

«Использование игровых панно и пособий для развития у детей раннего возраста мелкой моторики». (Из опыта моей работы)

«Использование игровых панно и пособий для развития у детей раннего возраста мелкой моторики». (Из опыта моей работы)

Я, Межитова Сафият Каирбековна, **работаю** воспитателем в детском саду «Снегурочка» в младшей группе. Моя педагогическая деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, который устанавливает систему норм и требований к содержанию воспитания и обучения **детей в детском саду**.

Основные цели ФГОС ДО - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее **развитие** психических и физических качеств в соответствии с **возрастными** и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Присматривая за детьми в младших группах детского сада, я заметила, что, у многих **детей мало развита мелкая моторика рук**. Некоторые не могли правильно держать ложку и карандаш, другие - собрать конструктор и сложить **мелкие игрушки в контейнер**, играть с мячом, третье - застегивать - расстегивать застёжки – молнии и липучки на одежде, не говоря о пуговицах и шнурках. Тогда я и начала свою **работу по развитию мелкой моторики рук**.

При выполнении **мелких** движений пальцев рук происходит давление на кончики пальцев и активизация незрелых клеток коры головного мозга, отвечающих за формирование речи ребенка.

Актуальность **работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными** психологическими и физиологическими особенностями **детей**. В **раннем** и младшем дошкольном **возрасте интенсивно развиваются** структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и **развивать мелкую моторику рук**.

Уровень **развития мелкой моторики** – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому **работу по развитию мелкой моторики нужно начинать**, задолго до поступления в школу, а именно с самого **раннего возраста**.

Изучив и проанализировав методическую литературу по данной проблеме, я выбрала наиболее эффективные формы, методы, приемы для **развития у детей раннего возраста мелкой моторики пальцев рук**. В своей **работе использую различные формы обучения**: традиционные, интегрированные, комплексные, комбинированные занятия. А так же разнообразные приёмы:

использование наглядности, игровые и сюрпризные моменты, пальчиковые игры, игры по сенсорному воспитанию. В своей **работе** с детьми ориентируюсь на новые подходы к проблемам образования, на инновационные методики и новинки методической литературы.

В процессе **работы по данной теме разработала проект «Наши пальчики играют»**, подобрала и приобрела **развивающие пособия**, систематизировала игры по **развитию мелкой моторики**, дополнила **предметно-развивающую** среду группу нестандартным дидактическим материалом, оформила картотеку пальчиковых игр со стихами и картотеку пальчиковой гимнастики.

Мною искались и внедрялись разнообразные нетрадиционные формы **работы с родителями**, нацеленные на решение данной проблемы. Совместная деятельность с родителями по **развитию мелкой моторики малышей положительно влияет на формирование познавательных процессов**: восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения, а также на **развитие речи**, готовит руку ребёнка к продуктивной деятельности, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Результаты **работы показывают**, что организация совместной деятельности взрослого с детьми по **развитию мелкой моторики рук**, через систему разнообразных игр, упражнений, заданий, через создание специфической **предметно-развивающей** среды в группе и постоянное сотрудничество с родителями воспитанников, привела к значительному росту ручной умелости **детей 3-го года жизни**. У **детей** повысился интерес к различным упражнениям, играм, с **мелкими предметами**, тренажёрами; дети с удовольствием стали **использовать** пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью, родители утвердились в значимости **развития ручной умелости**.

Подбор дидактических **пособий** и проведение пальчиковых игр дал положительный результат в **работе по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста**.

В результате проделанной **работы** я пришла к заключению, что целесообразно расширять подбор дидактических **пособий и систематически использовать их в работе с детьми**. Целенаправленная, систематическая и планомерная **работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста** во взаимодействии с родителями **способствует формированию способностей**, положительно влияет на речь, а самое главное – **способствует** сохранению физического и психического здоровья ребенка.

В дальнейшем я буду продолжать искать новые методические приёмы и методы, которые будут **способствовать развитию мелкой и общей моторики**, самостоятельности и интереса к различным видам деятельности **детей**.

Хочу представить вашему вниманию **игровые пособия для детей раннего возраста**, которые я **использую в своей работе**.



