

Родительское собрание
круглый стол
«О роли совместных игр в развитии речи детей»

Разработала: воспитатель
Межитова С.К.

2022 год

КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Место проведения: групповая комната

Тема: «О роли совместных игр в развитии речи детей».

Цель: дать родителям знания о значении дидактической игры в развитии речи ребенка.

Задачи:

- заинтересовать родителей проблемой;
- приобщить к игре ребенка в условиях семьи.

Оснащение: диск с музыкой, музыкальный центр, экран, проектор, ноутбук.

План проведения круглого стола.

тема	форма проведения	ответственные	время
«О роли совместных игр в развитии речи детей»	Круглый стол	Межитова С.К.	30 мин.

Ход.

Ведущий.

Добрый вечер Уважаемые родители. Я благодарю Вас за то, что вы нашли время на нашу встречу. Сегодня она будет необычной. Мы проведем ее в виде совместной беседы, откровенного разговора о роли совместной игры в развитии речи детей. Хотелось бы, чтобы сегодня вы были не просто слушателями, но и непосредственными участниками. А для начала давайте поздороваемся.

Мы знаем, что в разных странах, у разных народностей ритуал приветствия отличается. И сейчас мне хочется, чтобы мы все поприветствовали друг друга какими-то разнообразными способами. Я начну. И по очереди продолжим (приветствие на разных языках, рукопожатие и т.д.).

Ведущий.

- Задумывались ли Вы, почему дети любят играть? Что дает игра ребенку? Помните, во что играли Вы в своем детстве?

Присутствующим предоставляется возможность высказать свою точку зрения, подключиться к дискуссии, проанализировать ситуации и сделать собственные выводы.

Ведущий.

"Присмотримся внимательно, какое место занимает игра в жизни ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Для него игра — это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающий огонек пытливости и любознательности".

В.А. Сухомлинский

Как показывает опыт, часто родители плохо представляют себе развивающую и воспитательную ценность игры и ее возрастные особенности. Родители ограничиваются лишь покупкой детям игрушек.

- В чем, по вашему мнению, заключается роль игры в развитии ребенка?

Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.

Ведущий.

Сейчас я хотела бы заострить ваше внимание на дидактической игре.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушки, природный материал), настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Игры со словом направлены в основном на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление активизация словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Предлагаю Вам просмотр дидактических игр, которые мы используем в работе с детьми: на занятиях, при индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей.

С удовольствием отвечу на вопросы, которые возникнут у Вас вовремя или после просмотра.

Звучит музыка из к/ф «Усатый нянь».

Показ презентации дидактических игр.

Ведущий.

Возможность понимать речь и говорить становится для ребенка третьего года жизни важнейшим средством познания окружающего, а познавательная деятельность стимулирует развитие его инициативной речи. У ребенка появляется потребность спрашивать взрослого, что является основой дальнейшего развития диалоговой речи.

Так как игра является основным видом деятельности детей раннего возраста, то и учится он играя. Для обучения через игру и созданы дидактические игры.

Уважаемые родители! Попробуйте создать своему ребенку дома необходимые условия для игры. Дайте ему возможность поиграть. Для этого создайте ему условия для получения ярких впечатлений о доступных явлениях окружающей жизни, читайте ему, наблюдайте вместе с ним за окружающим, задавайте вопросы, подбирайте соответствующие игрушки и игры. Но одних впечатлений и игрушек недостаточно. У детей раннего возраста ярко выражена потребность в духовном общении со взрослыми. Общайтесь с ребенком, играйте с ним. Если Вы вмешиваетесь в игру, то делайте это ненавязчиво, обращайтесь внимание на то, что он делает. Для ребенка много значит одобрение родителей, участие, которое они проявляют в игре. Поощряйте самостоятельность, выдумку, инициативу ребенка. Играйте с детьми, развивайте их.

Иногда мы легкомысленно решаем, что свободное время — это несерьезная проблема, есть дела поважнее, а ведь с пользой провести свое время тоже надо уметь. И этому тоже надо учить детей.

В заключение нашей встречи я бы хотела услышать оценку того, о чем мы сегодня говорили. Насколько это важно, значимо для Вас и насколько это позволит Вам решить проблемы развития речи наших детей.

Ведущий предлагает желающим высказаться, после чего обобщает ответы.

Звучит музыка (Zhivaya – Shum – moray – gitara – fleyta...)

А сейчас мне хотелось бы рассказать одну притчу.

В одном селе жил старый мудрец. К нему день и ночь шли за помощью люди. Всем он давал советы и никогда не ошибался. Люди благодарили его, и слава о нём вышла далеко за пределы этого села.

Так же жил один человек, которому не давала покоя известность мудреца. «Почему все ему верят? - думал он. Что он о себе думает? Не верю, что он никогда не давал не правильного совета». Зависть так измучила нашего героя, что он решил подловить старца, и показать всем, что он лжец.

Он поймал бабочку, зажал её в ладонях и думает: «Подойду к мудрецу и спрошу: «Что у меня в ладонях: живое или не живое? ...Если он скажет: не живое, - я разожму ладони, и бабочка выпорхнет в небо. Если же скажет: живое, - я сожму ладони сильнее, и бабочка погибнет - все увидят, что это всего, лишь мёртвый мотылёк».

Так думал человек, когда подошел к старцу и спросил: «Что у меня в ладонях: живое или неживое?» А старец задумался, посмотрел парню в глаза и сказал: «ВСЁ В ТВОИХ РУКАХ!»

Вот и мне хочется завершить нашу встречу словами этого старца, помните: какими вырастут ваши дети во многом зависит от вас:

ВСЁ В ВАШИХ РУКАХ!

В помощь родителям.
**«Как руководить играми
детей»**

1. С уважением относитесь к детской игре, поддерживаете инициативу, проявляйте интерес к игре.
2. Принимайте участие в игре по желанию ребенка и с его согласия.
3. Предварительно объясняйте правила игры, игровые действия.
4. Избегайте авторитарной позиции, подавляющей инициативу ребенка (ребенок – равный партнер).
5. Поддерживайте инициативу ребенка действовать сообща.
6. Позвольте ребенку свободно погрузиться в мир своих переживаний, реализовать свои собственные замыслы.
7. Понимайте и признавайте желание, эмоции в самостоятельных играх детей. Будьте терпеливыми и избегайте

оценок чувств, проявляемых ребенком.

8. Создавайте у ребенка уверенность в том, что никто не прервет игру и не вмешается в нее без него ведома.
9. Вместе с ребенком вводите в игру воображаемых персонажей (например, в семье ребенка поселился гномик), устанавливайте с ними ролевые отношения, обращайтесь к ним с речью, совершайте игровые действия.
10. Применяйте в игре разнообразные приемы для развития творчества: оживление неживого и овеществление живого (например, подушка заговорила, черепаха превратилась в камень).
11. Правдиво и эмоционально исполняйте свою роль, избегая пассивности и равнодушия, побуждайте ребенка действовать так же.
12. Подбирайте игры, в которых дети больше узнают о своих

родственников (например, выбирайте в «магазине» подарок для своих близких, учитывая их возраст).

13. Приобретайте развивающие игры в соответствии с возрастом детей.

14. Используйте праздники и дни рождения для проведения игр.

