

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Снегурочка»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ДС «Снегурочка»  
протокол № 4 от 18.04.2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДС «Снегурочка»  
И.В. Давидовская  
приказ № 110 от 19.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Снегурочка» за 2022 год

г. Новый Уренгой  
2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр.
<b>Аналитический часть</b>		
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка системы управления организации	4
3.	Оценка образовательной деятельности	6
4.	Воспитательная работа	13
5.	Дополнительное образование	19
6.	Инновационная деятельность	21
7.	Обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников	22
8.	О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.	24
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24
10.	Мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году.	29
11.	Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и детьми в процессе обучения и воспитания.	42
12.	Оценка кадрового обеспечения	46
13.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	50
14.	Оценка материально-технической базы.	51
15.	Безопасность в ДОУ	54
<b>Результаты анализа показателей деятельности организации.</b>		<b>57</b>

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снегурочка» (МБДОУ «ДС «Снегурочка»)
Заведующий	Давидовская Наталья Владимировна
Адрес дошкольного образовательного учреждения	629309, Российская Федерация, Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Новый Уренгой, микрорайон Советский, дом 6, корпус 5
Телефон, факс	8 (3494) 25-27-91
Адрес электронной почты	snegurochkaDS@nur.yanao.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Новый Уренгой
Дата создания	2008 год
Лицензия	серия 89Л01 № 0001071, выдана Департаментом образования ЯНАО 06.10.2015г., бессрочная

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Снегурочка» (далее ДОУ) расположено на самостоятельном земельном участке, в жилом районе северной части города Новый Уренгой, микрорайон Советский. Здание детского сада типовое, двухэтажное, общая площадь 4688±120 кв. м. (свидетельство о государственной регистрации права по Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу № 89АА 148133 от 11 июля 2012 года).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеет отдельный, отгороженный участок, оснащенный в соответствии с СанПиН игровым и физкультурным оборудованием. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Общая площадь помещений ДОУ составляет 4211,4 кв. м. Выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ямало-Ненецкому автономному округу № 89АА 148134 от 11 июля 2012 года. Свидетельство о государственной регистрации права от 18. 02. 2009г. №89 – 72 – 37/001/2009 – 130. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

Проектная наполняемость ДОУ – 220 детей от 2 до 8 лет.

Ближайшее окружение ДОУ: МАДОУ «ДС «Метелица», МБОУ СШ №11 и №12.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Режим работы ДООУ – круглогодичный, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, время работы с 07.00 до 19.00 часов.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, учебные нагрузки определяются Уставом, на основе рекомендаций органов здравоохранения, в соответствии с требованиями СанПиН и Федерального государственного образовательного стандарта.

Сайт МБДОУ «ДС «Снегурочка»: <https://snegurochkads.tvoyasadik.ru>

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании, настоящим Уставом.

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управленческая деятельность направлена на организацию решений образовательных, воспитательных, коррекционных и оздоровительных задач, организацию ресурсного обеспечения ДООУ (персонал, финансы, материально-техническое и программно - методическое обеспечение).

С Уставом, учредительными документами и локальными актами ДООУ можно ознакомиться на информационных стендах и на официальном сайте детского сада.

### **Органы управления, действующие в ДООУ**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ДООУ, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	-принимает участие в рассмотрении программы развития Учреждения; -содействует привлечению добровольных взносов различных физических, юридических лиц, общественных организаций. В качестве добровольного взноса могут быть приняты как денежные средства, так и любое имущество, выполненные

	<p>работы или услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие организации улучшения условий труда педагогических и других работников Учреждения;</li> <li>-содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>-совместно с заведующим представляет интересы Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции, в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях, участвует в профилактике правонарушений;</li> <li>- рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников образовательной организации, выносит по ним заключения и направляет Учредителю Учреждения;</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет управление и контроль за организацией и качеством образовательной деятельности, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация образовательной деятельности в текущем году;</li> <li>-обеспечение качества дошкольного образования в разных направлениях деятельности МБДОУ;</li> <li>-анализ результатов инновационной деятельности;</li> <li>-рассмотрение рабочих программ и образовательных (парциальных) программ и планов работы;</li> <li>-актуальные подходы к развитию и образованию дошкольников в условиях МБДОУ;</li> <li>-итоги тематических контролей;</li> <li>-обобщение опыта работы педагогов в различных направлениях;</li> <li>-развитие образовательных услуг;</li> <li>-регламентации образовательных отношений;</li> <li>-разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>-аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>-координации деятельности методических объединений, творческих групп.</li> </ul>
Общее собрание коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ДОУ, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и</li> </ul>

	администрацией ДОУ; -вносить предложение по корректировке плана мероприятий ДОУ, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	-содействует организации совместных мероприятий в Учреждении - родительских собраний, Дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) и т.д.; -организует оказание посильной помощи Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок, территории, др.; -оказывает помощь Учреждению в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Необходимым условием управления МБДОУ является его информационное обеспечение. Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления МБДОУ, состоят в следующем:

- Удовлетворять потребности воспитанников, педагогов, сотрудников, руководителей в сведениях, необходимых в их деятельности и во взаимодействии.
  - Информировать о состоянии образовательного процесса в МБДОУ об обеспеченности средствами образования, об уровне развития детей, о профессиональной квалификации педагогов и сотрудников.
  - Информировать педагогических работников о вовлеченности родителей воспитанников в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.
- Информационное обеспечение может варьироваться в зависимости от индивидуальных потребностей участников образования.

**Выводы:** структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ. По итогам 2022 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Оценка качества образовательной деятельности проводилась на основе процедуры ВСОКО и МКДО в 2022г.

Цель: оценить деятельность педагога во взаимодействии с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные направления оценивания: особенности проведения непосредственно образовательной деятельности, подготовка и реализация НОД (непосредственно-образовательная деятельность)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Разработана в соответствии с примерной ООП ДО, соответствует структуре и требованиям ФГОС ДО. Программа состоит из двух взаимодополняемых частей:

обязательной части в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 40%.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности, на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, индивидуального развития, позитивной социализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей. Образовательная деятельность реализуется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в пяти образовательных областях.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Детский сад посещают 257 воспитанников в возрасте с 2 до 8 лет. В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности:

1 младшая группа: 2 группы – 37 детей;

2 младшая группа: 2 группы – 50 детей;

средняя группа: 2 группы – 51 ребенок;

старшая группа: 2 – 65 детей;

подготовительная группа: 1 группа – 34 ребенка;

старшая группа (компенсирующей направленности): 1 группа – 10 детей;

подготовительная к школе группа (компенсирующей направленности): 1 группа – 10 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- Диагностические занятия (по каждому разделу программы).
- Диагностические срезы.
- Наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Педагоги результаты мониторинга образовательного процесса вносят в «Индивидуальные

карты развития», где документируются результаты педагогических наблюдений за динамикой развития каждого ребенка.

В ходе проведения оценки качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ, где основным критерием является создание педагогами условий для развития детей в пяти образовательных областях в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями были выявлены успешные практики. К успешным практикам деятельности МБДОУ «ДС «Снегурочка» относится реализация проектной деятельности, способствующей существенно повысить качество не только образовательной деятельности, но и качество работы МБДОУ в целом. В детском саду внедряется музейная технология, функционируют: «Музей дружбы», «Музей старины» решающие задачи патриотического воспитания, знакомства детей с культурой народов России, приобщения детей к истории, культуре и искусству народов России. Внедрение в образовательный процесс Программы «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников позволяет дополнить и усилить образовательную область познавательное развитие, в области задач формирования логического мышления у дошкольников. Реализация Программы «ПиктоМир», в рамках инновационной федеральной площадки, направлена на обучение дошкольников основам программирования.

#### **Выводы и дефициты:**

- Не во всех группах педагоги на достаточном уровне владеют технологией построения РППС (не во всех возрастных группах соблюдается принцип полифункциональности, трансформируемости, насыщенности, не во всех группах можно наблюдать центры экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности).
- У педагогов возникают трудности при отборе содержания образования в части формируемой участниками образовательных отношений, затруднения в выборе парциальных программ.
- Особое внимание обратить на пополнение РППС в области познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования.

В ДОУ была проведена оценка эффективности педагогических воздействий, индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся также в рамках внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Проводилась в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализ рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций.

В ходе наблюдения учитывалось: как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях. Как ребенок реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях; как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности.

Составлены карты развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя. Что позволило



оптимизировать работу с группой детей; индивидуализировать образование дошкольников – обеспечивать поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития.

Стартовая и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных авторами программы «Детство» под редакцией Н.В. Верещагиной.

#### **Выводы и рекомендации:**

Продолжить углубленную работу в области «Речевое развитие» по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

Педагогам старшей и подготовительной к школе группе обратить внимание на развитие фонематической культуры речи (определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком, подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы).

