимоотношения с ребенком. Предостережет от неверных шагов в вопросах воспитания ребенка. К каждому **консультациям** прилагаются презентации, в которых в интересной форме изложен материал.

Желаю Вам успехов!

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ»

В **возрасте 2-3 лет** малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит большей **частью** непроизвольный характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое. В это время активно развивается речь ребенка.

В этом **возрасте** вашему ребенку **важно:**

Много двигаться, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.

Освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, потому что развитие мелкой моторики у **детей** напрямую связано с развитием мозга и речи.

Как можно шире осваивать речь, поскольку она помогает и в развитии контакта ребенка с миром, и в развитии его мышления. У ребенка в этом **возрасте** быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых.

Играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжать выстраивать отношения со взрослыми. Ребенок в этом **возрасте** **очень зависим от родителей**, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, **участии**, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного **участия** во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка **особого интереса**, дети играют *«рядом, но не вместе»*.

Получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Иметь достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом **возрасте** отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. То, что происходит прямо сейчас. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не **способен** огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Вам, как его **родителям**, важно знать:

Понимать, что энергичный и активный ребенок — это естественно, хотя временами утомительно. Поэтому вам нужно быть готовыми к этому и по возможности организовывать безопасное пространство, в котором малыш мог бы беспрепятственно использовать свою энергию для подвижных игр. Будет прекрасно, если именно вы хотя бы иногда **будете** его партнером по игре.

Предоставить ребенку возможность играть с мелким материалом: пуговицами, крупой, деталями **конструктора**, камушками, шишками, и другими различными по ощущениям предметами. Обязательно под присмотром взрослого!

Чаще разговаривать с малышом, читать ему сказки, книжки, обсуждать то, что он видел или в чем принимал **участие**. Полезны периодические контакты с малознакомыми детьми или взрослыми, поскольку ребенок вынужден старательнее произносить то, что мама обычно понимала с полуслова.

Предоставлять возможности для самых разных игр, в основном с предметами. Некоторые дети могут сами увлеченно вкладывать предметы один в другой, разбирать на **части**, перекладывать их, осваивая начальные этапы анализа и синтеза. Но в 2-3 года в процессе игры малыш чаще всего

нуждается в компании матери или любящих его взрослых, поскольку ему нужны совместность и доброжелательное сотрудничество.

Относиться к ребенку спокойно и дружелюбно. По возможности понимать его эмоциональное состояние и насущные потребности, поскольку в этом **возрасте ребенок не всегда способен** их четко сформулировать и заявить.

Помнить, что соблюдение разумной безопасности не должно лишать малыша возможности открытия нового и интересного. Ваша **родительская** тревога не должна замещать возможности развития для вашего ребенка, которое происходит в этом **возрасте через восприятие**, а значит, через постоянное исследование нового.

Понимать, что у маленького ребенка совершенно другое восприятие времени. Для него существует только настоящее. И ваши попытки апеллировать даже к ближайшему будущему им совершенно не воспринимаются.

Относиться спокойно и с пониманием к эмоциональным вспышкам ребенка в случае возникновения трудностей. Злость или слезы, когда у ребенка не получается какая-то сложная для него задача, вполне естественны. Если аффект не очень силен, его можно проигнорировать, в случае сильного расстройства ребенка следует утешить или переключить его внимание.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ РЕБЕНОК В 2-3 ГОДА

Ознакомление с окружающим

Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

- Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
- Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
- Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т. и.

Речевое развитие

- Иметь активный словарный запас (*не менее 1000 1200 слов*).
- Повторить за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание
- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией («*Коля пришел*», пожаловаться на неудобство (*замерз, устал*) и действия сверстника (*отнимает*).
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия («*приборматовать*»).
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками.

Художественная литература

Слушать стихи, сказки, рассказы.

При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках.

Читать стихи с помощью взрослого (А. Барто из цикла «*Игрушки*» и др.).

Математика

- Активно **участвовать** в образовании групп из отдельных предметов, различать «*много*» предметов и «*один*»
- Различать большие и маленькие предметы.
- Узнавать шар и куб.

Изодеятельность

Знать что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Радоваться своим рисункам, называть, что на них изображено.

- Знать, но на глины можно лепить, что она мягкая.
- Раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться глиной.

Конструирование

- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

Музыкальное воспитание

- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (*высокий, низкий*)
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

«**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**»

Три года — это **возраст**, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «*слияния*» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «*отдельность*». Основные потребности в этом **возрасте** — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом **возрасте у вашего ребенка**:

Происходит формирование воли, что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают **родители**, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается

выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного **родителя** и во всем противоречить другому.

Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.

Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции, как взрослых, так и **детей на его поступки**.

Игра становится коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом **возрасте** ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой **особенный личностный смысл**.

Вам, как его **родителям**, важно знать:

С терпением и пониманием относиться к проявлениям «*воли*» ребенка.

Помните, что подавленная в этом **возрасте** воля ребенка впоследствии может привести к пассивности, апатии, зависимости и инфантильности. Следует позволять ребенку настаивать на своем (если это не вредно для его жизни и здоровья, даже когда вам это кажется нелепым или ненужным).

Помнить, что так называемое упрямство — это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что ему важно, чтобы с его мнением считались.

Подготовить ребенка к детскому саду или обеспечить ему другую возможность общения. Для этого надо помочь ему в освоении навыков самообслуживания, за несколько месяцев до поступления в детский сад выработать подходящий режим дня, настроить ребенка на позитивное отношение к детскому саду и быть готовыми к возможным негативным реакциям при расставании. Они естественны. Ребенок может и имеет право испытывать горе от потери привычного его мира.

Разбирать вместе с ребенком ситуации возникновения конфликтов в детском саду или на детской площадке. Учить его уважать собственные и чужие личностные границы. Для этого важно самим быть для него примером — то есть уважительно относиться к нему самому и членам вашей семьи.

Бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Важно не подавить его эмоции, а научить его правильно обходиться с собственными эмоциональными реакциями.

Продолжать активно развивать координацию движений (учить прыгать, стоять на одной ноге, играть с мячом, мелкую моторику (этому **способствуют занятия лепкой**, различные шнуровки, складывание пирамидок). Желательно, чтобы дома у ребенка был спортивный уголок, где он мог бы отрабатывать физические упражнения.

Осознавать, что речевые обороты и запас слов будут формироваться у него главным образом из той речи, которую он слышит в семье. Совместное чтение детских книг, соответствующих **возрасту ребенка**, необыкновенно полезно. Это расширит словарный запас ребенка, поможет в развитии его образного мышления, создаст эмоциональную близость и теплоту в ваших отношениях. Больше разговаривайте со своим ребенком, обсуждайте с ним события дня, спрашивайте его о том, что с ним происходило, а также терпеливо отвечайте на его вопросы.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ РЕБЕНОК В 3-4 ГОДА **РИСОВАНИЕ**

Правильно работать карандашом и кистью

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.

Рисовать предмет округлой формы

Умение ритмично наносить штриховку и мазки.

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

ЛЕПКА

? Лепить предметы, состоящие из 1-3 **частей**

? Владеть навыком округлого раскатывания (*шар*)

? Владеть навыком прямого раскатывания (*столбик*)

? Навык соединения, сплющивания, зачищивания краев формы кончиками пальцев

? Владеть навыком рационального деления пластилина

? Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

АППЛИКАЦИЯ

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.)

Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Соблюдения порядка на рабочем столе.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

? Знать и называть основные детали строительного материала (*кубики, кирпичики, пластины*).

? Располагать кирпичи, пластины вертикально.

? Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

? Различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).

МАТЕМАТИКА

? Различать предметы по величине, используя слова «*большой*», «*маленький*».

? Умение видеть один и много предметов, используя слова «*один*», «*много*», «*ни одного*»

- ? Понимать вопрос «*сколько?*»
- ? Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну
- ? Сравнивать два предмета, разные по величине (*длине, высоте*)
- ? Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, называть их.
- ? Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый, знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый.
- ? Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Растения.

- ? Называть основные **части растений** стебель, лист, цветок
- ? Находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья
- ? Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов
- ? Выделять растительные группы (*дерево, куст, трава*)

Животные.

- ? Различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
- ? Называть **приспособления** животных к среде обитания: рыбы плавают в воде,
- ? Птицы летают и т. д.
- ? Знать и называть домашних и диких животных.
- ? Домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух.
- ? Дикие – заяц, лиса, медведь, волк.
- ? Учить **детей** выделять и называть отличительные **особенности внешнего вида** (*у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост*).

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

- Различать и называть игрушки
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.
- Различать и называть **части** тела животного и человека.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

- ? Говорить не торопясь, внятно.
- ? Отвечать на вопросы взрослого
- ? Рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях.
- ? Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
- ? Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- ? Употреблять предложения с однородными членами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения.

Читать наизусть небольшие потешки и стихотворениях.

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

ФИЗКУЛЬТУРА.

- ? Ходить и бегать не наталкиваясь на предметы, изменяя направления.
- ? Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед.
- ? Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
- ? Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров.
- ? Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене
- ? Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ.

- ? Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
- ? Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его.