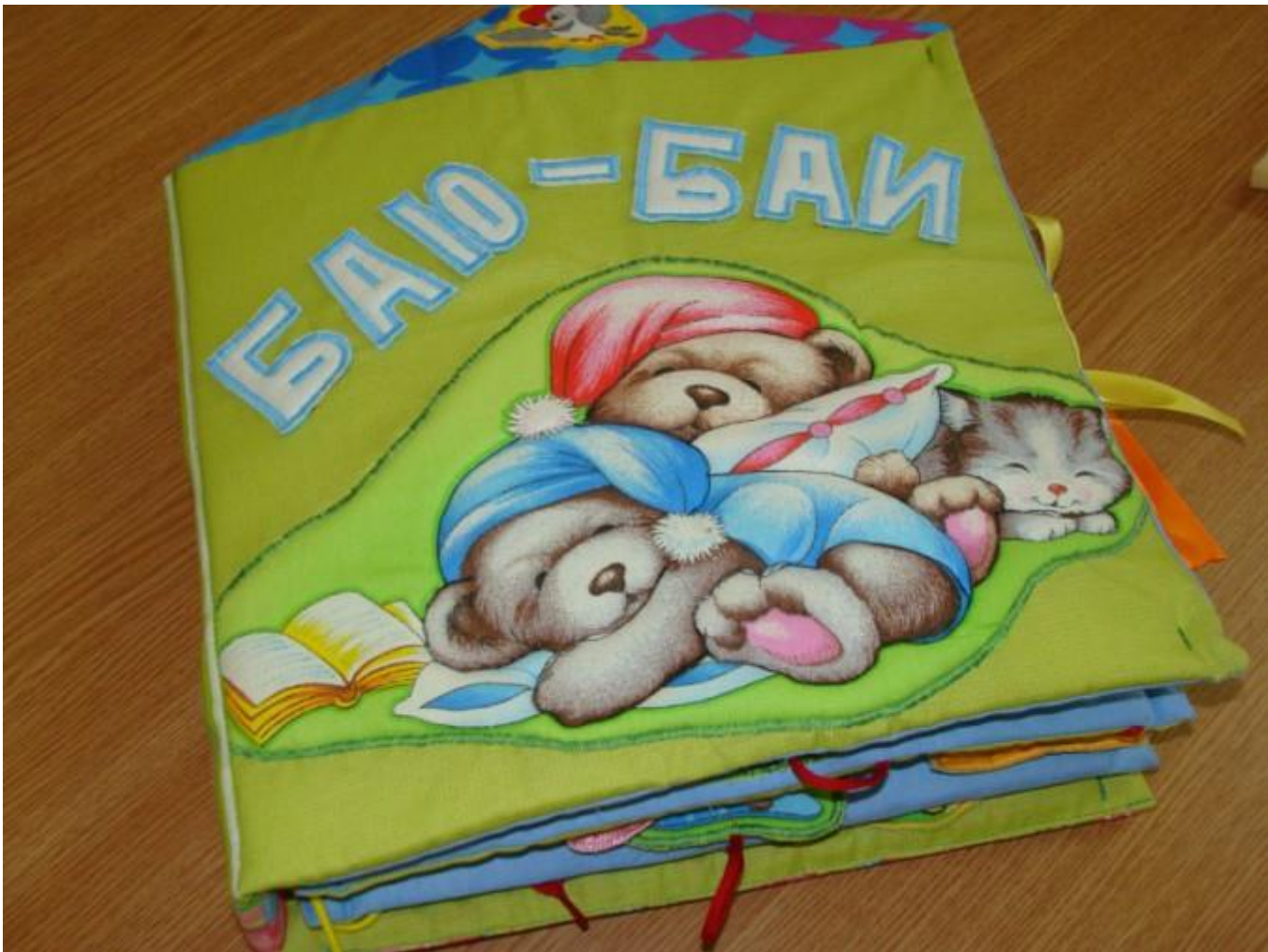
Панно «Домик».

Цель панно: **развитие** умения узнавать и называть цвета и размер предмета. **Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие** сенсорного восприятия.



Пальчиковый тренажёр».

Цель данного тренажёра: **развитие** сенсорного восприятия. **Развитие** умения узнавать и называть цвета и размер предмета. **Развитие мелкой моторики пальцев рук.**



Книжка «Баю – бай».

Цель данной книжки: **развитие** подвижности органов артикуляции, в частности языка. **Развитие** песенного искусства при пении колыбельных песен. **Развитие** памяти, внимания.

Книжка «Баю – бай».

Цель данной книжки: **развитие** подвижности органов артикуляции, в частности языка. **Развитие** песенного искусства при пении колыбельных песен. **Развитие** памяти, внимания.

Книжка «Баю – бай».

Цель данной книжки: **развитие** подвижности органов артикуляции, в частности языка. **Развитие** песенного искусства при пении колыбельных песен. **Развитие** памяти, внимания.



Книжка «Времена года».

Цель данного **игрового пособия**: расширение и обогащение знаний **детей о временах года**, их приметах и признаках. **Развитие** сенсорного восприятия.



Панно «Найди пару».

Цель данного пособия: **развитие** умения узнавать и называть цвета и размер предмета. **Развитие мелкой моторики пальцев рук.** **Развитие умения детей** в нахождении одинаковых предметов.



Книжка-раскладушка «Весёлая ферма».







Придумывая и изготавливая свои **пособия**, я стараюсь создавать условия для интенсивного накопления детьми разнообразных представлений о цвете, форме, величине, **развитие мелкой моторики**. Включая в наши игры элементы двигательной активности, мы **способствуем и физическому развитию детей**.

На основе **использования игр по сенсомоторике и упражнений на развитие** тактильного и зрительного восприятия, у дошкольников **развиваются**, внимание, память, воображение, расширяется словарный запас, приобретаются навыки **игровой, учебной** и экспериментально-поисковой деятельности.