

Согласовано
Начальник Департамента образования
Администрации города Новый Уренгой
М.О. Терещенко



Утверждено
Заведующий МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Приказ № 50 от «26» 01 2018 год
Н.В. Давидовская



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Снегурочка»
на 2018 – 2022 год

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 3 от «26» 01 2018г.

г. Новый Уренгой
2018 год

Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка» (МБДОУ «ДС "Снегурочка") 2018 – 2022 года (далее Программа)
Основания для разработки	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р) • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России; • Региональные и муниципальные акты в области образования; • Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» от 19.06.2013; • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; • Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03, утв. совм. постановлением Министерства образования РФ и Госсанэпиднадзором
Сроки и этапы реализации	<p>Период реализации программы с 2018 по 2022 гг.:</p> <p>I – подготовительно-ориентировочный этап – 2018 год;</p> <p>II – основной этап – 2019 – 2022 гг.;</p> <p>III – обобщающий (аналитический) – 2022г. (вторая половина года)</p>
Цель	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Повышение качества и доступности образовательных услуг в ДОУ на основе ведущих приоритетов политики в области образования.</p>
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей; - обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий; - расширить внедрении информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения; - создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО; - создать условия взаимовыгодного социального партнерства с

	учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных новых педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ. 2. Повышение профессиональной компетентности в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг дошкольного учреждения. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. 5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 6. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования; • Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; • Обновление детской мебели, и мебели сотрудников ДОУ; • Ежегодная субвенция на выполнение утвержденного муниципального задания; • Оснащение развивающей среды групп и кабинетов специалистов; • Реализация проекта спортивной направленности на территории ДОУ «Малыши крепыши».
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом ДОУ.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется методической службой ДОУ.</p> <p>Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ДОУ в отчете «Самообследование по качеству обеспечиваемого образования».</p>
Сайт организации	http://snegurochka-nur.ru/

1. ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапной реализации поставленных целей.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития – локальный акт образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

2. Информационная справка

Историческая справка. МБДОУ «ДС «Снегурочка» основано и функционирует с 1989 года. С 1989 по 2008 год относился к дошкольным учреждениям подразделения «Уренгойгазпром». С 01.09.2008 года детский сад передан в муниципальное образование города Новый Уренгой.

Экономические, климатические, социальные, социокультурные условия района нахождения. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеет отдельный, отгороженный участок, оснащенный в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 игровым и физкультурным оборудованием. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: МАДОУ «ДС «Метелица», МОУ СОШ №11 и №12, детская библиотека.

Учредителем Учреждения является Департамент образования Администрации города Новый Уренгой. Управление Учреждения МБДОУ «ДС «Снегурочка» осуществляется на основе принципов демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, свободного развития личности и светского характера образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и другими локальными актами. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами и формами управления в Учреждении является:

- Заведующий;
- Педагогический совет;
- Общее собрание коллектива;
- Родительский комитет;
- Управляющий совет.

Состав администрации:

Заведующий МБДОУ – Давидовская Наталья Владимировна;

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе – Ногманова Элла Валентиновна;

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – Жерлицына Светлана Николаевна;

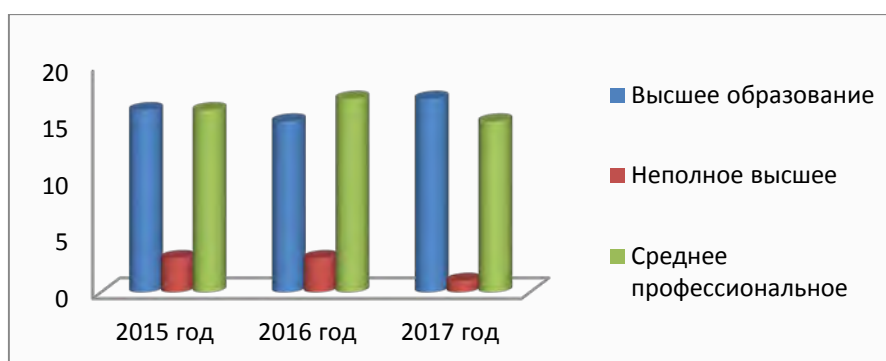
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Талалаевская Леся Виталиевна;

Краткая характеристика педагогического коллектива.

Результативность работы с дошкольниками зависит от общей культуры, образовательного уровня, профессиональной квалификации педагогических кадров, качество научно-методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса. Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием.