В области «Художественно-эстетическое развитие» оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной, конструирования для приобретения ребенком возможностей самовыражения.

В области «Социально-коммуникативное развитие» совершенствовать игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребенком или несколькими детьми.

В области «Физическое развитие» продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребенок все время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объемного лазания» (объекты, по которым, можно передвигаться в трех плоскостях»).

В области «Познавательное развитие» продолжить работу, направленную на пополнение центров новым дидактическим материалом.

Педагогам групп обратить внимание на развитие пространственной ориентировки у воспитанников, вести планомерную работу, направленную на преодоление барьеров. При построении воспитательно-образовательной деятельности учитывать индивидуальные и личностные характеристики, темп деятельности.

Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса).

Продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, инициативности и творчества.

В октябре – ноябре и апреле 2021 – 2022 учебного года педагог-психолог, педагоги проводили мониторинг воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Качество подготовки воспитанников подготовительных групп к обучению в школе показывает стабильный результат, освоения ООП.

Кол-во детей	Уровень готовности									
	высокий	%	выше среднего	%	средний	%	ниже среднего	%	низкий	%
<b>43</b> (октябрь - ноябрь)	0	0	<b>20</b>	46,5%	<b>23</b>	53,5%	0	0	0	0
<b>43</b> (апрель)	0	0	<b>25</b>	58,1%	<b>18</b>	41,9%	0	0	0	0

Результаты педагогического анализа психологической готовности воспитанников к началу школьного обучения показывают преобладание детей с выше среднего и средним уровнем развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

За анализируемый период 2022 года, в ДОУ поступило 40 детей. Успешность адаптации определялась на основании анализа данных адаптационных листов, заполняемых в течение трех недель пребывания ребенка в детском саду, материалов наблюдений воспитателей и специалистов, проводимых в течение первых двух адаптационных месяцев, а также информации анкетирования родителей.

Кол-во детей	Степень адаптации					
	легкая	%	средняя	%	трудная	%
<b>37</b> (сентябрь - декабрь)	<b>18</b>	48%	<b>19</b>	50%	<b>1</b>	2%

Общая степень адаптации детей к условиям пребывания в детском саду за 2022 год оценивается как благоприятная.

### **Коррекционно-психолого-педагогическая деятельность.**

С целью расширения доступности дошкольного образования, развития вариативных и альтернативных форм образования в ДОУ организована работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В 2022 году в ДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР – 20 воспитанников. В течение учебного года обследовано с целью оказания коррекционной помощи - 52 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 10 детей.

В ДОУ разработана и реализуются адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОНР, соответствующая примерной АООП ДО, структуре и требованиям ФГОС ДО, реализуется во всех пяти образовательных областях.

ДОУ посещают 3 ребенка инвалида на постоянной основе, по программе реабилитации и абилитации ребенка-инвалида - 2 ребенка обучается по ООП ДОУ в условиях группы общеразвивающей направленности, 1 ребенок – по АООП ДОУ.

Коррекционно-образовательную деятельность с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи за 2022 год осуществляли:

- учителя-логопеды – коррекция речи;

- педагог-психолог - коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), которую воспитанники проходили при комплектовании групп компенсирующей направленности. В текущем году в ДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: старшая логопедическая группа № 6 (10 чел.), подготовительная к школе логопедическая группа №7 (10 чел.).

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителем - логопедом, педагогом – психологом, воспитателями групп в форме фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, согласно расписанию и индивидуальным коррекционным планам. Работа в каждой группе начиналась с логопедического обследования, сбора анамнестических данных, обследования состояния органов артикуляционного звукопроизношения, слуховая дифференциация звуков, грамматического строя речи, состояния связной речи. Работа по устранению различных форм нарушений речи носила дифференцированный подход, который осуществлялся на основе учёта этиологии, механизмов нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

В центре речевой поддержки оказывалась квалифицированная помощь и проводилась пропедевтическая работа учителем-логопедом. Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений.

➤ Технология логопедического обследования.

➤ Технология коррекции звукопроизношения.

➤ Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.

➤ Технология развития интонационной стороны речи.

➤ Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи.

➤ Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

➤ Технология логопедического массажа;

➤ Технология дистанционного обучения.

В течение года все эти технологии использовались в коррекционной работе.

Также использовались и нетрадиционные технологии:

➤ различные виды логопедического массажа,

➤ суджок-терапия;

➤ дыхательная гимнастика;

➤ гимнастика для глаз;

➤ песочная терапия;

➤ рисование, игры с крупами;

➤ мультимедийные средства коррекции и развития,

Работа велась по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с включением «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.

Исследовалось освоение детьми АОПП ДО по пяти образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

В целом отмечаются высокие показатели в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»:

Полученные результаты указывают на прогрессивный характер динамики в формировании показателей развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

У детей сформирован интерес к художественно-эстетической стороне окружающей действительности, наблюдается положительная динамика в усвоении данной области.

Образовательная область «Физическое развитие»:

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» воспитанники показали высокие результаты освоения программного материала.

Из результатов диагностики видно, что освоение АОПП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2022 года.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям. Педагогам следует обратить внимание на личные данные воспитанников. Организовать в свободной деятельности дидактические игры способствующие запоминания адреса места жительства, названия города, страны, столицы, фамилии, отчества и имени родителей, их профессии, своего близкого окружения. Совместно с родителями закреплять в условиях домашнего обучения.
2. Продолжить совершенствовать работу по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

3. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, публикации своих работ в СМИ, повышение профессионального мастерства.
4. Педагогам групп рекомендовано: внести в НОД современные методы и технологии развития речевых способностей. Уделить особое внимание в работе с родителями автоматизации звуковой культуры, развитию речи в домашних условиях.
5. Специалистам вести планомерную работу, направленную на гармоничное развитие личности. Учитывать индивидуальные особенности ребенка, своевременно оказывать необходимую помощь.

В ДОУ организован и функционирует Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих детский сад. В течение года за консультативной помощью и практическими рекомендациями специалистов обратились: 15 семей, более одного раза – 4 семьи, в том числе 12 раз родители получили консультативную помощь дистанционно.

#### **4. Воспитательная работа.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой дошкольного учреждения МБДОУ «ДС «Снегурочка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Задачи воспитания в ДОУ формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, на принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В ДОУ созданы условия для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи и общества.

Основными традициями воспитания в МБДОУ являются следующие:

- ключевые общедетсадовские дела, являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников;
- в МБДОУ создание такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника); воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.), которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей и нацелены на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Наиболее масштабными мероприятиями стали общие для всего детского сада мероприятия:

- фестиваль - ярмарка «Мы едины»;
- познавательная игра «Символика России», посвященная Дню народного единства;
- праздник «День знаний»;
- турнир по начальному программированию Bee Bot «Умная пчелка» (совместно с МАДОУ «ДС «Метелица»;
- спортивный праздник «Юные олимпийцы»;
- квест-игра «Правила дорожные – совсем не сложные»;
- выпускной бал «Скоро в школу»;
- игровое развлечение «Зимние забавы»;
- праздники «Волшебство у новогодней елки»;
- развлечение «Прощание с елочкой»;
- спортивный праздник «Будущие защитники Отечества».

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками:

- проект «Библиотека. Время читать» (с участием родителей воспитанников);
- педагогический проект «Читаем вместе»;
- конкурсы чтецов (участники педагоги и дети);
- музыкально литературная гостиная;
- литературная викторина «Сказки К.И. Чуковского»;
- литературно-музыкальный фестиваль «Приходи, сказка».

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Тематические выставки творческих работ (дети, педагоги, родители воспитанников)
- Детско-взрослое сообщество «Волонтерское движение «Добрые дела»;
- Детское сообщество «Юные инспекторы дорожного движения».

*Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.*

В МБДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных

мероприятий. Результатом деятельности творческих групп педагогов стали познавательные и творческие проекты, сценарии праздников:

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач – круглые столы, дни открытых дверей, педагогические мастер – классы, обучающие познавательные мероприятия в родительских чатах. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Большое внимание уделено мероприятиям, проведенным в сотрудничестве с семьей:

- выставка детского творчества «Подарки Королевы Осени»;
- конкурс совместного творчества детей и родителей «Новогодние чудеса»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- смотр-конкурс строевой песни «Будущие юнармейцы».

