

Рассмотрена
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Протокол № 4 от 26.05.2022г.

Рассмотрена
Родительским комитетом
МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Протокол №4 от 25.05.2022г.

Утверждена
заведующим МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Давидовской Н.В.
Приказ №120 от 26.05.2022г.



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (для детей с нарушением речи 5-7 лет)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Снегурочка»

Срок освоения: 2 года

г. Новый Уренгой
2022г.

Содержание	
Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	10
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	29
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения	32
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	33
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	34
2.2.2. Познавательное развитие	39
2.2.3. Речевое развитие	45
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	56
2.2.5. Физическое развитие	66
2.2.6. Развитие игровой деятельности	72
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	75
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.5. Способы и направления поддержки детской индивидуальности и инициативы	84
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	88
2.7. Взаимодействие ДООУ с семьями	92
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР	94
2.8.1. Деятельность психолого-педагогический консилиум ДООУ	95
2.8.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с нарушением речи	98
2.8.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с нарушением речи	104
2.9. Инклюзивное образование	106
2.10. Взаимодействие с социальными партнерами	110
2.11. Перечень литературных источников	113
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	114
3.1. Условия реализации Программы	114
3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	115
3.3. Кадровые условия	119
3.4. Материально-техническое обеспечение	124
3.5. Финансовые условия	126
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	128
3.7. Организация режима пребывания детей в ДООУ	131
3.8. Планирование образовательной деятельности	137
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	150
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	152

3.11. Перечень нормативно-методических документов	153
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	154
4.1. Краткая презентация Программы	154

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи является одним из приоритетных направлений в области образования.

В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с нарушением речи.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка» (далее АООП или Программа) предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, ФФНР) в группе компенсирующей направленности. Настоящая Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа разработана на основании нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ, определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа может быть использована при необходимости составления адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в комбинированной группе МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Данная программа определяет специфику организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

При разработке и конструировании АООП были использованы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.
- вариативная комплексная программа «Детство» (под редакцией авторского коллектива О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе);
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т.В.Тумановой, С.А. Мироновой.
- Парциальная программа «Край, в котором я живу»
- Программа оздоровительной направленности «Поможем детям расти здоровыми»

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу), способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом. Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержательном разделе описана коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая адаптацию и интеграцию детей с нарушениями речи в общество. Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В **Организационном разделе программы** представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

В реализации АООП ДО для детей с речи принимают участие административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал, а также родители и законные представители воспитанников, как непосредственные участники образовательного процесса. АООП для детей с нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Комплексование программ представлено в целевом разделе АООП.

Реализация АООП для детей с нарушением речи подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. АООП также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической, логопедической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Снегурочка». Программа содержит описание перспектив по ее совершенствованию и развитию. Завершается АООП дополнительным разделом, включающим в себя краткую презентацию адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников и доступна для ознакомления

Нормативный срок освоения Программы - 2 года. Независимо от этого, вновь поступившие в МБДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития. Реализация Программы предусматривается в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Снегурочка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Разработана с учетом следующих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Образовательная Программа — адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушением речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплена локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: позитивная социальная адаптация воспитанников, создание оптимальных условий для обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективная самореализация и расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Общие задачи реализации Программы:

1. коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
2. охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
3. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса ;
4. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи;
6. формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР .

Специальные задачи реализации Программы:

1. Создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;

2. Обеспечение оптимальных условий для системного, комплексного лечения, образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;

3. Развитие сохраненных зрительных функций, возможное восстановление их до нормы;

4. Коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;

5. Формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;

6. Адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

7. Адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

Задачи:

1. Обеспечить условия для получения современных компетенций у детей.

2. Предоставить возможность прожить разные социальные роли через проявление интереса и готовность к саморазвитию.

3. Обеспечить расширение представлений детей об окружающей действительности, о разных сферах человеческой деятельности: науке, проектировании, коммуникации, об открытиях и исследованиях человека.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Адаптированная программа, строится на основных принципах дошкольного образования, специальных принципах коррекционной педагогики и методологических подходах.

Принципы дошкольного образования:

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Сотрудничество ДОУ с семьей;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию и реализации Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа учитывает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ГБУЗ ЯНАО НЦГБ, ММЦ, ППЦ ДО, МБУК «ЦБС», МБОУ СШ № 11, МБУ ДО ДДТЮ «Дружба», МБУ ДО ДЭС и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Методологические подходы:

1. Качественный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже).

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности.

2. Возрастной подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).

Психическое развитие ребенка на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, и имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития). В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти: ребенок запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов, если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка – не возникает мотивация.

3. Культурно-исторический подход к развитию психики (Л.С. Выготский)

Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы: принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка;

- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым; нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

4. Личностный подход к проблеме развития психики ребенка (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец).

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы:

- принцип **активности, инициативности и субъектности** в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип **амплификации** развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации, содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

5. Деятельностный подход к проблеме развития психики ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция,

воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Основные принципы:

- принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- ✓ индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- ✓ возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

1.4. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической

деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Нарушения речи у детей с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: нарушение иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения центральной нервной системы (дизартрия), расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи - ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Дизартрия – психофизическая патология нервной системы, при которой ребёнок не может правильно произносить слова, обусловленная расстройством связи речевого аппарата и центральной нервной системы. Развитие дизартрии у детей может быть связано с ДЦП.

Для течения дизартрии характерно нарушение во время речи дыхания. Оно становится прерывистым, учащённым, встречается укороченный выдох. Отмечаются симптомы, связанные с дефектами артикуляции, которые вызывают:

- спазм мышц полости рта, шеи, губ, языка;
- амимия – ослабление лицевых мускулов;
- арефлексия – отсутствие рефлексов;
- гипотония – неподвижность вялость языка;
- смена повышенного и ослабленного тонуса;
- парез – снижение силы мышц из-за поражения нервов;
- атония – отсутствие нормального тонуса.

Начинаясь в детском возрасте, дизартрия приводит к нарушению письма, чтения и недоразвитию речи.

Моторная алалия - отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия). Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы - к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);
- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);
- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно).

Проявления моторной алалии и дизартрии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют четыре уровня речевого развития:

1. первый уровень (ОНР I уровень) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;
2. второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;
3. третий уровень (ОНР III уровень) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

4. четвёртый уровень (ОНР IV уровень) характеризуется вялой артикуляцией звуков, незначительными нарушениями смысловой стороны речи, специфическими словообразовательными ошибками, затруднениями построения развернутого логического высказывания.

Выделение уровней речевого развития необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе.

Сенсорная алалия - нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора. Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда - бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Детская афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением головного мозга (травмами, воспалительными процессами или инфекционными заболеваниями головного мозга, возникающими в возрасте после 3-5 лет).

Характер речевого нарушения во многом зависит от степени сформированности речи до момента поражения. Афазия у детей чаще всего носит сенсомоторный характер, при котором системно нарушаются все виды речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи - речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

Выделены четыре уровня речевого развития:

- первый уровень (ОНР I уровень) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III уровень) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является

использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

- четвертый уровень (ОНР IV уровень) отмечаются затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости, типична вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем. Характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Затруднен подбор синонимических и антонимических пар. Специфические словообразовательные ошибки: образование увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов, подбор родственных слов.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода. В связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий).

Заикание - расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания - судорога. Симптоматику заикания представляют две группы симптомов:

- физиологические симптомы - судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей и речевой моторики
- психологические симптомы - речевые запинки, другие сопутствующие речевые нарушения (ОНР, дислалия, дизартрия и др.), фиксированность на дефекте, уловки, логофобия (боязнь речи).