<i>Педагогические работники</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	-	-	1,0
Старший воспитатель	-	-	1,0
Музыкальный руководитель	3,0	3,0	3,0
Педагог – психолог	1,0	1,0	1,0
Учитель-логопед	-	-	0,5
Социальный педагог	1,0	1,0	0,5
Инструктор по физической культуре	1,0	1,0	1,0
Инструктор по физической культуре (плавание)	1,0	1,0	1,0
Воспитатель	25,0	25,0	25,0
Общее количество педагогов	32	32	34

Доля педагогов с соответствующим образованием - 100%



<i>Образование педагогов</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Высшее образование	16	15	17
Неполное высшее	3	3	1
Среднее профессиональное	16	17	15

Аттестация педагогов в ДОУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства. При проведении аттестации педагогов в ДОУ учитываются следующие аспекты:

1. Раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. Стимулирование личностного, профессионального роста;
3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. Повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения

Анализируя уровень роста аттестованных педагогов, отмечается положительную динамику роста аттестованных педагогов.

<i>Категория</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	3	5	6

Вторая категория	2	-	-
Соответствие занимаемой должности	8	27	26
Доля аттестованных педагогов	40,6	100	100

В связи с введением новых профессиональных стандартов от педагогов требуется систематическое повышение профессионального уровня. Доля педагогов, прошедших профессиональную курсовую подготовку составляет – 100% .

<i>Образование педагогов</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Курсы повышения квалификации	6	12	28
Профессиональная переподготовка	13	9	2
Участие в семинарах, вебинарах	12	20	28

Педагоги, имеющие статус «молодой специалист»

<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
5	3	2

Возрастной диапазон педагогического коллектива

<i>награждены</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
До 25 лет	2	2	1
От 25 до 35 лет	16	17	18
От 35 до 50 лет	11	7	8
Свыше 50 лет	8	6	5
<i>Стаж работы в ДОУ</i>			
До 2 лет	10	8	6
От 3 до 5 лет	22	15	12
От 6 до 10 лет	5	9	14
От 11 до 20 лет	-	-	-
От 21 до 25 лет	-	-	-
Свыше 25 лет	-	-	-

Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет

Основными методами работы в нашем учреждении все же являются семинары - практикумы, наставничество и педагогическая мастерская.

Создание условий для роста педагогического мастерства педагогов осуществляется через:

- курсовую переподготовку
- учебу в учреждениях образования;
- систему методической работы;
- самообразовательную деятельность педагогов по образованию.

Педагоги ведут электронные портфолио в сети интернет и личные странички на педагогических сайтах.

Коэффициент текучести кадров

<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
6	9(4чел ДО)	5

Награждение педагогических работников за период 2015-2017гг

<i>награждены</i>	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации	1		
Почетной грамотой ДО ЯНАО	1		
Почетной грамотой Городской Думы			
Почетной грамотой Департамента образования г.Новый Уренгой	1	1	3
Благодарственным письмом Администрации города Новый Уренгой	1	2	1
Почетной грамотой Городской Думы			1

В основном состав педагогов остается стабильным, активно работает в режиме полноценного психологического развития дошкольников, в целом кадровая политика учреждения осуществлялась на оптимальном уровне.

Краткая характеристика детского коллектива.

Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (1,5-7 лет) возраста. В МБДОУ «ДС «Снегурочка» функционируют 11 возрастных групп, посещают 276 воспитанников, из них:

- 2 группы 1-е младшие (дети 1,5-3 лет – 36 чел.),
- 3 группы 2-е младшие (дети 3-4 лет - 74 чел.),
- 2 группы среднего возраста (дети 4-5 лет - 53 чел.),
- 2 группы старшего возраста (дети 5-6 лет - 55 чел.),
- 2 группы подготовительные к школе (дети 6-7 лет - 58 чел.).

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка», целью которой является создание равных возможностей с учетом индивидуальных особенностей для развития каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, учебные нагрузки определяются Уставом, на основе рекомендаций органов здравоохранения, в соответствии с требованиями действующего СанПиН и государственного образовательного стандарта.

Основой организации образовательной деятельности во всех группах является комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

3. Концепция развития учреждения.

Развитие учреждения определяют следующие идеи: результаты анализа деятельности ДОУ, запросы родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка, свободы выбора познания и деятельности. Необходимые технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка.** Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития и самореализации.

– **доступность дошкольного образования.** Соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие нагрузки образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий.

– **качество дошкольного образования.** Предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка.