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития:

- МБУДО Детская экологическая станция (повышение экологической культуры дошкольников, реализация совместного образовательного проекта «Познание»);
- МБОУ СШ № 11 (преемственность подготовки дошкольников к обучению в школе);
- МБОУ ДО ГДТ «Академия таланта» (сотрудничество в рамках дополнительного образования, проведение совместных творческих мероприятий, участие в конкурсах и выставках);
- ДШИ № 1 им. С. Рахманинова (повышение музыкальной культуры дошкольников);
- Централизованная библиотечная система города Новый Уренгой (повышение культуры чтения дошкольников);
- Городской музей изобразительных искусств (посещение АРТ-галереи, тематических выставок, участие в городских мероприятиях);
- ГИБДД (сотрудничество по вопросам профилактики дорожного травматизма);
- ОФПС 3 ПЧ (сотрудничество по вопросам безопасного поведения в быту).

МБДОУ «ДС «Снегурочка» принимает активное участие в городских мероприятиях: городская социально-значимая акция «Посылка солдату», «Дети уренгойцы – детям тундровиков», «Твори добро», городской фестиваль профессий «Юный мастер», городской смотр конкурс «Орлята Ямала».

В 2022 году в целях реализации задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников» через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в детском саду проводились



мероприятия в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных педагогами: «Защитники отечества», «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Важное донесение», «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей: «Патриотизм начинается в семье», «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Богатыри земли русской», «Дороги Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический центр в холле Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические образовательные ситуации по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: экскурсии в музей, АРТ-галерею;
- музыкально-спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста в День Российского флага;

- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Выводы:** таким образом, в МБДОУ «ДС «Снегурочка» создана интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых. Особое внимание уделяется организации и развитию традиций в детском саду, качеству взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В дальнейшей работе необходимо уделить внимание качеству проведения мероприятий с родителями и расширению охвата привлечению родителей в совместную деятельность. Результативность воспитательно-образовательной деятельности можно наглядно увидеть по участию в творческих конкурсах воспитанников и их семей. Наши воспитанники и их родители с честью представляли детский сад в конкурсах различного уровня:

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня за 2022 год.**

Воспитанники детского сада под руководством педагогов являются постоянными участниками, победителями и призерами тематических конкурсов различного уровня:

Городской уровень: 35 победителей;

Региональный уровень: 56 победителей;

Окружной уровень: 28 победителей;

Всероссийский уровень: 68 победителей;

Международный уровень: 14 победителя;

Победители в тематических онлайн олимпиадах: 68 дошкольников; в тематических викторинах: 74 дошкольника.

#### **В ДОУ реализуются проекты:**

##### **Нравственно-патриотической направленности:**

- «На Ямале мы живем» - ответственные Чивликли Т.Л., Эбузова З.М.;
- «Музей дружбы» - ответственные Копиева К.Ш., Эбузова А.Р., Тукуева Е.В.;
- Планетарий «Домик Звездочёта» - ответственные Копиева А.М., Компаева А.Т.

##### **Педагогический детско-родительский проект эколого-познавательной направленности:**

- Проект «Полярный агроном» - ответственные Боровик С.Н., Байманбетова С.Р., Заровчатская М.Н., Лазарева К.Н., Тимершина Г.А.

##### **Познавательной направленности:**

- Проект «Финансовая грамотность дошкольника» - ответственные Боровик С.Н., Сараталикова М.М., Тукуева Е.В., Буйлова Е.И.
- Проект «Робототехника в детском саду» - ответственные Иванченко О.Н., Байманбетова С., Эбузова А.Р., Копиева К.Ш.

МБДОУ «ДС «Снегурочка» на протяжении многих лет реализует совместные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными институтами города:

- проект «Музыкальные таланты» с ДШИ №1 им. С.В. Рахманинова;
- проект «Будущий первоклассник» с МБОУ СОШ №1;
- проект «Юный читатель» совместно с детской библиотекой;
- проект «ЮИДД» с ОГИБДД;
- социальный проект «Доброе сердце» совместно с Центром социального обслуживания г. Новый Уренгой.

**Выводы:** образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемые ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состав семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей воспитанников.

Воспитанники, педагоги и родители – главные участники воспитательно – образовательного процесса. Основной целью установления взаимоотношений является – создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для их развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

### **5. Дополнительное образование**

В МБДОУ в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, спортивное, техническое.

В ДОУ разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы, соответствует требованиям к ДООП, реализуется за рамками образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

В соответствии с уставными целями и задачами в 2022 году в учреждении оказаны платные дополнительные услуги:

№ п/п	Перечень услуг	руководитель	количество воспитанников
<b>Художественно-эстетическая направленность</b>			
1.	Студия «Радуга»	Лазарева К.Н.	19
2.	Вокальная студия «Веселинка»	Даньшина С.А.	5
3.	Хореографический студия «Мир танца»	Сайфитдинова Л.А.	34
4.	«Бусинка»	Боровик С.Н.	9
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>			

5.	«Фитнес для малышей»	Калугина Н.В.	14
6.	«Послушная волна»	Заровчатская М.Н.	48
7.	«Послушная волна» (для детей микрорайона.	Заровчатская М.Н.	10
8.	«Флорбол»	Леушина С.А.	32
9.	«Шахматы»	Копиева А.М.	12
10.	Секция «Вольная борьба»	Османов А.С.	21
Социально-педагогическая направленность			
11.	«Риторика»	Кожухова Е.О.	31
12.	«Ступеньки к успеху»	Тукуева Е.В.	33
13.	«Как хорошо уметь читать»	Максимова Н.А., Власова С.А.	44
14.	«Английский язык для малышей»	Мурылева А.М.,	40
Техническая направленность			
15.	«Роботенок»	Байманбетова С.Р.	24
Иные			
16.	«Кислородный коктейль»	Заровчатская М.Н.	196
17.	«День именинника»	Компаева А.Т. Межитова С.К.	18
18.	«День именинника» (для детей микрорайона)	Компаева А.Т. Межитова С.К.	4

Аналитические данные оказания платных дополнительных образовательных (иных) услуг показали: дополнительным образованием охвачено - 85% воспитанников, с учетом посещения 1 ребёнком (5-8 лет) одной услуги.

В рамках преимущества воспитанники ДООУ посещают городские культурно-спортивные учреждения.

Учреждения спорта	Кол-во детей	Клубная система	Кол-во детей	Учреждения культуры	Кол-во детей
Сибирские медведи	2	ЦРР	1	КСЦ «Газодобытчик»	1
Бассейн «Акуленок»	3	ДЭС	2	Музыкальная школа имени С.В. Рахманинова	4
Школа К. Еременко	11	«Норд Стар» (рок-н-ролл)	1		
«Маленькие панды» Тэквандо	1	«Академия талантов»	2		
«Самурай»	1	«Мишутка»	1		
ДДТ – вольная борьба	3	My skills studio	1		
Футбольная школа «Юниор»	1	ТСЦ «Альянс»	2		
Федерация художественной и эстетической	5				

гимнастики				
ИТОГО	27		10	5

**Выводы:** анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2022 году показал увеличение посещаемости. Качество оказания услуг просматривается в продуктах деятельности детей (готовых работах, выставках, концертах, участии в конкурсах различного уровня).

Деятельность в кружках и секциях создает условия для проявления творческого потенциала воспитанников, формирование нового социального опыта, воспитывает потребность и желание поиска интересов и открытия новых способностей.

Спектр платных дополнительных услуг расширяется в зависимости от потребностей и желаний родителей. После анкетирования родителей воспитанников и анализа спроса, в 2022 году открылись дополнительные платные услуги: секция «Вольная борьба», для детей микрорайона (не посещающих ДОУ) «Послушная волна», «День рождения».

деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

## **6. Инновационная деятельность**

МБДОУ «ДС «Снегурочка» в 2021 году включен в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

В 2022 году продолжил работу по реализации и внедрению программы «ПиктоМир». Основной целью является разработка системы формирования у детей готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир средствами УМК в соответствии с ФГОС ДО.

В МБДОУ продолжается работа по организации в образовательном пространстве предметной игровой техно-среды с основами алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде ПиктоМир, соответствующей современным требованиям к интеллектуальному развитию детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям (старший дошкольный возраст).

С 2022 года МБДОУ присвоен статус «Инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» (реализуется в среднем и старшем дошкольном возрасте).

## **7. Обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников.**

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль и др., что позволяет эффективно выстраивать и целенаправленно проводить физкультурно-оздоровительную работу.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется медперсоналом согласно годовому плану работы. Старшая медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Вопросы состояния здоровья детей, создания оптимальных условий для снижения заболеваемости и оздоровления дошкольников были заслушаны на совещании при заведующем. Для системы работы по данному направлению для педагогов проведены консультации. Инструктор по физической культуре познакомила со специальными упражнениями для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки.

На Педсовете педагогов заслушан отчет старшей медсестры «Анализ о состоянии здоровья воспитанников, заболеваемость в течении года»

За период 2022 года случаев детского травматизма не зарегистрировано.