В современной логопедии выделяют две формы заикания - невротическую и неврозоподобную. Невротическое заикание возникает после психотравмы (острой или длительно действующей) у боязливого, легко ранимого ребенка чаще в возрасте от 2 до 5 лет. При этом не наблюдается нарушений общей и речевой моторики, речь развивается в соответствии с возрастной нормой. При невротической форме заикание носит волнообразный характер. Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная

память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для разработки и достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит развить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение баланса умственных и физических нагрузок в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.5 Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми ТНР первого года обучения:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу освоения полного курса Программы ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты образовательной деятельности вариативного включения комплексной образовательной программы «Детство».

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки.</p> <p>- Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами.</p> <p>- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному: для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий;</p> <p>для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре;</p> <p>для детей «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию;</p> <p>для детей «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел.</p> <p>- Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;</p> <p>В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>- В сюжетно-ролевых играх дети отражают элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов, и ролей.</p> <p>- Не умеют согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми.</p> <p>- Не умеют согласовывать свои действия и замыслы в играх с готовым содержанием увлекаются процессом игры и не следят.</p> <p>- Нет интереса к развивающим играм, дети отказываются от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения.</p>

**Результаты образовательной деятельности
«Познавательное развитие»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. - Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. - Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. - Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. - Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. - Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. - Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. - Проявляет интерес к жизни людей в других странах, миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). 	<ul style="list-style-type: none"> - Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. - Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. - Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. - Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены.

**Результаты образовательной деятельности
«Речевое развитие»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. - Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. - Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.

<ul style="list-style-type: none"> - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. <p>Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; - Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. <p>Различает основные жанры: стихотворение, сказка и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). - Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. - Допускает отдельные грамматические ошибки. - Имеются существенные недостатки звукопроизношения. - Речь не выразительна. - Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. <p>Не может назвать любимых литературных произведений.</p>
---	--

***Результаты образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»***

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; - эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного. - Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. - Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. - Любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. - Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. - Неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. - Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы. - Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. - Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы. 	
---	--

**Результаты образовательной деятельности
«Знакомство с художественной литературой»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии; - способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. - Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. - Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок 	<p>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста. - Не может назвать своих любимых литературных произведений. - Не знает жанров литературных произведений. - Ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. - Ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.

**Результаты образовательной деятельности
«Музыка»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Развиты элементы культуры слушательского восприятия. - Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. - Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. - Активен в театрализации. - Участвует в инструментальных импровизациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не активен в музыкальной деятельности. - Не распознает характер музыки. - Поет на одном звуке. - Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. - Не принимает участия в театрализации. - Слабо развиты музыкальные способности.

**Результаты образовательной деятельности
«Физическое развитие»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). - В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. - Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнения. - Имеет представления о некоторых видах спорта. - Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. - Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. - Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. - Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. - Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. - Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений). - Плохо развита крупная и мелкая моторика рук. - В двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. - В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. - Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. - Ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок, интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры - Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений. - Не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своего поведения основ здорового образа жизни. - Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

**Результаты образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.

<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. - Различает разные эмоциональные - состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. - Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам. - Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент. - Часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками. - Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.
---	--

**Результаты образовательной деятельности
«Ценностное отношение к труду»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в стремлении к познанию - разных видов труда и профессий, применению-техники, современных машин и механизмов в труде. - Бережно относится к предметному миру как - результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Интерес ребенка к труду неустойчив. - Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые. - Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. - В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. - Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто -бросает выполнение трудового поручения

**Результаты образовательной деятельности
«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>- Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.</p> <p>Ребенок умеет:</p> <p>- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами, быть осторожным при общении с незнакомыми животными.</p>	<p>- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.</p> <p>- Часто действует неосторожно, сам может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы.</p> <p>- Обращает внимание на правила безопасного поведения только по указанию и напоминанию взрослого.</p> <p>- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, без разрешения родителей вступает в общение, принимает угощение, уходит вместе с незнакомым человеком по его приглашению.</p>

Планируемые результаты коррекционно-образовательной деятельности:

5-6 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; 2.дифференцировать все изученные звуки; 3.называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; 4.находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; 5.различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; 6.овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1.правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; 2.чётко дифференцировать все изученные звуки; 3.называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; 4.находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; 5.различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; 6.называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; 7.производить элементарный звуковой анализ и синтез; 8.овладеть интонационными средствами выразительности речи в

	<p>пересказе, чтении стихов.</p> <p>9.обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</p> <p>10.усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>11.употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</p> <p>12.умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>13.умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>14.правильно употребляет грамматические формы слова;</p> <p>15.продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>16.умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды</p> <p>17.сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</p> <p>18.сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;</p> <p>- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с</p> <p>19.соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>20.осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>21.владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>22.владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p> <p>23.осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>24.умеет составлять графические схемы слогов, слов;</p> <p>25.правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p> <p>26.осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
--	--

Планируемые результаты и диагностика освоения программы в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты и диагностика, которые определены составителями программы «Край, в котором мы живем»

Старшая группа, 5 – 6 лет

У детей сформированы представления:

- о сезонных изменениях в природе: осенью дни становятся короче, ночи длиннее, осень длится до конца октября – начала ноября, начинается похолодание, часто идут морозящие холодные дожди, дуют ветры. Листья меняют окраску, опадают, вянет трава и цветы, исчезают насекомые. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки. Зимой самые короткие дни и очень длинные, полярные ночи, холодно, мороз, река покрывается льдом, а земля – снегом. Деревья и кусты стоят без листьев, не растут, ветки более хрупкие, чем весной и летом, так как нет тепла, влаги, мало света. Зима очень длинная: начинается в конце октября – начале ноября, а заканчивается в середине – конце апреля. Часто дуют ветры, сильные морозы; солнце поднимается не высоко, не греет. Весна начинается в апреле – мае, а заканчивается к середине июня. Дни удлиняются, а ночи становятся короче, так как солнце поднимается выше, греет сильнее. Тает снег, лед, начинается ледоход, оттаивает земля. Появляются почки, распускаются листья, начинает расти трава, зацветают цветы. Появляется больше птиц. Ветров меньше, чаще ясная погода. У животных и птиц происходит линька – смена мехового покрова. Летом наступают полярные дни (почти все время светло, так как день длинный, а ночь короткая). Лето короткое: длится с середины июня до середины августа. Тепло, бывают грозы. Много зелени, растения быстро растут, цветут, плодоносят. Часто бывает ясная или малооблачная погода. Жаркий период лета длится недолго. В тундре созревают ягоды и грибы, которые люди и обитатели тундры собирают и запасают на зиму, птицы и животные выводят потомство.
- о местоположении на карте рек: Обь, Пур; географическое обозначение городов; Уральские горы; границы ЯНАО; Ледовитый океан и Карское море;
- о пяти видах животных, живущих на территории ЯНАО (норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь);
- о шести видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холодная), гагара, куропатка);
- о четырех видах рыб (муксун, нельма, хариус, налим);
- о ягодах и грибах (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- о полезных ископаемых ЯНАО (бурый уголь, песок, гравий);
- о трех видах насекомых (шмель, комар-долгоножка, мошка);
- об истории родного города (символика, достопримечательности);
- об одежде народов Крайнего Севера (бурки, кисы, малица, ягушка, т.д.) называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство);
- о рукоделии народов Севера (резьба по дереву, кости – знакомство с экспонатами);
- об элементах танцев северных народов;
- о творчестве народных поэтов и писателей: о пословицах, поговорках и загадках народов ЯНАО (см в таблице).
- о географии ЯНАО (самая большая река – Обь, местные реки – Тамчара-Яха, Седэ-Яха, Ево-Яха);
- об орудиях труда (аркан, силки, гарпун, тынзян, сети и т.д.);
- о правилах поведения в природе (нельзя убивать насекомых, разрушать паутину, муравейники, нельзя разорять птичьи гнезда, нельзя брать в руки и уносить домой обитателей тундры, нельзя рвать грибы, бездумно и бесконтрольно вырубать деревья);

Подготовительная к школе группа, 6 – 7 лет

У детей сформированы представления:

- о сезонных изменениях в природе: осень начинается в середине – конце августа и заканчивается к концу октября – началу ноября. Дни становятся короче, часто идут морозящие холодные дожди, дуют холодные (северные) ветра. Листья деревьев и кустарников меняют окраску, опадают, вянет и желтеет трава и цветы. Исчезли насекомые, птицы улетели. На хвойных деревьях созрели шишки, которые люди и

животные собирают и запасают на зиму. Погода чаще облачная, пасмурная, идет снег, но сразу тает, утренние заморозки.