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом; их совокупность отражает социально-профессиональный статус и профессионально-педагогическую квалификацию, а также некие личностные, индивидуальные особенности (способности), позволяющие эффективно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями,** которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, городских сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Принципы реализации концепции:

– **единства образовательного пространства,** предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем города и округа;

– **гуманистической направленности,** выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- **человекосообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;
- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;
- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, *интеграции деятельности с преемственными учреждениями*, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- **многоканальности финансирования**, заключающегося в создании смешанного финансирования ДООУ по типу: государственное, помощь заинтересованных лиц (организаций), частичное самофинансирование;
- **обратной связи**. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения.
- **деятельностно-игровой подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;
- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;
- **синергетический (самоорганизационный) подход**, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

4. Стратегия развития ДООУ.

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Социально-педагогическая миссия ДООУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** повысить качественный уровень дошкольного образования и создать условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса.

- **по отношению к сообществу** интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ДООУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;

- **по отношению к системе образования** миссия ДООУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- дошкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- **по отношению к педагогическому коллективу** создать условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Социально-педагогическая миссия ДООУ дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- **по отношению к детям и их родителям** повысить качественный уровень дошкольного образования и создать условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса.

- **по отношению к сообществу** интеграция образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника ДООУ и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;

- **по отношению к системе образования** миссия ДООУ заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям как:

- компетентностная модель содержания общего образования;
- дошкольная подготовка, инновационные технологии обучения;
- повышение качества работы педагога в рамках отраслевой системы оплаты труда;

- **по отношению к педагогическому коллективу** создать условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

5. Цели и задачи нового состояния ДООУ.

Цели развития ДООУ на период с 2018 по 2022 гг. подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.
- создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Вариативная цель развития учреждения направлена на становление социального статуса дошкольного образования и обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, создание для каждого ребенка возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного творчества в разных видах деятельности и самореализации, сохранение и укрепление здоровья и воспитанию у дошкольников патриотизма, активной жизненной позиции, творческого подхода в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традициям и ценностям.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- укрепление физического и психического развития ребенка, формирование основ его двигательной активности и гигиенической культуры;
- обогащение развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе различного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребёнка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребёнка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребёнка к красоте, добру, но важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

6. Модель выпускника ДОУ

- **ребенок овладевает основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **ребенок положительно относится к миру**, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо **владеет устной речью**, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка **развита крупная и мелкая моторика**. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок **способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок **проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. Механизмы реализации Программы

Направление развития «Качество образования»

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ДОУ; участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования; обеспечения объективной оценки соответствия воспитательно-образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию воспитательно-образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия по реализации направления «Качество образования»	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственные
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, качества воспитательно-образовательного процесса	Анализ актуального состояния воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	2018 год	Заведующий, методическая служба ДОУ.
2	Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным уровнем состояния образовательного процесса, запросами родителей (законных представителей)	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС «Снегурочка»	по мере необходимости	Заведующий, методическая служба ДОУ.
3	Разработка плана мероприятий направленных на изучения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	План мероприятий	2018 год	Заведующий, методическая служба ДОУ.
4	Использование инновационных педагогических технологий при построении системы взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОУ	План взаимодействия	2018 – 2022гг.	Заведующий, методическая служба ДОУ.
5	Информатизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ: - объявление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - создание банка данных электронных документов воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2019 – 2022гг.	Заведующий, методическая служба ДОУ, зам.зав по АХР.

- внедрение нового программного обеспечения; - обновление платформы сайта ДОУ.			
---	--	--	--

Направление развития «Дошкольник»

Цель: Создание единого образовательного пространства, возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение социально-психологического благополучия воспитанника, его комфортного пребывания в ДОУ.
2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.
3. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

№ п/п	Мероприятия по реализации направления «Дошкольник»	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственные
1	Корректировка рабочей программы педагога в соответствии с актуальным уровнем состояния образовательного процесса, запросами родителей (законных представителей)	Рабочая программа педагога	по мере необходимости	Заведующий, методическая служба ДОУ.
2	Пополнение предметно-пространственной развивающей среды с учетом образовательных потребностей.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, ООП ДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	ежегодно	Заведующий, методическая служба ДОУ, зам. зав по АХР.
3	Анализ потребности заинтересованности родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования, введении платных дополнительных услуг.	Статистические данные	на 01.05. ежегодно	Методическая служба ДОУ
4	Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах использования в практике	Повышение профессионального уровня педагогов, готовность к	2018 – 2022гг.	Заведующий, методическая служба