В отчете по выполнению муниципального задания процент заболеваемости не превышает плановых значений и составляет: до 3х лет – 13% (план – 13%), от 3х до 8 лет – 9% (план – 9%), дети-инвалиды – 5% (план – 5%).

### **Число случаев заболевания**

год	Бактерия диз-я	Энтериты, колиты, гастриты	Скарлатина	Ангины, тонзилиты	Грипп и орви	Пневмонии	Отравления и травмы	Другие заболевания	всего	Из них у детей 3года и старше
2020г.	-	3	-	1	311	1	-	71	387	348
3 года и старше		3	-	-	277			71		
2021г.	-	4	-	-	269	1	-	101	375	335
3 года и старше		4			1 грипп, 246	1		84		
2022г.	-	-	-	1	347	-	-	80		
До 3-х лет	-	-	-	-	39	-	-	7	427	381
от 3 до 8 лет	-	1	-	1	308	-	-	73		

Случаи заболеваемости одним ребенком за год:

До 3-х лет – 5 дней (2022 г. – 17дней)

С 3-х до 8 лет – 4 дня (2022 г. – 11 дней)

Всего по саду – 4 дня (2022 г. – 14 дней)

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, профилактики плоскостопия и нарушений осанки, которые осуществляются в течение года, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погодных условий (ежедневные прогулки, хождение без обуви по дорожке, минутки-пробудки, корригирующие гимнастики). Традиционным стало проведение «Дней здоровья» для детей, организациями которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом проводятся физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, учитывая индивидуальные особенности детей и физическую подготовленность. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Два раза в неделю проводятся физкультурные занятия и один раз плавание.

Работа в ДОУ направленная на укрепление здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно в соответствии с парциальной программой «Поможем детям расти здоровыми»

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В групповых помещениях имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, сенсорные дорожки, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Особое внимание уделяется профилактическим мероприятиям, в холлах ДОУ и в групповых комнатах ежедневно работают «Дезары» для профилактики респираторных заболеваний.

**Выводы:** Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется планомерная и системная работа направленная на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

**Рекомендации:**

- медицинской службе ДОУ разнообразить профилактическую работу среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

- продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей и строгое соблюдение мер профилактических мероприятий.

**8. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.**

В период с 24.01.2022г. по 11.02.2022г. образовательная деятельность проходила в дистанционном режиме. В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение

занятий в двух форматах – онлайн и офлайн (сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей.

Для качественной организации родителями воспитанников привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Выводы:** результаты педагогического анализа обучения, проведенного по итогам освоения образовательной деятельности в дистанционном режиме, свидетельствуют о высоком уровне участия родителей групп.

### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Под внутренней системой оценки качества образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным процессом, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Внутренняя система оценки качества образования в ДОО разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые снования реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Все полученные данные внутренней системы оценки качества образования в 2022 году, используются в настоящем документе (Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «ДС «Снегурочка»)

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основе разработанного «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования. и порядок оценки качества образования в МБДОУ «ДС «Снегурочка».



Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования проводится на основе разработанного «Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования», которое определяет цель, задачи и порядок оценки качества образования в МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Система оценки качества МБДОУ в период 2022 года включала:

1. Оценку качества образовательного процесса:

- качество образовательной деятельности педагогов и специалистов (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе обучения и воспитания (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);

2. Оценку качества образовательных условий:

- финансовые условия обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия: профессиональные компетенции педагогов, управленческое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);
- материально-технические и информационные условия (учебные пособия, дидактический материал, технические средства обучения) (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);
- развивающая предметно-пространственная среда (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации);

3. Оценку качества результатов дошкольного образования:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы (оценочные процедуры: критерии, показатели, метод сбора информации); оценка динамики индивидуального развития дошкольников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

4. Управленческую деятельность заведующего МБДОУ по организации внутренней системы оценки качества:

- алгоритм реализации системы оценки;
- инструменты оценки;

- управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в МБДОУ, порядке предоставления услуг населению (создание условий с использованием всех ресурсов для ознакомления родителей (законных представителей) воспитанников с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации).

Процедура ВСОКО проводилась в два уровня. Первый уровень – самооценка педагога. Второй уровень – внешняя оценка, когда педагог приходит к педагогу в качестве эксперта. В МБДОУ ежемесячно издается Приказ о проведении мониторинга. Процедура ВСОКО проводится на основании циклограммы. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам ВСОКО значение показателя «Качество образовательных условий в МБДОУ «ДС «Снегурочка» составляет 88%, что соответствует 1 баллу. В ходе процедуры оценки по показателю качества образовательных условий выявлено следующее: в МБДОУ функционирует 11 групп. Из них 9 – общеразвивающей и 2 – компенсирующей направленности для детей с ТНР.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, игровой, познавательной, исследовательской, творческой, проектной, предусмотренных ООП ДО и АООП ДО. В групповых помещениях, определены тематические центры, оснащённые развивающими материалами и игровым оборудованием. Количество центров, их наименование, организация и наполнение материалами и оборудованием зависит от возраста детей и их интересов. В группах содержатся значимые для детей элементы среды: творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, макеты.

В МБДОУ функционирует кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, изостудия, спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, кабинет познавательно-исследовательской деятельности и робототехники, театральная студия организованы мини-музеи. Помещения безопасны, отвечают требованиям доступности, содержательно-насыщены, содержат необходимое игровое оборудование и материалы для всестороннего развития воспитанников.

Обеспечиваются условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В групповых помещениях достаточно пространства для свободного перемещения детей и проведения хороводных и подвижных игр; выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей. Так, в учреждении имеется многообразие оборудования для физического развития детей (шведские стенки, сухие бассейны); спортивные маты, мячи разных размеров, кегли, обручи, скакалки, дуги для лазанья, массажные коврики и дорожки для профилактики плоскостопия. Для реализации дополнительного образования

организована развивающая среда и оборудование: степ платформы (ДООП «Фитнес для малышей»), оборудование для реализации ДООП «Флорбол».

В группах младшего дошкольного возраста имеется разнообразное игровое оборудование для развития мелкой моторики и накопления сенсорного опыта детей (бизиборды, игрушки-вкладыши, игрушки-шнуровки, мелкие игрушки, детские инструменты и др.). Полностью обеспечена доступность для детей помещений детского сада, а также максимальное использование пространства для детского развития, включая коридоры и лестницы которые оформлены настенными модулями, бизибордами и дидактическими играми.

Таким образом, данные мониторинга свидетельствуют о том, что созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям пп. 3.3. и 3.4 ФГОС ДО.

Кадровые условия, созданные дошкольной образовательной организацией для реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР с учетом требований ФГОС ДО осуществляются на достаточном уровне. Профессиональный рост и развитие педагога происходит как за счет КПК, так и за счет участия в городских профессиональных сообществах, ассоциациях и др. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности, что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие учреждения в целом. Однако в МБДОУ процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет всего 45%, что обусловлено отъездом педагогов за пределы города (2 педагога с первой категорией уволились по причине переезда в другой город).

**Дефициты:** Низкий процент педагогических работников с первой и высшей категорией – 32%.

В МБДОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП), соответствующая требованиям ФГОС дошкольного образования.

Оценка показателя качества образовательных программ по МБДОУ составляет 90%, что соответствует 1 баллу. В ДОУ разработана и реализуется ООП ДО МБДОУ «ДС «Снегурочка». Программа включает в себя следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В целевом разделе Программы отражены цели и задачи реализации, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП характеристики, планируемые результаты (целевые ориентиры освоения ООП детьми младшего и среднего дошкольного возраста, целевые ориентиры на этапе завершения ООП ДО). В целевом разделе также отражено развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП.

Содержательный раздел включает в себя: общие положения, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП; особенности взаимодействия взрослых с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Подраздел 2.12. Программа коррекционно-развивающей работы в ООП ДО имеется, однако представлен не в полном объеме (отсутствует описание коррекционно-развивающей работы по системному сопровождению детей с ОВЗ специалистами МБДОУ).

В организационном разделе ООП МБДОУ содержится подробная информация по созданию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и информационных условий. Раскрывается финансовое обеспечение программы, представлено описание РППС в группах детей, представлены особенности планирования педагогической деятельности по Программе, в том числе учебный план, календарный учебный график; режим и распорядок дня. Присутствует перечень нормативно-методических документов, соответствующий требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов. Подраздел «Перечень литературных источников» в ООП ДО имеется однако представлен после 4 раздела.

В ООП ДО представлен дополнительный раздел, где размещена краткая презентация программы для родителей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

- Парциальная программа «Край, в котором я живу» направленная на формирование целостных представлений о родном крае - Ямал через различные виды детской деятельности (составители – педагоги МБДОУ).
- Программа оздоровительной направленности «Поможем детям расти здоровыми» направленная на организацию профилактических мероприятий образовательного процесса с учетом климатогеографических факторов региона.