- Сформировать у детей представления о том, что замирание жизни растений связано с похолоданием, недостатком тепла, света и влаги. Птицы улетают в теплые края, потому что дни стали короче, исчезли насекомые, которыми они питаются, замерзли водоёмы, рыбы ушли на зимовку, мигрировали. Питаться птицам стало труднее. Люди и животные собирают ягоды на зиму. Знать об изменениях в жизни животных, связанных с сезонными изменениями. Происходит линька животных и птиц (смена окраски, появляется теплый пух). Зимой холодно, частые морозы, метели, бураны; ветры дуют сильные ветры чаще всего северные, земля покрыта снегом, а водоемы льдом. Часто бывают северные сияния, наступает полярная ночь, так как солнце высоко не поднимается. Зима начинается рано (в конце октября – начале ноября) длится до середины апреля. Деревья и кустарники без листьев, ветки более хрупкие, так как им не хватает тепла, света и влаги. Зимующие птицы приблизились к жилищу человека, так как не могут найти корм для себя в природе. Животные и птицы голодают, поэтому их надо подкармливать. Особенности зимовки куропадок (закапываются в снег, чтобы найти там корм, спрятаться от хищников и холодов). Весной день удлиняется, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Весна короткая и начинается поздно (с середины апреля до середины июня). Набухают почки, появляются листья и цветы, травы. Цвет веток деревьев меняется, так как стало больше света, тепла и влаги от таяния снега. Земля оттаивает (ее можно копать). Небо чаще ясное, безоблачное или малооблачное, солнце поднимается выше и греет сильнее. Ветер чаще дует южный, идут дожди и мокрый снег. Появляются насекомые, птицы прилетают, потому что стало теплее. Появился корм необходимый для животных и птиц, которые в это время готовятся к появлению потомства, сооружают и обустривают гнезда, норы, т.д. У животных в этот период происходит линька (смена окраса и меха на более тонкий, без пуха). Лето короткое (с середины июня до середины августа) и не жаркое. Жаркая погода стоит не долго (1 – 2 недели). Наступают полярные дни (день длинный, а ночь совсем короткая, на небе часто можно увидеть и солнце, и луну одновременно). Бывают грозы, ветры дуют теплые, южные, не сильные. Растут и цветут растения, созревают ягоды, появляются грибы. Летом животные и птицы выводят потомство, поэтому охота на них запрещена. Летом есть все условия для роста растений (свет, влага, тепло). Из-за нехватки тепла почва до конца не оттаивает. Такая структура почвы называется вечной мерзлотой (оттаивает только верхний слой земли, поэтому корни у растений короткие, расположены в верхнем слое почвы).
- о пяти видах животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит, соболь, ондатра, тюлень);
- о семи видах птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки: шилохвость и чирок-свистунок, полярная крачка, трясогузка, пуночка);
- о шести видах рыб (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь);
- о северных ягодах;
- о съедобных и несъедобных грибах;
- о насекомых, обитающих на Ямале;
- о полезных ископаемых ЯНАО и их применение (гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств), а так же минералы Урала, ископаемые останки – бивни мамонтов (коллекционное и поделочное сырье);
- об истории родного города (год основания города и округа);
- о памятниках, установленных в городе;
- о географии ЯНАО (знать и находить на карте географические обозначения озер, рек, городов, Уральские горы);
- об обрядах, праздниках, обычаях народов ЯНАО;

- о значении оленеводства для народов Ямала (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов, панты);
- о средствах передвижения коренных народов Ямала по тундре (олени, собаки, нарты, лодки, лыжи, упряжки, хорей, т.д.);
- о рукоделии народов ЯНАО (поделки из рогов, дерева, кости, меха, бересты, т.д. – знакомство с экспонатами);
- особенности кухни народов Севера;
- о пословицах, поговорках, приметах, загадках, национальных песнях, народных и литературных сказках народов Севера ;
- о правилах поведения в природе (костер можно разводить на предварительно очищенной от дерна месте, обязательно его тушить перед уходом, ветки для костра не срывать, а собирать упавшие на землю (хворост), бережно относиться ко всему живому);
- о том, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе Ямала (разрушение верхнего слоя земли гусеничным транспортом, строительными, геологоразведочными и буровыми работами, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает

элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогами в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников).

Педагогический коллектив ДООУ использует карты индивидуального развития ребенка позволяющих фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, с момента поступления ребенка в учреждение до выпуска его в школу, в ходе:

- коммуникативной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- речевой деятельности;
- художественно-эстетической деятельности;
- физического развития.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится психоло-педагогическая диагностика детей, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы..

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического, дефектологического и логопедического сопровождения а так же для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ДС «Снегурочка» по АООП для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные

основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

АООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры АООП, реализуемой с участием детей с ТНР, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

АООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; - карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АООП оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии: - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АООП;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы Учреждения;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием дошкольников с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы (АООП), и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АООП. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы Учреждения, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) детей с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП в МБДОУ ДС «Снегурочка» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
4. исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
6. включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

Педагогическая диагностика

Реализация данной основной общеобразовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Фиксирование результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется 2 раза в год (с 1 по 15 октября и с 15 по 30 апреля), в диагностических картах развития, разработанных по всем направлениям по пяти образовательным областям. На основании полученных результатов проводится анализ овладения ребенком содержанием основной общеобразовательной программы, оценивается эффективность педагогических действий, осуществляется планирование педагогической деятельности на будущее.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– методические пособия и научно-практические материалы. Реализация Программы осуществляется на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с принципами формирования АООП, были приняты во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В ДОУ используются следующие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего социальной и познавательной направленности; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в

образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.5. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Перед описанием особенностей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, авторы Программы «Детство» уделили особое внимание игре, которая представлена в отдельном и самостоятельном разделе. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, аэротерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание программы 5-6 лет	
Ребенок входит в мир социальных отношений	
Эмоции	-Знакомить с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). -Развивать эмоциональную отзывчивость, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. -Учить понимание, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.
Правила культуры	-Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к

поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	<p>взрослым и сверстникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Упражнять в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. -Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. -В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. -Воспитывать умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.
Семья.	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. -Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. -Знать некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. -Формировать представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. -Формировать правила отношения к пожилым людям в семье.
Развиваем ценностное отношение к труду	
Труд взрослых и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) -Обогащать представления о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. -Воспитывать уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.
Самообслуживание и детский труд.	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать самостоятельность в самообслуживании. -Расширять объем процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). -Формирование трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). -Формировать представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства — по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. -Осваивать способы распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. -Расширять представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. -Формировать желание участвовать в хозяйственной помощи детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	<ul style="list-style-type: none"> -Обогащать представление о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом

	<p>водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).</p> <p>-Обогащать представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).</p> <p>-Формировать привычку соблюдать правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.</p> <p>-Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	
	<p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до-свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).</p> <p>Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации); выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста; выполнять музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.</p> <p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.</p> <p>Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями.</p> <p>Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.</p> <p>Продолжать учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о здоровье и здоровом образе жизни, и о трудовой деятельности. Закреплять навыки отражения в активной речи полученного удовлетворения от результатов труда.</p> <p>Учить самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказать о ситуациях безопасности жизни; побуждать детей, используя полученные знания о способах безопасного поведения составлять связный рассказ, состоящий из разных типов предложений.</p> <p>Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам</p>