	инновационных технологий дошкольного образования.	работе с инновациями.		ДОУ.
5	Информатизация образовательного процесса: - приобретение и внедрение в образовательный процесс интерактивного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс (закупка моноблоков, ноутбуков); - обновление групповых страничек интернет-сайта ДОУ.	Активное использование всех участников образовательного процесса ИКТ – технологий, интерактивного оборудования.	2018 – 2022гг.	Заведующий, методическая служба ДОУ, зам. зав по АХР
6	Создание условий для гармоничного развития личности ребенка	Активное использование в педагогической деятельности метода проектов, графиков индивидуального развития воспитанников (создание «Партфолио»). Сформирована потребность в физическом самосовершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни. Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социально-бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ

Направление развития «Здоровое поколение»

Цель: Совершенствование в ДОУ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанника.

Задачи:

1. Создание эффективных мер направленных на пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).
2. Создание условий для подготовки педагогов в вопросах оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия по реализации направления «Здоровое поколение»	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов по здоровьесформирующей деятельности и пропаганде.	План обучения педагогов	2018г.	Методическая служба ДОУ.
2	Обучение педагогов современным формам и методам здоровьесберегающей деятельности	Педагоги активно используют здоровьесберегающие технологии	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ.
3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания направленного на сохранение и укрепление здоровья, внутрисемейных отношений.	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ.
4	Обучение на курсах повышения квалификации в области здоровьесбережения.	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ.
5	Сопровождение личных групповых ячеек на тему «Оздоровительная работа в группе».	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ.
6	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения.	Разработка и реализация плана работы	2018 – 2022гг.	Заведующий, методическая служба ДОУ.
7	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Проекты	2018 – 2022гг.	Методическая служба ДОУ.

Направление развития «Безопасность»

Цель: Обеспечение безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ, безопасное функционирование.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков безопасного поведения в различных нестандартных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда.

№ п/п	Мероприятия по реализации направления «Безопасность»	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственные
1	<p>Основные направления деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none">- Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО и ЧС, ПБ, ПДДТТ и т.д.- Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ.- Корректировка схемы оповещения сотрудников.- Регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам безопасного поведения в случае возникновения различных ЧС.- Проведение эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритма действия при пожаре, теракте, ЧС.- Разработка памяток, рекомендаций по	<p>Ведение документации</p> <p>План</p> <p>Схема оповещения</p> <p>Инструктаж</p> <p>Алгоритм действия</p> <p>Памятки, рекомендации</p>	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР

	действию сотрудников и воспитанников при возникновении чрезвычайных ситуаций. - Проверка первичных средств пожаротушения, имеющихся в ДОУ.	Наличие средств пожаротушения.		
2	Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, основам безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности	Формирование у воспитанников навыков и привычек безопасного поведения	2018 – 2022гг.	Зам.за по ВМР, зам.зав по УВР.
3	Изучение коллективом ДОУ нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности и жизнедеятельности.	Повышение компетентности в сфере «Безопасность».	Ежегодно	Заведующий, зам.за по ВМР, зам.зав по УВР, зам.зав по АХР, инженер по охране труда.
4	Просвещение родителей (законных представителей) в области «Безопасность»	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в области «Безопасность».	Ежегодно	Заведующий, зам.за по ВМР, зам.зав по УВР, педагоги.
5	Оформление «Паспорта безопасности»	Наличие паспорта безопасности	По мере необходимости	Заведующий, зам.зав по АХР
6	Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования.	Контроль	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.за по ВМР, зам.зав по УВР, зам.зав по АХР, инженер по охране труда.

Направление развития «Развитие инфраструктуры ДОУ»

Цель: Обеспечение формирования качественной предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

Задачи:

1. Привести здание и прилегающую к ней территорию в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиям безопасности.