**Дефициты:** Подраздел «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» в ООП ДО МБДОУ «ДС «Снегурочка» представлен как «Организация деятельности по коррекции нарушений развития детей». В данном подразделе описан механизм деятельности ППк, но отсутствует описание системного сопровождения детей с ОВЗ специалистами учреждения.

Подраздел «Перечень литературных источников» необходимо разместить в Организационный раздел ООП ДО.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 190 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

## **10. Мониторинге качества дошкольного образования (МКДО) в 2022 году**

### **1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре мониторинга**

В мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с планом -графиком участвовали педагогические и руководящие работники ДОО, родители (законные представители) воспитанников (не менее 50%), внешний эксперт.

**Цель мониторинга:** системный анализ и оценка состояния дошкольного образования на установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования<sup>1</sup> (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

### **Показатели мониторинга**

Система показателей МКДО включает 9 областей качества МКДО:

1. Образовательные ориентиры;
2. Образовательная программа;
3. Содержание образовательной деятельности;
4. Образовательный процесс;
5. Образовательные условия;
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
7. Взаимодействие с родителями;
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход;
9. Управление и развитие.

### **Методы сбора информации МКДО:**

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО;
- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;
- сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных

представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

## 2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам (внутренняя и экспертная оценка) проведения МКДО зафиксированы следующие результаты.

### Профиль качества ДОО. Все линии

#### Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Образовательные ориентиры ДОО содержание деятельности по данным показателям соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для повышения качества работы по данным показателям необходимо: – уделять больше внимания принципам реализации Программы; – привлекать родителей и узких специалистов к сбору необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.27</b>	<b>3.91</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение.	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Педагогические работники ДОО			
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Предметно- пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.67</b>	<b>3.5</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

8.8. Организация медицинского сопровождения	5	3	<p>В Учреждении предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО. Имеется Соглашение о совместной деятельности с ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ» об осуществлении совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников в ДОО. Имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (контейнеры для хранения медицинских инструментов, кушетка, шприцы, термоконтейнер, медицинские шкафы, столики) а также предусмотренные регламентом медикаменты. Для повышения качества работы по данному показателю рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить комплекс диагностических мероприятий, а также комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</li> </ul>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3.6</b>	<p>В ДОО разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено положение о ВСОКО, имеется циклограмма проведения ВСОКО). В наличии Программа развития в которой определены основные проблемы и перспективные направления развития, включены мероприятия, необходимые для решения поставленных задач: развитие материально-технической базы, кадрового состава, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Для достижения уровня «Хорошее качество» области качества «Управление и развитие» необходимо уделить внимание показателю «Управление организационными процессами ОО», а именно: – предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и</li> </ul>



			деятельность по присмотру и уходу).
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
9.7. Управление персоналом ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
9.8. Программа развития ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3.19</b>		<b>3.4</b>
	Внутренняя оценка		Экспертная оценка

### Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	Рекомендаций пока нет
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	4	Рекомендаций пока нет
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Для достижения уровня «Хорошее качество» показателя «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» необходимо: – предусмотреть участие родителей в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка, совершенствования образовательной деятельности в группе.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	Рекомендаций пока нет
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	-	Рекомендаций пока нет
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ "ДС "Снегурочка" соответствует требованиям ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.
2.3. Образовательные программы ДОО	3	4	Рекомендаций пока нет
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	Рекомендаций пока нет

<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>3.15</b>	<b>3.85</b>	Образовательная деятельность в группе выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, адаптируется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности охватывает все пять образовательных областей и интегрировано в целостный процесс.
3.1. Эмоциональное развитие	3.45	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Эстетическое воспитание	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Здоровый образ жизни	3.45	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Социальное развитие	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Обогащение словарного запаса	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Знакомство с миром искусства	3.36	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.36	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Формирование математических представлений	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Изобразительное творчество	3.36	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Движение и двигательная активность	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.36	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.09	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3	4	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.36	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.09	4	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.18	4	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2	2	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3.09</b>	<b>3.7</b>	Рекомендаций пока нет
4.1. Поддержка инициативы детей	3.09	4	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3.27	4	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3.09	4	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	4	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	3.09	4	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.27	4	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	3	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	3.09	4	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Рекомендаций пока нет
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.05</b>	<b>3.78</b>	Показатель «Профессиональное развитие педагогов» соответствует уровню качества «базовый уровень». Для достижения «хорошего уровня» ДОО необходимо: – предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; – предусмотреть содействие педагогам в определении собственных целей, личных

			и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов группы	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	<b>3</b>	<b>3.5</b>	Для достижения уровня «Хорошее качество» в области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» показателя «Организация образования детей с ОВЗ в группе» рекомендуется: – привлекать родителей к подбору и освоению новых методик коррекционно-развивающей работы для детей, для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.2. Инклюзия в группе	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
6.3. Работа с детьми инвалидами	3	НП	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3.39</b>	<b>3.67</b>	В ДОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей: Устав, Положение об Управляющем совете МБДОУ, Порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников». Для достижения уровня «Хорошее качество» области качества

			«Взаимодействие с родителями» необходимо уделить внимание показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье», а именно: – предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье по всем образовательным областям; – совершенствовать деятельность в данном направлении на основе изучения лучших практик ДОО, города, региона.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.55	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.2. Удовлетворенность родителей	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3.36	3	В работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, тематические конференции, лектории, музыкальные встречи). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и творческих работ по комплексно-тематическому планированию).
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.15</b>	<b>3.7</b>	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.18	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.1. Безопасность группового помещения	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3.09	3	Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» необходимо: – обеспечить безопасность участка ДОО с учетом потребностей и возможностей, интересов воспитанников (разнообразить игровое оборудование); – зонировать пространство таким образом, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших воспитанников.
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.27	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3.45	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

8.5. Качество питания	2.91	3	Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Качество питания» рекомендуется: - предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным Рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей.
8.6. Организация процесса питания	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3.15</b>	<b>3.33</b>	Для достижения уровня «Хорошее качество» в области качества «Управление и развитие» показателя «Планирование и организация работы в группе» необходимо: – активизировать представителей Родительской общественности и других заинтересованных сторон, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ОО, к участию в планировании ОД и управлению организационными процессами; – привлекать родителей воспитанников и другие заинтересованные стороны для участия в разработке системы мониторинга / измерений в ДОО.
9.1. Планирование и организация работы в группе	3.27	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	3.09	3	Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Мониторинг, измерения, анализ в группе» необходимо: – определить связанные с реализацией Программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга. – предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности; – предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности; – предусмотреть совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе.
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	3.09	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.11	3.61
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

**Группа «ОДУВАНЧИК» (типичная группа)**

Средняя оценка по областям качества	3.06					3.61						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>						<b>3.5</b>
Ориентиры образовательной деятельности						3					4	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3					3	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>						<b>3.5</b>
Основная образовательная программа ДОО						-					-	
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						3					3	
Образовательные программы ДОО						3					4	
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП					НП	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3.31</b>						<b>3.85</b>
Эмоциональное развитие						4					4	
Социальное развитие						4					4	
Развитие коммуникативных способностей и активности						4					4	
Формирование основ безопасного поведения						3					4	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3					4	
Развитие воображения и творческой активности						3					4	
Формирование математических представлений						3					4	
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3					4	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3					4	
Развитие речевого слуха						3					3	
Обогащение словарного запаса						4					4	

Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							4
Развитие культуры устной речи и речевая активность						4							4
Освоение письменной речи						3							4
Знакомство с литературой и фольклором						4							4
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП							2
Эстетическое воспитание						3							4
Знакомство с миром искусства						4							3
Изобразительное творчество						3							4
Музыка и музыкальное творчество						3							4
Художественное конструирование и моделирование						4							4
Театрально-словесное творчество						3							4
Здоровый образ жизни						4							4

Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							4
Движение и двигательная активность						3							4
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							4
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						<b>3.2</b>							<b>3.7</b>
Поддержка инициативы детей						3							4
Особенности реализации воспитательного процесса						3							4
Игра						3							4
Проектно-тематическая деятельность						3							3
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							4
Строительство и конструирование						4							4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						4							4
Использование информационных технологий						3							3
Структурирование образовательного процесса						3							4
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>3</b>							<b>3.78</b>
Профессиональная квалификация педагогов						3							4
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							4
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						3							4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3



Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3													4	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3														4
Учебно-методическое обеспечение						3														4
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3														4
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>3</b>														<b>3.5</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3														3
Инклюзия в ГРУППЕ						3														4
Работа с детьми-инвалидами						3														НП
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>														<b>3.67</b>
Участие родителей в образовательной деятельности						3														4
Удовлетворенность родителей						3														4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3														3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>														<b>3.7</b>
Состояние здоровья воспитанников						3														4
Санитарно-гигиенические условия						3														4
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3														4
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3														4
Качество питания						3														3
Организация процесса питания						3														3
Отдых. Релаксация. Сон						3														4
Безопасность группового помещения						3														4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3														3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3														4
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>														<b>3.33</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3														3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3														3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3														4

**Выводы:** Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития планирования деятельности по повышению качества дошкольного

образования в ДОО. По итогам экспертной оценки не выявлены показатели находящиеся в зоне риска.