Содержание программы 6-7 лет	
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
Эмоции.	<p>-Формировать умение различать и называть широкий круг эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение).</p> <p>-Расширять представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы).</p> <p>-Формировать понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией.</p> <p>-Способствовать расширению разнообразных форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.</p> <p>-Формировать умение отражать эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p>
Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.	<p>-Формировать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).</p> <p>-Формировать умение оценивать поступки с позиции норм и правил.</p> <p>-Воспринимать жизнь человека как ценность.</p>

	<p>-Расширять представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>-Развивать у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга.</p> <p>-Воспитывать желание осваивать при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»).</p> <p>-Формировать умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).</p> <p>-Формировать готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>-Приучать самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.</p> <p>-расширять представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p>
Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	<p>-Продолжать формировать умения в освоении правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>-Продолжать формировать умения в соблюдении правил поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>Формировать конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p>
Семья.	<p>-Формировать активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.</p> <p>-Расширять представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события.</p> <p>-Воспитывать гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Формировать интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p>
Школа.	<p>-Расширять представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.</p> <p>-Расширять представления детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p>
	Развиваем ценностное отношение к труду
Труд взрослых и рукотворный мир.	<p>-Расширять знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы</p>

	<p>труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). -Вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. -Расширять представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. -Формировать культуру потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
<p>Самообслуживание и детский труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять круг обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). -Развивать ответственность за выполнение трудовых поручений. -Развивать взаимодействие со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. -Осваивать способы распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. -Под контролем взрослого осваивать обращение с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). -В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого формировать умение самостоятельно ставить цели, планировать замысел, осуществлять процесс труда, оценку результата, бережное обращение с инструментами, соблюдать порядок на рабочем месте. -Развивать инициативу и творчество в ручном труде.
<p>Коррекционная работа</p>	
<p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Использовать речь для распределения ролей, установления в игре игрового взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений.</p> <p>Планировать с помощью речи последовательность действий при воздействии коллективных построек.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога во время игры (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Формирование представления о том, что дети подготовительной к школе группы -самые старшие в детском саду.</p> <p>Развитие дружеского отношения к сверстникам, уважительного отношения к старшим, желания помогать маленьким и слабым.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков. Учить спокойно в вежливой форме с помощью сложносочиненных и сложноподчиненных предложений высказывать несогласие с</p>	

предложениями сверстников, их действиями.

Продолжать учить детей составлять короткие рассказы о себе, семье, родной стране.

Продолжать учить грамматически правильно оформлять самостоятельную речь и высказывать свои представления о здоровье и здоровом образе жизни, и о трудовой деятельности.

Закреплять навыки отражения в активной речи полученного удовлетворения от результатов труда.

Учить самостоятельно, с опорой на картинку, схему рассказать о ситуациях безопасности жизни; побуждать детей, используя полученные знания о способах безопасного поведения составлять связный рассказ, состоящий из разных типов предложений.

Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ из наблюдений, личного опыта, о бережном отношении к природным ресурсам.

2.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Проводятся занятия в специальной интерактивной среде (в сенсорной комнате), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
Содержание программы 5-6 лет	
Развитие сенсорной культуры	<ul style="list-style-type: none"> -Различать и называть все цвета спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков. -Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; осваивать умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). -Использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). -Осваивать умения выделять сходство и отличие между группами предметов. -Проявлять умение сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
Формирование первичных представлений о себе, других людях	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать интерес к людям разного пола и возраста. -Формировать понимание особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умения оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. -Осваивать разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. -Формировать представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. -Формировать понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира. -Формировать представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. -Способствовать овладению некоторыми сведениями об организме, пониманию назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,	<ul style="list-style-type: none"> Формировать представления о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). -Расширять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов,

<p>многообразии стран и народов мира</p>	<p>поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать формированию понимания особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. -Создавать условия для проявления интереса к родной стране. -Формировать представления о ее столице, государственном флаге и гербе. -Формировать представления о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. -Способствовать пониманию многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. - Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов. -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Формировать понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. -Формировать представления о других странах и народах мира. -Формировать понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. -Развивать интерес к жизни людей в разных странах. -Способствовать пониманию того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать увеличению объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов, умению видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). -Формировать умение обнаруживать признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). -Формировать умение сравнивать растения, животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. -Устанавливать сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). -Формировать представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. -Устанавливать последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимать причины этих явлений. -Способствовать накоплению представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). -Устанавливать стадии роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. -Развивать представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). -Понимать разнообразие ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). -Осознавать правила поведения в природе.
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...),

	<p>включения (часть и целое).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. -Формировать умения пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. -Осваивать измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. -Осваивать умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших. -Проявлять умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости
Коррекционная работа	
<p>При определении временных отношений в активный словарь детей включать слова-понятия: сначала, потом, раньше, позже, до, после, в одно и то же время.</p> <p>Учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетании названий признаков по назначению и вопросам: какой, какая, какое; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного; закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе; учить изменять форму глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного (множественного) числа; учить использовать предлоги, обозначающие пространственного расположения предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Активизировать словарь детей по темам «Предметы быта», «Профессии», «Город», «Транспорт» Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи простые предлоги, прилагательные, глаголы.</p>	
Содержание программы 6-7 лет	
<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, осваивать умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. -Различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделять структуру плоских и объемных геометрических фигур. -Осваивать классификацию фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). -Формировать понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. -Сравнивать несколько предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. -Понимать особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанно выбирать их для продуктивной деятельности.
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Люди (взрослые и дети).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. -Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. -Формировать понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. -Осваивать общечеловеческие нормы поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. -Создать условия для освоения представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.

	<p>-Формировать представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.</p> <p>-Формировать представления об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p>	<p>-Формировать представления о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>-Понимать назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>-Расширять представления о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>-Осваивать представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.</p> <p>-Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>-Осваивать стихотворения, песни, традиции разных народов России, народных промыслов.</p> <p>-Проявлять желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>-Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>-Способствовать осознанию, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>-Расширять представление о некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира.</p> <p>-Осознавать необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>-Формировать умение наблюдать, как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>-Способствовать самостоятельному (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментированию по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>-Формировать умения сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>-Выявлять благоприятное и неблагоприятное состояние растений (завял, пожелтел и т. п.), подбирать соответствующие способы помощи.</p> <p>-Развивать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>-Устанавливать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>-Формировать представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого; последовательности стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.</p> <p>-Обобщать представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>-Накапливать представления о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. -Формировать понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.</p> <p>-Осваивать особенности поведения в природе культурного человека</p>

	<p>(человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>-Расширять представление о многообразии ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>-Дать представление об элементарном понимании самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>-Формировать умение высказывать предположения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составлять творческие рассказы, сказки на экологические темы.</p> <p>-Способствовать осознанному применению правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>-Формировать умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>-Проявлять особый интерес к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Осваивать состав чисел в пределах первого десятка.</p> <p>-Формировать умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Проявлять умения практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решать логические задач.</p> <p>-Проявлять умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>
<p>Коррекционная работа</p>	
<p>Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов. Активизировать в речи местоимения, относительные прилагательные, приставочные глаголы, простые предлоги. Включать в активный словарь детей слова-понятия: вчера, сегодня, завтра; названия дней недели; продолжать учить передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению друг к другу; учить ориентироваться на листе бумаги. Учить отражать в речи простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Формировать обобщающие понятия и основы классификации предметов.</p> <p>Активизировать словарь детей по темам «Труд людей», «Профессии», «Город», «Хлеб».</p> <p>Согласовывать в речи существительное с числительным в роде, числе и падеже; активизировать в речи сравнительные прилагательные (самый высокий, выше, ниже, самый низкий); при составлении и решении задач отражать в речи логическую последовательность мыслей.</p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности; обогащать представления о видах транспорта, активизировать в речи их названия; расширять представления о процессе создания предметов, учить отражать знания в речи, используя приставочные глаголы; углублять представления о существенных характеристиках предметов, активизируя в речи различные виды прилагательных и наречий.</p>	

в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие» дополнена:

- реализацией парциальной программы «Край, в котором мы живем»

Цель программы: формирование у детей целостных представлений о своей малой родине – Ямале.