№ п/п	Мероприятия по реализации направления «Развитие инфраструктуры ДОУ»	Планируемый результат	Срок проведения	Ответственные
1	Реализация проекта «Малыши - крепыши»	Комплекс спортивно – оздоровительной направленности на территории ДОУ.	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР, зам.зав по ВМР, зав.зам по УВР.
2	Обеспечение техническим оборудованием для модернизации педагогического процесса.	Улучшение качества воспитательно-образовательной деятельности.	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
3	Ремонт групповых и спальных помещений (№1, 2, 3,4,5,11)	Улучшения состояния здания ДОУ	2018 – 2020гг.	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
4	Ремонт групповых и спальных помещений (№6, 7, 8,9,10)	Улучшения состояния здания ДОУ	2020 – 2021гг.	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
5	Ремонт спортивного зала	Улучшения состояния здания ДОУ	2020 – 2022гг	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
6	Ремонт бассейна и прилегающих к нему помещений (душевая, раздевалка и др.)	Улучшения состояния здания ДОУ	2020 – 2022гг	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
7	Ремонт кабинета заведующего	Улучшения состояния здания ДОУ	2018 – 2019гг.	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
8	Ремонт методического кабинета	Улучшения состояния здания ДОУ	2018 – 2019гг.	Заведующий, зам.зав по АХР, УМХ.
9	Приобретение детской и игровой мебели	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
10	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
11	Приобретение физкультурно-оздоровительных комплексов и атрибутов	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
12	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов для театральной деятельности	Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
13	Приобретение моющих средств	Выполнение требований СанПиН	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР
14	Приобретение канцтоваров	Улучшение качества воспитательно-образовательного процесса	2018 – 2022гг.	Заведующий, зам.зав по АХР

8. Результаты развития и индикаторы

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

На всероссийском уровне:

- Формирование единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего качественно обновить содержание общего образования и воспитания детей с 1,5 – 8 лет;
- Введение в действие полного комплекта федеральных и региональных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

На муниципальном уровне:

- Укрепление имиджа учреждения, активное развитие связей с общественностью, включающих в себя работу по привлечению жителей города, как потенциальных потребителей оказываемых услуг.

На локальном уровне:

- Модернизация образования в ДООУ в условиях применения инновационных технологий, через реализации экспериментальных, апробационных площадок и проектов;
- Обеспечения равных возможностей качественного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и запросами;
- Повышение профессионального потенциала и профессиональных компетенций педагогического коллектива;
- Улучшение и обогащение материально-технической базы ДООУ современным оборудованием и материалами;
- Продолжать оснащение предметно пространственной развивающей среды ДООУ современным и инновационным оборудованием, расширять базу спортивного и оздоровительного оборудования, отвечающего требованиям ФГОС;
- Расширение возможности использования ИКТ – технологий и иных инноваций в образовательном процессе;
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания;
- Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг дошкольного учреждения;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов

Индикаторы, характеризующие качество оказываемой муниципальной услуги

Категории потребителей муниципальной услуги	Наименование показателя	2018	2019	2020	2021
		План	План	План	План
Физические лица до 3 лет	Численность воспитанников	40	40	40	40
	Полнота реализации ООП ДО	100%	100%	100%	100%
	Охват детей дополнительным образованием	0	0	0	0
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условием и качеством предоставляемых услуг	82%	82%	82%	82%
	100%Количество дето/дней	4560	4560	4560	4560
	Выполнения плана посещаемости детей согласно муниципальному заданию	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес количества дето/дней, пропущенных по болезни, в общем количестве дето/дней посещения дошкольного учреждения	19%	19%	19%	19%
Физические лица от 3 до 8 лет	Численность воспитанников	235	235	235	235
	Полнота реализации ООП ДО	100%	100%	100%	100%
	Охват детей дополнительным образованием	83%	83%	83%	83%
	Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных условием и качеством предоставляемых услуг	82%	82%	82%	82%
	Количество дето/дней	30785	30785	30785	30785
	Выполнения плана посещаемости детей согласно муниципальному заданию	100%	100%	100%	100%
	Удельный вес количества дето/дней, пропущенных по болезни, в общем количестве дето/дней посещения дошкольного учреждения	11%	11%	11%	11%

9. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- обеспечить доступность качественного образования на основе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе здоровьесберегающих технологий;
- расширить внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации ФГОС ДО;
- создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Изменения в Программу развития вносятся по результатам решения общего собрания коллектива, утверждаются приказом руководителя. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте ДОУ в сети Интернет в отчете «Самообследование по качеству обеспечиваемого образования».

Содержание

№	Наименование	Страница
	Паспорт Программы развития	2 – 3
1	Введение	4 – 5
2	Информационная справка	5 – 8
3	Концепция развития Учреждения	9 – 10
4	Стратегия развития ДОУ	11
5	Цели и задачи нового состояния	12
6	Модель выпускника	13
7	Механизмы реализации Программы	14 – 20
8	Результаты развития и индикаторы	21 – 23
9	Управление и отчетность по Программе развития	23