**Баллы по ДОУ в целом – 3.61**

**по оценке групп – 3.4**

**Общая оценка ДОУ – 3.58**

На основании полученных результатов МКДО при планировании управленческих решений и комплекса мер на устранение выявленных показателей областей качества, требующих доработки, будет разработана дорожная карта по повышению качества образования.

### **11 . Оценка качества взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и детьми в процессе обучения и воспитания.**

Для определения стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу, количеству детей.**

Социальный паспорт образовательного учреждения на 01 декабря 2022г.	КОЛ-ВО	%
<b>1. Количество воспитанников всего</b>	<b>257</b>	<b>100</b>
<b>2.Количество малообеспеченных семей (по справкам)</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>
- в данных семьях человек	<b>8</b>	<b>3</b>
- в данных семьях детей	<b>5</b>	<b>1,9</b>
<b>3. Количество семей с одним ребенком</b>	<b>22</b>	<b>8,5</b>
-из них малообеспеченных	-	-
<b>4.Количество многодетных семей</b>	<b>70</b>	<b>27</b>
в данных семьях детей	<b>245</b>	<b>95</b>
- из них имеющих 3-х и более детей	<b>58</b>	<b>23</b>
- имеющих 4-х детей	<b>12</b>	<b>5</b>
- имеющих 5-х и более детей	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>5. Всего неполных семей с детьми</b>	<b>24</b>	<b>9,3</b>
в них детей	<b>24</b>	<b>9,3</b>
- из них малообеспеченных	<b>2</b>	<b>0,7</b>
5.1. Всего семей одиноких матерей с детьми	<b>14</b>	<b>5,4</b>
в них детей	<b>23</b>	<b>9</b>
- из них малообеспеченных	-	-
5.2. Всего семей - вдовы с детьми	-	-
в них детей	-	-
5.3. Всего семей - вдовцы с детьми	<b>1</b>	<b>0,3</b>
в них детей	<b>1</b>	<b>0,3</b>
5.4. Всего семей разведенные матери с детьми	<b>15</b>	<b>5,8</b>
в них детей	<b>20</b>	<b>8</b>
5.5. Всего семей разведенные отцы с детьми	-	-
в них детей	-	-
<b>6. Количество социально -неблагополучных семей</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>

в них детей	<b>6</b>	<b>2,3</b>
<b>6.1. Всего конфликтных, педагогически - несостоятельных семей в них детей</b>	<b>2</b>	<b>0,7</b>
- из них неполных	<b>2</b>	<b>0,7</b>
- многодетных	<b>1</b>	<b>0,3</b>
- малообеспеченных	-	-
<b>6.2. Всего семей аморально -асоциальных</b>	-	-
в них детей	-	-
- из них неполных	-	-
- многодетных	-	-
- малообеспеченных	-	-
<b>7. Семей с родителями-инвалидами</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
в них детей	<b>11</b>	<b>4</b>
<b>8. Семей с родителями-безработными</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>
в них детей	<b>12</b>	<b>5</b>
<b>9. Количество детей:</b>	-	-
9.1 Проживающих под опекой	-	-
- из них сироты	-	-
9.2. Состоящих на диспансерном учете	<b>6</b>	<b>2,2</b>
9.3. Инвалидов	<b>3</b>	<b>1</b>
9.4. Состоящих на учете:	<b>3</b>	<b>1</b>
- детском саду	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>- в ОДН УВД, КДН и ЗП</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
9.5. Коренной национальности	-	-
9.6. Не выезжающих на оздоровление более трех лет	<b>4</b>	<b>1,5</b>
<b>10. Количество ставок социальных педагогов</b>	<b>0</b>	
<b>11. Количество ставок психолога</b>	<b>1,75</b>	
<b>12. Количество ставок учитель - логопед</b>	<b>2</b>	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников. Детям особой педагогической заботы уделяется больше внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад, а именно проводится консультативная работа по вопросам воспитания и обучения, процесса адаптации, индивидуальная работа по запросу родителей.

В период ограничений, связанных с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, родительские собрания были проведены в онлайн режиме на цифровой платформе Zoom.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ созданы условия:

**Социально-правовые:** построение работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, так же Уставами, договорами о сотрудничестве, регламентирующими и определяющими функции права и обязанности семьи и учреждения.

**Информационно-коммуникативные:** предоставление родителям возможности быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДОУ.

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставления права родителям участвовать в образовательном процессе.

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинено следующим критериям:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей;
- материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей;
- практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных задач;
- одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

**Модель взаимодействия ДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность проведения
Изучение семьи	Опросы, беседы, наблюдения, анкетирование, тестирование. Социологическое исследование семей, изучение лучшего семейного опыта воспитания и обучения детей.	в течение года
Маркетинг и реклама	«День открытых дверей», выпуск семейных альбомов и стенгазет в группе, презентация деятельности в городских средствах массовой информации и ДОУ, Статьи о жизни групп на «Полянке новостей» ДОУ, официальном сайте, размещение информации в социальных сетях (Telegram, VK – Вконтакте). отчетные концерты, выступления дошкольников.	в течение года
Управление ДОУ	Участие в работе Управляющего совета, участие в работе Педагогического совета, работа Родительского Комитета	по плану
Информирование родителей	Информационные стенды, индивидуальные беседы;	

	«Доска объявлений», официальный сайт ДООУ, памятки по различной тематике. Размещение информации в социальных сетях (Telegram, VK – Вконтакте).	постоянно
Педагогическое просвещение родителей	Родительские собрания (общие, групповые, консультирование (индивидуальные, устные, письменные, тематические консультации), беседы, беседы-консультации, мастер-классы, библиотека для родителей, клубы: «Мамина школа», «Университет родительских знаний».	в течение года, в соответствии с планом
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Участие в реализации общесадовых образовательных тематических проектах, открытые просмотры детской деятельности, совместные досуговые мероприятия Акции («Дети Уренгоя-тундровикам», «Посылка солдату», «Гостинцы животным», «Добрые крышечки», «Экопятница» и др.) Спортивные праздники, игры-эстафеты, участие в месячниках, неделях безопасности.	в течение года
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	Праздники, конкурсы, экскурсии, развлечения, музейные экспозиции, творческая мастерская, выставки совместных творческих работ, оформление семейных фотоальбомов, оформление стенгазет, фотогазет.	в течение года
Создание условий	Участие в субботниках по благоустройству и озеленению территории детского сада; участие в оформлении групповых помещений, помещений и фойе ДООУ оказание помощи в ремонтных работах, изготовлении декораций, костюмов для дошкольников, нестандартного оборудования для двигательной активности дошкольников.	в течение года
Взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами	Участие семей воспитанников в мероприятиях, организованных учреждениями – социальными партнерами. оказание помощи в проведении выездных мероприятий.	в течение года

Стало доброй традицией активное участие родителей воспитанников в окружных и городских акциях, творческих конкурсах и фотоконкурсах.

Для родителей воспитанников проводятся «Дни открытых дверей», родительские собрания, «круглые столы», организованы родительские клубы «Мамина школа», «Университет родительских знаний», «Консультативный пункт». Для родителей воспитанников в фойе, в приемных ДОО оформлены информационные стенды, такие, как «Для Вас, родители», «Мои права», «Здоровый ребенок», «Азбука безопасности», и т.д. Во всех групповых помещениях имеются уголки «Для вас родители», в которых отражаются события и воспитательно-образовательный процесса группы, размещены тематические консультации.

С целью выявления степени удовлетворения родителей (основных потребителей услуги) качеством предоставления образовательных услуг, отношения к той или иной деятельности коллектива детского сада, в ДОО ежегодно проводится анкетирование родителей воспитанников.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 190 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, -94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, -96%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в 2022 году показал увеличение посещаемости. Качество оказания услуг просматривается в продуктах деятельности детей (готовых работах, выставках, концертах, участии в конкурсах различного уровня).

Деятельность в кружках и секциях создает условия для проявления творческого потенциала воспитанников, формирование нового социального опыта, воспитывает потребность и желание поиска интересов и открытия новых способностей.

Спектр платных дополнительных услуг расширяется в зависимости от потребностей и желания родителей. В 2022 году для детей микрорайона (не посещающих ДОО) предоставлены дополнительные платные услуги «Послушная волна», «День рождения».