Задачи:

- формирование представлений о родном крае, его истории и культуре;
- знакомство с бытом, трудом, культурой, народными промыслами, праздниками и обычаями коренных жителей Ямала;
- знакомство с творчеством поэтов, писателей, художников, композиторов Ямала и их произведениями;
- формирование представлений о символах города Новый Уренгой и Ямало-Ненецкого автономного округа (герб, флаг, гимн);
- формирование представления о профессиях людей, живущих на крайнем Севере;
- формирование представления детей о природных богатствах родного края, о разнообразии растительного и животного мира Ямала;
- воспитание чувства уважения к традициям и обычаям народов разных национальностей, живущих на Ямальской земле;
- формирование эмоционально – положительного и бережного отношения к красоте и богатству природы своей малой Родины.

Программа так же реализуется в совместной партнерской деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей в соответствующей развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

2.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия (осуществляется в ОДРМ)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Формирование	лексико-	Формирование	Художественная
------------	--------------	----------	--------------	----------------

	грамматического строя	звукопроизношения	литература
Старшая группа 5-6 лет			
<p>Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) Лексические темы: До свидания лето Основы безопасности жизнедеятельности Осень. Приметы осени Фрукты. Сад Овощи. Огород Осень. Деревья в наших парках Лес, грибы, лесные ягоды Познаем себя. Тело человека Одежда. Обувь. Головные уборы Перелётные птицы Дикие животные и их детёныши осенью Зима. Начало зимы</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой-моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет</p>	<p>1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б']. 2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р]. 3. Различение на слух гласных и согласных звуков. 4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь). 5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; Запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии Конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно,</p>

	<p>чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>		<p>с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
<p>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март) Лексические темы: Дикие животные зимой. Зимующие птицы Домашние животные и птицы Игрушки Новый год Зимние забавы Мой дом. Моя квартира. Мебель Посуда. Продукты питания Наши помощники инструменты, электроприборы</p> <p>Транспорт грузовой, пассажирский. Профессии на транспорте День защитника отечества. Профессии наших пап Сфера обслуживания нашего города</p>	<p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу») Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. Корректировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж]. Подготовка к</p>	

<p>Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии Семья Край, в котором я живу. Профессии и природные ресурсы Столица нашей родины - Москва Весна. Приметы весны. Птицы весной</p>	<p>единственного (и множественного) числа: «идет»-«иду» - «идешь» - «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p>	<p>овладению элементарными навыками письма и чтения Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	
<p>Третий период обучения (апрель, май) Лексические темы: Моя планета – Земля. Космос Цветы садовые, луговые Насекомые Детский сад. Профессии детского сада Праздник 9 Мая Речные и аквариумные рыбки Животные жарких стран Скоро лето долгожданное</p>	<p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал»-«въехал»-«съехал» ит. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- онык Учить употреблять наиболее доступные антонимические</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [р], [л'], [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы]-[и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам</p>	

	<p>отношения между словами («добрый» –«злой», «высокий» «-низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от- с родительным падежом, с-со- с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо»-«мальчик написал</p>	<p>звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (асса), односложных слов («лак —лик»)</p>	
--	--	---	--

	<p>письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>		
--	---	--	--

Подготовительная группа 6-7 лет			
<p>Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p> <p>Лексические темы: «Ручеёк» встречает друзей. Здравствуй детский сад.</p> <p>До свидания лето</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Осень.</p> <p>Приметы осени</p> <p>Фрукты. Сад</p> <p>Овощи. Огород</p> <p>Осень. Деревья в наших парках</p> <p>Лес, грибы, лесные ягоды</p> <p>Познаем себя. Тело</p>	<p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм,</p>	<p>1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук.</p> <p>Например, длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков.</p> <p>Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию - ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав.</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание</p>

<p>человека Одежда. Обувь. Головные уборы Перелётные птицы Дикие животные и их детёныши осенью Зима. Начало зимы</p>	<p>фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных слоги (хлеботор, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головка, шелковая борода, мягкие дамки), Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что (делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?) (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает (-юг) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ыс) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (опенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации картин; б) распространение предложений однородными членами; и) составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений); г) пересказ с изменением</p>	<p>Схема звуковой составы слова при проведении звукового анализа заполняется фишками - заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.</p>	<p>детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
--	--	---	--

	<p>времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану;</p> <p>е) рассказывание сказок-драматизаций;</p> <p>ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>		
<p>Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)</p> <p>Лексические темы: Дикие животные зимой. Зимующие птицы</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Новый год</p> <p>Зимние забавы</p> <p>Мой дом. Моя квартира. Мебель</p> <p>Посуда. Продукты питания</p> <p>Наши помощники</p> <p>инструменты, электроприборы</p> <p>Транспорт грузовой, пассажирский.</p> <p>Профессии на транспорте</p> <p>День защитника отечества.</p> <p>Профессии наших пап</p> <p>Сфера обслуживания нашего города</p> <p>Ранняя весна. 8 марта. Женские профессии</p> <p>Семья</p> <p>Край, в котором я живу. Профессии и природные ресурсы</p> <p>Столица нашей родины - Москва</p> <p>Весна. Приметы весны. Птицы</p> <p>весной</p>	<p>1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; истер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут;</p> <p>б) образование сложных (снегопад) и родственных (смог, снеговик, снежинка, снежок) слов;</p> <p>в) подбор однородных определении (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слон с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>2.Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Закрепление навыка употребления в речи предложения с однородными членами. Правильность их согласования.</p> <p>4.Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.</p> <p>5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (илу — пошел).</p>	<p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты]. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических к схемам (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги и нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие -звуки).</p> <p>2.Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с].</p> <p>3.Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов - тина суд, мак.</p> <p>4. Обучение в игровой форме придумывать, но заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства е буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем</p>	

	<p>6.Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без нее (буду кататься-покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).</p> <p>7.Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под.</p> <p>8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.</p> <p>9.Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами, а, по), разделения (с союзом или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки: Наша семья большая, а Танина — маленькая.</p> <p>10.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами, когда? Почему? Зачем?</p>	<p>слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике.</p> <p>Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p> <p>Большое внимание уделяется упражнениям на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков.</p> <p>При этом подчеркивается необходимость осмыслению чтения.</p>	
<p>Третий период обучения (апрель, май) Лексические темы: Моя планета – Земля. Космос Цветы садовые, луговые Насекомые Детский сад. Профессии детского сада Праздник 9 Мая Речные и аквариумные рыбки Животные жарких стран Скоро лето долгожданное</p>	<p>1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать -</p>	<p>1.Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2.Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панамы, капуста, стаканы. 3.Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах- полосках,</p>	<p>Продолжать учить детей осознанно воспринимать речь взрослых (вслушиваться; на основе художественных произведений развивать речевые средства ребенка путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи; формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх</p>

	<p>уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. л.), 2.</p> <p>Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление к речи предлогов над, между, из-за. Из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей): прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.</p> <p>Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.</p> <p>Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, но картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.</p> <p>Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p>	<p>составление из этих слогов слона, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>5. Преобразование слогов в слово: кошка - школа.</p>	<p>по сказкам; развитие творческих способностей.</p> <p>Совершенствование навыка аккуратного обращения с книгой; формирование интереса к слову в литературном произведении; дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.</p>
--	---	---	--

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Владение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической

правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся возможные нарушения (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта) определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения

понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание программы 6-7 лет	
Изобразительное искусство	
	<ul style="list-style-type: none"> -Развить умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. -Развивать художественно-эстетические способности. -Формировать умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. -Формировать умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.
Представления и опыт восприятия произведений искусства	<ul style="list-style-type: none"> Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства: -Декоративно-прикладном искусстве разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. - О ценности народного искусства; формировать желание его сохранять и познавать. -О своеобразии декоративно-оформительского искусства: формировать представление о назначении, видах: одежда, мебель, предметы быта. -О способах оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. -О графике, как виде изобразительного искусства (книжная, прикладная

	<p>графика)</p> <ul style="list-style-type: none"> - О назначении иллюстрации — сопровождение текста; - О специфике труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники анималисты, сказочники-иллюстраторы. - О живописи: формировать представление о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; - о восприятии разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. - Об авторской манере некоторых художников-живописцев. - О специфике скульптуры, как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Формировать представление о назначении и видах скульптуры, о средствах выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. - О специфике труда скульптора, используемых инструментах. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов. - Об архитектуре, как сооружении, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. - Формировать умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. - Формировать умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. - Формировать уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. - Формировать представление о музее, как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; формировать знания и стремление соблюдать правила поведения в музее.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение. - По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Поддерживать проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок. - Развивать умение планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. - Познакомить со способом создания наброска. Формировать умение рисовать контур предмета простым карандашом. - Познакомить с новыми, более сложными способами создания изображения. Формировать умение создавать изображения по представлению, памяти, с натуры; умение анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.
Изобразительно-выразительные умения	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умения выделять главное, используя адекватные средства выразительности. - Использовать цвета, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Формировать умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие),

	<p>умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В <i>изображении предметного мира</i>: передавать сходства с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> передавать признаки необычности, в <i>сюжетном изображении</i> передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в <i>декоративном изображении</i> создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.
<p>Технические умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В рисовании: применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). - Формировать умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш. - Осваивать разные изобразительные живописные и графические техники: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью. - В аппликации: использовать разнообразные материалы: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Познакомить с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Формировать навык создания разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи. - В лепке: использовать разнообразные и дополнительные материалы для декорирования. Формировать умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали. - В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развивать умения анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Формировать умения создавать постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создавать постройки по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Познакомить с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. <i>Конструирование из бумаги:</i> создавать интересные игрушки для самостоятельных игр с водой и ветром. Осваивать обобщенные способы конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Осваивать приемы оригами. <i>Конструирование из природного и бросового материалов:</i> формировать умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Осваивать способы крепления деталей, использования инструментов. <p>Развивать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Осваивать несложные способы плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Формировать умения использовать</p>

	<p>разные материалы для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развивать умения работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.</p> <p>Обыгрывать изображения, стремиться создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.</p> <p>Развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развивать умения адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>
Художественная литература	
Расширение читательских интересов детей	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. - Проявлять избирательное отношение к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.
Восприятие литературного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. - Понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремиться дать оценку его поступкам. - Понимать настроения произведения, чувствовать его эмоциональный подтекст. - Проявлять внимание к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).
Творческая деятельность на основе литературного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить способы передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. - Проявлять желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. - Формировать умение сохранять в пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). - Проявлять активность и самостоятельность в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.
Музыка	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение узнавать музыку разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). - Владеть элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. - Различать музыку разных жанров. - Знать характерные признаки балета и оперы. - Различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). - Формировать понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
Коррекционная работа	

Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству; формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной, художественной деятельности.

Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки.

Совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга.

Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.); продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе.

Формировать умения составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи; анализируя итог деятельности использование навыка практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие звуковысотного, тембрового слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; совершенствование навыка слаженно, ритмично играть в небольшом ансамбле простейшие мелодии.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве; учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Развивать певческие навыки: речевое дыхание, тембр, мелодичность голоса.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа	
Изобразительное искусство	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. - Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.
Представления и опыт восприятия произведений искусства	<p>Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Народном декоративно-прикладном искусстве разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. - О стилевых особенностях. - О ценности народного искусства; воспитывать гордость и желание его сохранять и познавать. - О своеобразии декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство. - О графике: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги. - О живописи: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.

	<p>Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <ul style="list-style-type: none"> - О скульптуре: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира. - Об архитектуре: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. - Формировать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. - Совершенствовать умения художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. - Понимать идею произведения, устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. - Подвести к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. - Совершенствовать навык выделения творческой манеры некоторых художников и скульпторов. - Воспитывать начальные ценностные установки, уважительного отношения к промыслам родного края; развивать и поддерживать детский интерес к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. - Поддерживать стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности. - Поддерживать интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Формировать понимание ценности музейного предмета. Побуждать соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. - Проявлять индивидуальный почерк, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывать собственные эстетические суждения и оценки, умение передавать свое отношение. - Создавать выразительный образ с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. - Формировать умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельно использовать способы экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. - Создавать изображения по представлению, памяти, а также с натуры.
Изобразительно-	- Развивать умения самостоятельно и верно использовать разные средства

<p>выразительные умения</p>	<p>выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>- Развивать умения анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. <i>В изображении предметного мира</i> передавать сходство с реальными объектами; <i>при изображении с натуры</i> — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; <i>при изображении сказочных образов</i> — признаки сказочности; <i>в сюжетном изображении</i> изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в <i>декоративном изображении</i> создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.</p>
<p>Технические умения</p>	<p>- Совершенствовать моторные характеристики умений.</p> <p>- Развивать умения рисовать контур предмета простым карандашом, создавать набросок.</p> <p>- В рисовании: применять разнообразные изобразительные материалы и инструменты, их сочетания. Развивать умение создавать новые цветовые тона и оттенки. Самостоятельно применять освоенные изобразительные живописные и графические техники.</p> <p>- В аппликации: самостоятельно использовать разнообразные материалы. Применять техники симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоение последовательности работы над сюжетной аппликацией. Формировать умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.</p> <p>- В лепке: самостоятельно создавать объемные и рельефные изображения; лепить смешанным и пластическим способом; использовать разнообразные пластические материалы и дополнительные материалы для декорирования; самостоятельно использовать инструменты. Стремиться создавать аккуратные и качественные работы.</p> <p>- В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развивать умения анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применять некоторые правила создания прочных построек; проектировать сооружения по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. <i>Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:</i> создавать интересные игрушки, предметы по замыслу и по схеме сложения; самостоятельно применять разные способы и приемы создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создавать интересные образы в технике оригами.</p> <p>- Совершенствовать умения моделирования и макетирования простых предметов.</p> <p>- Совершенствовать умения планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.</p> <p>- Развивать умения работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создавать аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.</p> <p>Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. – Формировать потребность в достижении качественного результата. Развивать стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желание прислушиваться</p>

	к оценке и мнению взрослого.
Художественная литература	
Расширение читательских интересов детей	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать устойчивое стремление к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. - Развивать активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.
Восприятие литературного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Осваивать умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. - Понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. - Проявлять эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. - Понимать значение некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).
Творческая деятельность на основе литературного текста	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить способы выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. - Формировать умение выразительно пересказывать вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя; выразительное чтение поэтических произведений разного характера. - Проявлять творчество в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. - Понимать необходимость сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.
Музыка	
	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавать музыку разных композиторов, стилей и жанров. - Владеть элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. - Различать музыку разных жанров и стилей. Знать характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. - Различать средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимать то, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. - Совершенствовать умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. - Соотносить новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	
<p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; формировать положительное отношение к искусству; развивать художественное восприятие, мышление, память, речь, воображение.</p> <p>Развивать и укреплять мускулатуру кисти руки; совершенствовать тонкую моторику рук на занятиях с целью стимуляции речевых зон коры головного мозга.</p> <p>Продолжать учить детей оречевлять демонстрируемые действия, предметы оборудования их признаки и назначения (взял карандаш, прижал тряпочку, веду линию, рисую мяч, отрезал уголок, кисточку положил и т.д.); продолжать формировать представления о предметах и</p>	

явлениях об их свойствах и признаках (форма, цвет, величина, мягкость, упругость, количество, положение в пространстве и т.д.); продолжать учить детей «дорисовывать» словами то, что не могут изобразить, на основе предметного рисунка создавая целый сюжет, оживляя и оречевляя предметы, передавая звукоподражаниями и доступными словами их диалог; продолжать учить детей во время постройки активного называния предметов, построек их признаков во фразе.