## **12. Оценка кадрового обеспечения.**

Численный состав педагогических работников МБДОУ в 2022 году составил - 34 человека, с руководящими работниками – 35 человек.

Численность педагогических работников, из них:	35
Воспитатели	28
Музыкальные руководители	2
Инструкторы по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

Старший воспитатель	1
---------------------	---

8 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Образовательный процесс осуществляют 20 воспитателей и 7 специалистов, из них:

- в группах общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста (с 1,5 до 3-х лет) 4 воспитателя и 2 специалиста (педагог-психолог, музыкальный руководитель);
- в группах общеразвивающей направленности дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) 14 воспитателей и 5 специалистов (2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре с обучением плаванию, 1 педагог-психолог);
- в группе компенсирующей направленности подготовительного возраста (от 6 до 8 лет): 2 воспитателя и 5 специалистов (музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре с обучением плаванию, учитель-логопед, 1 педагог-психолог);

Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- Воспитанник/педагог – 8/1;
- Воспитанники/все сотрудники – 3/1;

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего учреждения являются:

- стабильный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал);
- 14 педагогов имеют I квалификационную категорию, 1 педагог-высшую;
- средний возраст педагогов и административной команды 37 года;
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам (2 компенсирующих группы);
- 15 педагогов работают в ДООУ больше 10 лет, что говорит о сохранности контингента;

#### **Распределение педагогического персонала по возрасту**

	Возраст педагогического коллектива									
	до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 лет и более
2020г.	2 6%	4 12%	9 26%	13 38%	2 6%	1 3%	1 3%	0	1 3%	1 3%
2021г.	2 7%	2 7%	5 17%	13 45%	3 9%	1 3%	1 3%	0 3%	1 3%	1 3%
2022г.	2 6%	2 6%	4 11%	17 49%	5 14%	2 6%	1 3%	0 0%	1 3%	1 3%

#### **Распределение педагогического персонала по стажу работы.**

	Педагогический стаж						
	всего	До 3х лет	3-5лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
2020г	34	3	0	9	14	3	5

		9%	0%	26%	41%	9%	15%
2021г	29	6 21 %	0 0%	6 21%	9 30%	4 14%	4 14%
2022г	34	4 12%	3 9%	10 29%	9 26%	2 6%	6 18%

**Качественный состав педагогических кадров (образование, квалификационная категория, курсы повышения квалификации)**

год	Всего пед-гов	Образование		Квалификационная категория		Обучаются заочно		КПК
		Высшее педагог.	Среднее специал.	высшая	первая	ВУЗ	Пед. училище	
2020	34	22 65%	12 35%	1 3%	11 44%	2 6%	0	34 100%
2021	29	19 66%	10 34%	1 3%	13 45%	1 3%	0	29 100%
2022	35	26 74%	9 26%	1 3%	14 40%	-	-	35 100%

МБДОУ «ДС «Снегурочка» работает 35 педагогов, из них 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 1 педагога высшую, 7 педагогов соответствуют занимаемой должности. До конца 2022 года планируется аттестовать двух педагогов.

Анализ повышения аттестационного уровня педагогического коллектива показывает стабильный рост: 2019г – 35%, 2020г – 38%, 2021г – 45%, 2022г. -42%; план на 2023г- 48%.

Проанализировав полученные данные, можно говорить о том, что: ДОУ укомплектовано штатными единицами на 100 %, 9 педагогов находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет. Проблемное поле отсутствует в 2022г. В ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Педагогические работники имеют достаточные компетенции к внедрению в воспитательно-образовательный процесс современных технологий и инноваций.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, транслируют свой опыт работы на различных педагогических интернет ресурсах, активно участвуют в работе городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, являются участниками различных творческих групп (педагогическая творческая группа «Затейники» по созданию РППС в образовательном пространстве ДОУ, рабочая группа «Роботёнок», творческая группа «Забавушки») и мастер-классов.

В течение 2022 года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК (на данный момент 100% педагогов и специалистов прошли курсы повышения квалификации).

Творческая активность педагогов нашла свое отражение в педагогических профессиональных изданиях на сайтах в сети интернет, в профессиональных конкурсах различного уровня.

На региональном уровне победители и призёры: 35 дипломов (участников 40)



Городской уровень: 6 победителей (10 участников)

Всероссийский уровень: 41 победителей (52 участников)

Международный уровень: 5 победителей (9 участников)

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными ФГОС ДО.

Самообразование: Каждым педагогом в начале учебного года по выбранной им теме был разработан план, в соответствии с которым он занимался профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов, вебинаров, методических мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. В дальнейшем необходимо ориентировать педагогов на демонстрацию полученного в процессе саморазвития, опыта, на создание собственных методических пособий, разработок, конспектов непосредственной образовательной деятельности.

### **Выводы:**

Полученные результаты свидетельствуют о активном участии педагогических работников в конкурсах различной направленности и уровня. Участие способствует:

- Развитию компетенций педагогов, развитию творческого потенциала, приобщению к исследовательской деятельности;
- Развитию активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;
- Созданию благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;
- Внедрения новых педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- Повышение рейтинга не только отдельного педагога, но и ДООУ в целом и др.

В связи с увеличением в 2022 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и второго учителя-логопеда в 2023 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогической службы детского сада.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом

требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

**Перспективы:** продолжить работу, направленную на развитие педагогических компетенций. Постоянно мотивировать стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Стимулировать готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию.

### **13. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Так в 2022 году пополнили и обновили методическую литературу по Основной образовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплекты для оформления информационных уголков для родителей;
- комплекты дидактического материала по рабочим программам по всем образовательным областям;
- комплект методической литературы по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками;
- наглядно-дидактические тематические пособия, рабочие тетради для обучающихся.

Библиотека ДОУ пополнилась программно-методическими комплектами (ИКТ)

- ИКТ методические пособия по образовательным компонентам.
- Комплект «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- сетевое взаимодействие (педагогическая интернет сеть)
- информационно-телекоммуникационное оборудование.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

- кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы специализированным компьютерным оборудованием для оказания

своевременной психолого-педагогической помощи.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности, и эффективной реализации образовательных программ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось компьютером, тремя принтерами, планшетами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Проблемное поле: режим работы в дистанционном формате показал необходимость в обеспечении дистанционного образования, навыков и умений педагогов в разработке и монтажу обучающих материалов, инструкций, методических материалов. Переход на новые интернет ресурсы, затруднил обратную связь.

Перспектива деятельности на 2023 учебный год: организовать работу, направленную на обучение педагогов, младших воспитателей навыкам монтажа, структурирования и компоновке видео материалов. Переход на новые интернет ресурсы отечественных производителей.

#### **14. Оценка материально-технической базы**

В ДОУ организовано единое воспитательно-образовательное пространство с помощью различных помещений групп, кабинетов и залов.

**Помещения:** Групповых помещений – 11, кабинет заведующего – 1, кабинет заместителя заведующего по АХР – 1, кабинет методический – 1, пищеблок – 1, медицинский блок – 1, прачечная – 1, кабинет швей-кастелянши – 1, музыкальный зал – 1, спортивный зал – 1, бассейн – 1, театральная студия «Колобок», кабинет «Неболейка» - 1, изостудия – 1, кабинет учителя-логопеда – 1, кабинет педагога-психолога – 1, кабинет отдела кадров – 1. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованию СанПиН, охране труда, пожарной безопасности, защите от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В учреждении созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО. Оборудованы групповые комнаты, включающие: игровую, познавательную, обеденные зоны. Все возрастные группы ДОУ, оснащены

наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка.

Для физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития в учреждении имеются: музыкальный зал, спортивный и экспериментально-исследовательская студия «Всезнайка», кабинет логопеда и психолога, сенсорная комната, изостудия. Музейная экспозиции «Музей дружбы», музейная экспозиция «На Ямале мы живем!», планетарий «Домик Звездочета», экспозиция «Азбука безопасности», выставка детских работ «Галерея мастеров».

Важным условием, обеспечивающим доступность и качество обучения детей, является оснащение ДОУ учебно-наглядными пособиями, игровым оборудованием, спортивным инвентарем.

В 2022 году ремонтные работы в ДОУ не проводились, производился частичный косметический ремонт в необходимых помещениях ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой современной мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно пополняется современной материально-технической базы.

На территории детского сада оформлены 2 площадки, с малыми архитектурными формами летом дополняется цветниками и клумбами, зимой – снежными постройками.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям,

техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

➤ 4 персональных компьютера + 15 ноутбуков, 1 персональный компьютер в медицинском кабинете, 3 ноутбука для методической и педагогической деятельности:

➤ 2 цветных принтер;

➤ 3 принтера ч/б МФУ;

➤ 3 мультимедийные системы (проектор, экран) - 3 телевизора.