- Продолжать совершенствовать умения детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации) и составлять небольшой рассказ из 2-3 предложений отдельных работ или коллективных композиций; побуждать придумывать варианты рассказа.

Понимать в обращенной речи соответствующие слова (основные детали крупного конструктора) и использовать их в активной речи; при выполнении постройки добиваться оречевление своих действий.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте; развивать музыкальную память, при анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения; способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; развивать словарный запас для определения характера музыкального произведения. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию; закреплять практические навыки выразительного исполнения песен; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Развитие воображения и фантазии в сочинении собственных танцевальных композиций; учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, пьесы и танцы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Ямала (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к ямальской земле; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений ненецких писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель совместной деятельности всех специалистов (музыкальных руководителей, воспитателей, учителя-логопеда) - преодоление речевых нарушений путем развития и коррекции двигательной сферы. Совершенствование психомоторных способностей дошкольников – развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовые и координационные способности, развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, формирование навыков выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и танцев. Развитие творческих и созидательных способностей – развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности, расширение кругозора, сформированность навыков самостоятельного выражения движений под музыку, эмоциональное выражение, раскрепощенности и творчества в движениях, развитие лидерских качеств, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи и трудолюбия.

2.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитию двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметно-пространственной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются климатические условия Крайнего Севера.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Образовательная область «Физическое развитие»	
Содержание программы 5-6 лет	

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>-Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).</p> <p>-Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Развивать творчество в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>-Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p> <p>-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>-Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>-Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p><i>Порядковые упражнения:</i></p> <p>-Формировать умения в построении в шеренгу, из шеренги в колонну, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, перестроения в 2 и 3 звена; поворотах направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p>-Сохранять дистанцию во время ходьбы, бега.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p>-Осваивать возможные направления и разной последовательности действий отдельных частей тела.</p> <p>-Формировать представления о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов.</p> <p><i>Ходьба, бег</i></p> <p>-Формировать умения в энергичной ходьбе, беге в различном темпе с сохранением правильной осанки и равновесия.</p> <p>-Знакомить и упражнять в различных видах ходьбы, бега (ходьба при передвижении по ограниченной площади опоры; бег на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа, бег по пересеченной местности, челночный бег).</p> <p><i>Прыжки</i></p> <p>-Формировать умения в различных видах прыжках (на месте; одна нога вперед, другая назад; прыжки через 5-6 предметов на двух ногах; запрыгивание на предметы; подпрыгивание до предмета, подвешенного на 15-20 см выше поднятой руки; прыжки в длину с места, в высоту, с разбега, в глубину; прыжки через длинную и короткую скакалку;</p> <p><i>Бросание, ловля и метание</i></p> <p>-Формировать умения в разнообразных движениях с мячом («Школа мяча»).</p> <p>-Формировать умения в метании в даль, вертикальную, горизонтальную цели. Различными способами.</p> <p><i>Ползание и лазание</i></p> <p>-Формировать умения в ползании различными способами (на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке, ползание и перелазание</p>
---	---

	<p>через предметы, подлезание под дуги, веревки; лазание по гимнастической стенке, веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.</p> <p><i>Подвижные, спортивные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создавать условия для подвижных, спортивных игр, игр-эстафет. -Формировать умения самостоятельно проводить подвижные игры. -Создать условия для игр с элементами спорта (городки, баскетбол, бадминтон, футбол). <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создать условия для формирования умений в спортивных упражнениях (скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках).
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. -Соблюдать правила здорового образа жизни. -Создать условия для формирования полезных привычек (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом). -Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. -Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. -Расширять знания о некоторых правилах профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. -Расширять представления о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.
<p>Коррекционная работа</p>	
<p>Учить детей словообразованию; формировать навыки составления коротких рассказов о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Учить осознанно и творчески выполнять движения, сопровождая их выполнение проговариванием соответствующих движениям стихотворений, рифмовок; закреплять в активной лексике названия спортивного инвентаря.</p> <p>Продолжать развивать навыки координации речи с движением; приучать детей самостоятельно контролировать правильность выполнения движений, ориентируясь на словесную инструкцию педагога; развивать мелкую моторику, способствуя тем самым устранению проявлений органического поражения центральной нервной системы.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, учить детей самостоятельно составлять и правильно произносить словесную инструкцию по выполнению упражнений.</p> <p>Правильно согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий; четко, быстро, ловко выполнять различные действия в процессе игры; учить детей самостоятельно озвучивать правила игры перед её началом; учить с детьми несложные</p>	

считалки, рифмовки, подходящие к различным играм; учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм эстафетам, активизируя в словаре детей их названия.

Содержание программы 6-7 лет	
Двигательная деятельность	<p>-Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>-Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>-Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>-Формировать умения в различных способах перестроения (Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения; перестроение четверками; Общеразвивающие упражнения</p> <p>-Формировать умения выполнять четырехчастных, шестичастных, восьмичастных традиционных общеразвивающих упражнениях с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах.</p> <p>- Создать условия и мотивацию для выполнения упражнений активно, точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами; для выполнения упражнений с разными предметами, тренажерами.</p> <p>Основные движения</p> <p>-Соблюдать требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p>Ходьба</p> <p>-Формировать умения в выполнении разных видов и способах: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Упражнения в равновесии</p> <p>-Формировать умения в сохранении динамического и статического равновесия в сложных условиях; во время ходьбы по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок.</p> <p>-Формировать умение во время ходьбы по гимнастической скамейке выполнять перешагивание предметов, приседание, повороты кругом, перепрыгивание ленты.</p> <p>-Сохранять правильную осанку во время ходьбы по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; подпрыгивании и мягком</p>

приземлении на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности.

-Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг); кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег

-Сохранять скорость и заданный темп, направление, равновесие; через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.).

-Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.

Прыжки

-Формировать умения ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

-Формировать умения в подпрыгивании на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза; прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивании линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед.

-Формировать навыки в прыжках через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

-Формировать навыки в прыжках через большой обруч, как через скакалку.

Метание

-Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами.

-Метать вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.

Лазание

-Энергично подтягиваться на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстро и ритмично лазать по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Подвижные игры

-Формировать умение организовывать знакомые игры с подгруппой сверстников.

Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

-Создать условия, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения.

	<p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>-Создать условия для формирования умений в ходьбе на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке.</p> <p>-Создать условия для формирования умений в катании на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты; катании на самокате: отталкивание одной ногой.</p> <p>-Создать условия для плавания: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду.</p> <p>-Создать условия для формирования умений в катании на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить.</p> <p>-Создать условия для формирования безопасного катания на санках. скольжения по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами, скольжение с невысокой горки.</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>
<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>-Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> <p>-Формировать понятие, что здоровье - это жизненная ценность.</p> <p>-Соблюдать правила здорового образа жизни.</p> <p>-Расширять знания о некоторых способах сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья.</p> <p>-Устанавливать связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности.</p> <p>-Формировать некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, понимать необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье.</p> <p>-Проявлять чуткость по отношению к взрослым и детям в детском саду.</p> <p>-Расширять знания о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>
<p>Коррекционная работа</p>	
<p>Продолжать развивать самостоятельную развернутую фразовую речь; учить составлять короткие рассказы-описания о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Обогащать словарь детей названиями подвижных, спортивных, народных игр.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, договариваясь между собой, комбинировать движения; расширять словарь детей названиями физкультурного инвентаря, элементов спортивной формы.</p> <p>Развивать слухомоторную координацию; учить дифференцированным движениям, связанным с</p>	

выполнением сложных многоступенчатых упражнений; учить воспринимать на слух и точно правильно выполнять сложные инструкции педагога, воспитывать быстроту реакции на словесные инструкции: вырабатывать мелкомоторные навыки, ведущие к компенсации остаточных проявлений органического проявления центральной нервной системы при дизартрии; воспитывать умения сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазанье, прыжки, ползание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; продолжать обогащение словаря детей глаголами.