1. Сетевые и коммуникационные устройства:

- 1 роутер;

- Все компьютеры имеют выход в Интернет, с возможностью использования электронной почты.

2. МБДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту, мессенджеры и страничку в Инстаграм

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями и, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В МБДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

➤ базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в

➤ методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ;

➤ рабочие программы специалистов МБДОУ;

➤ конспекты образовательной деятельности, развлечений и праздников;

➤ картотека подвижных игр по всем возрастам;

➤ каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: музыкальным центром, ноутбуком, микшерным пультом, имеется выход в Интернет (также, как и во всех административных кабинетах и кабинетах специалистов). В распоряжении музыкальных руководителей имеется костюмерная, рабочий кабинет. В спортивном зале установлена шведская стенка, спортивный комплекс, тренажеры, мягкие модули и т.д., так же помещение для хранения спортивного инвентаря со встроенной рабочей зоной.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, палаты изолятора, комнаты для приготовления дезинфицирующих средств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе медицинской сестры.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовой сухих продуктов, кладовой скоропортящихся продуктов, мясорыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет учителя-логопеда; педагога-психолога, физического и музыкального развития детей, бассейн).

На территории ДОУ установлена прогулочная веранда для защиты от ветра и осадков.

**Вывод:** некоторые малые формы имеют большой срок использования.

Перспектива деятельности на 2022 учебный год: включить в план закупок приобретение и обновление необходимого оборудования, в связи большими финансовыми вложениями, запланировать долгосрочное приобретение. В 2023-2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

## **15. Безопасность в ДОУ**

В целях недопущения совершения террористических актов на муниципальных объектах образования в МБДОУ «ДС «Снегурочка» по обеспечению антитеррористической безопасности были проведены следующие мероприятия:

### **I. Работа с персоналом**

1. Установление дежурства при входе в детский сад, ежедневный обход территории учреждения в дневное и ночное время на наличие посторонних предметов, припаркованного транспорта.
2. Практические занятия с целью обучения сотрудников правилам поведения при обнаружении подозрительного предмета, при поступлении угрозы по телефону, при захвате заложников.
3. Проведение инструктажей «Действия персонала при обнаружении подозрительного предмета, при захвате заложников, при поступлении угрозы по телефону», «Охрана жизни и здоровья детей в детском саду», «Памятка по мерам антитеррористической безопасности»

### **II. Работа с детьми**

1. Беседы и занятия с детьми на темы: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь? »,

«Беседы с детьми на развитие навыков общения», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».

2. Выставка рисунков по теме: «Мир без войны» «Кто такие террористы»
3. Проведение практических занятий по эвакуации.
4. Обсуждение возможных чрезвычайных ситуаций.

### **III. Работа с родителями**

1. Консультации «Если обнаружили подозрительный предмет», «Общие и частные рекомендации».
2. Беседы с родителями о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей.
3. Обсуждение вопросов антитеррористической безопасности на родительских собраниях.
4. Оформление буклетов, листовок.
5. Оформление стенда «Осторожно терроризм».

На сайте ДООУ размещена информация:

- План мероприятий по антитеррористической защищенности;
- Федеральный список экстремистских материалов;
- Положение о контрольно-пропускном режиме;
- Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах;
- Инструкция по действиям ответственных должностных лиц объекта при установлении уровней террористической опасности.

В рамках недели «Дня солидарности в борьбе с терроризмом» в детском саду прошли мероприятия, посвященные профилактике терроризма и экстремизма. Для воспитанников и их родителей проводился ряд мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма с использованием папок-передвижек, стендов, буклетов. Педагоги с детьми провели содержательные беседы о профилактике терроризма и экстремизма, с детьми старшей возрастной группы прошли обучающие занятия. Также, в целях закрепления полученных знаний и навыков, воспитанникам был организован показ видео материалов о том, что необходимо делать при возникновении чрезвычайных ситуаций. На прогулках с детьми, педагоги закрепили знания о правилах поведения и действиях в случаях ситуаций терроризма и экстремизма.

В 2022 году, комиссией по охране труда, заведующем ДООУ был проведён осмотр здания, сооружений и помещений на предмет безопасного проведения занятий с детьми в групповых помещениях, музыкальном зале, спортивном зале, бассейне, кабинетов специалистов, на игровых открытых площадках. В целях предотвращения травматизма детей вовремя учебно-воспитательного процесса проведены проверки спортивного оборудования с составлением актов соответствия требованиям техники безопасности.

Со всеми работниками оформляются трудовые договоры в письменной форме. Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка. Утвержден график ежегодных оплачиваемых отпусков работников на текущий год. Заработная плата выплачивается в полном размере в установленные сроки (задолженность отсутствует). Работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются все предусмотренные законодательством гарантии и компенсации.

Все работники детского сада прошли обучение безопасным методам и приемам работы, обучение навыкам оказания первой медицинской помощи. Обучение санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам проводится согласно графика.

МБДОУ оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения, которые находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. Ежегодно выполняются мероприятия по проверке и заправке огнетушителей. Раз в полугодие проводятся тренировки с сотрудниками по эвакуации людей из здания ДОУ и с территории в экстренных ситуациях.

Все работники, занятые на работах с вредными условиями труда, обеспечены средствами индивидуальной защиты, спецодеждой и спец. обувью.

Медицинский осмотр работники прошли в установленные сроки.

Проводились инструктажи по охране труда как вводные, так и вновь принимаемыми на работу работниками, первичные, повторные, целевые и внеплановые на рабочем месте. В течении года проводилось обучение и проверка знаний требований охраны труда у работников ДОУ.

Перед началом отопительного сезона 2022-2023 года выполнены работы по поверке манометров, подготовке, промывке и опрессовке системы отопления, подписаны все акты готовности, проведены замеры сопротивления.

Вновь принятые сотрудники прошли обучение и при необходимости стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда в ДОУ. Ведётся административно – общественный контроль за соблюдением требований по охране труда, создана комиссия по охране труда, комиссия по проверке знаний по охране труда

В 2022 году несчастных случаев не зафиксировано.

Для улучшения условий труда работников проводились работы: проведен медосмотр сотрудников детского сада, приобретались медикаменты, моющие и чистящие средства. Для соблюдения СанПиН и безопасного поведения прогулок завозился песок на детские площадки, проводились лабораторные исследования песка и воды, дератизация помещений, замена и ремонт сантехники.

Ремонтные работы в 2022 году включали в себя: в рамках спонсорской помощи был проведен косметический ремонт групповых помещений, отремонтированы крылечки. Проведена покраска малых ограждений, малых архитектурных форм, обновлена разметка для занятий ОБЖ на свежем воздухе, спортивных игр.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 18.04.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	257
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		20
в семейной дошкольной группе		0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	37
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	220
Численность (удельный вес) численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня (8–12-часов)	Человек/%	257 /100%
В режиме продлённого дня (12–14-часов)		0/ 0%
В режиме круглосуточного пребывания		0 /0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получающих услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек/%	22/8,5%
По освоению образовательной программы дошкольного образования		20 /7,7%
По присмотру и уходу		0 /0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	34
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	20/57%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	19/54%

педагогической направленности (профиля)		
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	8/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/28%
Численность (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	12/43%
Высшая	Человек/%	1 /3%
Первая	Человек/%	14/50 %
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	34/100%
До 3 лет	Человек/%	6/21%
До 5 лет	Человек/%	0/0%
От 5 до 10	Человек/%	6/21%
От 10 до 15	Человек/%	9/30%
От 15 до 20	Человек/%	4/14%
20 лет и более	Человек/%	4/14%
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 25 лет:	Человек/%	2/6,9%
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 26 - 50 лет:		24/79,1%
Численность (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте старше 50 лет:		3/10,3%
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Человек/%	2 /7%

административно-хозяйственных работников		
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	да/нет	29 /100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,3/1
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		да
Учителя-логопеда		да
Педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	136,6
Наличие физкультурного зала	кв. м	79,7
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

**Выводы:** Анализ показателей деятельности организации указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Согласно штатного расписания ДОУ обеспечено педагогическими кадрами, растет уровень профессионализма педагогического коллектива, вырос процент аттестованных педагогов на первую и высшую категории, курсы повышения квалификации пройдены педагогическим коллективом и администрацией ДОУ.

Анализ заболеваемости значительно снизился по сравнению с 2020г в связи с организацией профилактических мероприятий в городе и ДОУ.

### **Проблемное поле:**

- В общем количестве воспитанников ДОО наблюдается тенденция снижения численности в связи с открытием второй группы компенсирующей направленности, открытием новых дошкольных учреждений в городе, что влечет недостаточный показатель- соотношение «педагогический работник/воспитанник»;
- Раздел, наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, выполняется, но оборудование требует обновления, в связи с износом.