Добиваться развития физических качеств быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость); воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной, двигательной деятельности; способствовать формированию широкого круга игровых действий; продолжать обогащать словарь детей, активизируя в речи названия видов спорта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Рабочая программа образовательной деятельности по физическому развитию (плавание) детей от 3 до 7 лет	
Гигиеническое воспитание: продолжать учить четко выполнять все правила личной гигиены: принимать душ перед занятием – мыть тело быстро и тщательно, пользуясь мочалкой и мылом, после занятия растереться полотенцем, быстро одеваться, высушивать волосы.	
Развитие двигательных умений и навыков: продолжать учить свободно передвигаться в воде, сочетая разновидности ходьбы, бега, прыжков, усложняя их, увеличивая нагрузку. Учить скользить по воде без помощи ног на спине и на груди с задержкой дыхания, с работой ног на груди и на спине; учить скользить на груди и на спине, вытянув одну руку над головой, другую прижав к туловищу, обе руки прижав к туловищу, обе руки вытянув над головой; учить скользить на спине, вытянув руки над головой и из этого положения переворачиваться на грудь. Учить согласованно работать руками и ногами, плавать с задержкой дыхания; учить плавать способом «Кроль» на груди и спине, отрабатывать ритмичное дыхание при плавании на груди: короткий энергичный вдох, повернув лицо в сторону и приподняв над поверхностью воды, и более длительный полный выдох. Воспитание физических качеств: развивать силу, выносливость, ловкость; воспитывать смелость, настойчивость, решительность.	

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Старшая группа 5-6 лет	
Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Сюжетно-ролевые игры	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных

	<p>действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p> <p>Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
Подвижные игры	<p>Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p>
Театрализованные игры	<p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.</p> <p>Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.</p> <p>Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p>
Дидактические игры	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и</p>

	<p>др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.</p> <p>Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	
Задачи	Содержание воспитательно-образовательной работы
Сюжетно-ролевые игры	<p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
Подвижные игры	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
Театрализованные игры	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.)</p>
Дидактические игры	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).</p> <p>Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>

	Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.
--	---

Исходя из особенностей осуществления образовательного процесса и приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, описанных в пояснительной записке первой части программы, социального заказа родителей педагогический коллектив МАДОУ определил для себя следующие дополнительные программы

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Периоды непосредственно организованной образовательной деятельности.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.
3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Формы реализации Программы

Периоды непосредственно образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Коррекционный час. Театральная студия. Музыкальные гостиные и лаборатории. Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение.

Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы: Метод сопряжённой и отражённой речи.	Предполагает наблюдение за артикуляцией, совместное с педагогом проговаривание по

Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия)	слогам и самостоятельное воспроизведение. Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды- драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	
Познавательное проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
Методы и приёмы ТРИЗ-РТВ	Игры, опыты, ситуации-противоречия, картинный материал и т.д.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и

более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности представлено в таблице:

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Игра		
------	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого. Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в

положительного социально-эмоционального опыта	разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Зеленая грядка», «Ухаживаем за питомцами», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Книжки малышки», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься

спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. и.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. и.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Важнейшим условием проявления детьми и поддержки взрослыми детской инициативы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует

познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается, ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Направления педагогической деятельности, способствующие поддержке инициативы детей, включают в себя следующие способы организации образовательной работы в группе:

- ❖ обеспечение эмоционального благополучия детей;
- ❖ создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- ❖ развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- ❖ создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги ДОУ:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОУ выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные

способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей:

- субъективность новизны и открытий - дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности, инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку;
- целенаправленная и увлекательная деятельность - проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью, она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам;
- развитие творческого мышления - именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения, процесс которого носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Поддержка детской индивидуальности и инициативы реализуется в образовательной деятельности через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

В понятии инициатива, инициативность подразумевается активность ребенка в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Педагог создает условия для поддержки детской инициативы различными способами:

1) **Создание условий для свободного выбора детьми деятельности**, а также участников совместной деятельности посредством создания разнообразной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) Так, например, в центре изодеятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Отводится время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности, учатся осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели. Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Воспитанникам дается возможность самостоятельно работать с материалом (ощупывать, вырезать, строить, составлять, изображать и т.п.). Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвигают новых идей, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Воспитатель оказывает помощь детям, которые не могут определиться с видом деятельности, т.е. помогает им стать активными.

2) Оказание недирективной помощи детям. Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Побуждению детей к принятию всех остальных детей - и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегают и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя - создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях - дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Одним из эффективных форм работы поддержки детской инициативы является групповой сбор. Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность. Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводится в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. В течение дня групповых сборов может быть несколько: 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности; 2-ой утренний сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов; 3-ий — после дневного сна.

3) Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог организует проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности. Так, ребенок может предложить оригинальную идею (то есть ранее не высказанную в группе), либо поддержать и немного видоизменить идею другого ребенка. В этом случае задача воспитателя заключается в акцентировании своеобразия его идеи. Поддерживать и позитивно отмечать сам факт высказывания, даже если оно буквально повторяет высказывание другого ребенка. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного социального опыта проявления инициативы.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием детского сада.

1) Познавательная-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста - один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности: среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку

возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (ноутбуки, планшеты для робототехники, легоконструкторы, наборы для экспериментирования, материалы для формирования сенсорики и пр.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей предполагает решение следующих задач:

- обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.

Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Детям дошкольного возраста свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В возрасте «почемучек» дети задумываются о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличие объектов окружающей действительности по цвету и возможность самому достичь желаемого цвета и т.п. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Формы и методы организации детской познавательной деятельности

Методы	Формы
-моделирование ситуаций с участием персонажей, -индивидуально-личностное общение с ребенком, - поощрение самостоятельности, -побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, -оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.	- "путешествия в мир предметов" -детская исследовательская деятельность (опыты и экспериментирование) -совместные проекты с родителями и педагогами -наблюдение и труд в уголке природы -преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы (создание проблемы) -самостоятельная деятельность детей (упражнение себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели)

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Дети, воспитатели и родители – главные представители образовательного процесса. Основной целью установления взаимоотношений является – создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для их развития. Создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы условия:

- Социально-правовые: построение работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, так же Уставами, договорами о сотрудничестве, регламентирующими и определяющими функции права и обязанности семьи и учреждения;
- Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставления права родителям участвовать в образовательном процессе;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи;

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности демократичности, личной заинтересованности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

В центре внимания взрослого находится личность ребёнка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребёнка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Учреждении и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребёнок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребёнком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребёнка, личности ребёнка в целом. Для этого педагогами проводятся с родителями работа по созданию перечисленных условий.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребёнка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребёнок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений осуществляется при партнерском взаимодействии педагога и воспитанников, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка с ТНР. Основа партнерских отношений - равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребёнка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребёнку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребёнка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям:

- создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами;
- наблюдает за активностью детей в этом пространстве;
- поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого

развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому взрослые мотивируют, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Взрослые стимулируют желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, для этого используют слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка стимулируют, чтобы ребенок проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники образовательного процесса. Сотрудники ДОО признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Основной целью установления взаимоотношений является - создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей; знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми; постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

**Модель взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)
воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность проведения
Изучение семьи	Опросы Беседы Наблюдения Анкетирование Тестирование Социологическое исследование семей Изучение лучшего семейного опыта воспитания и обучения детей	В течение года, согласно плану работы
Маркетинг и реклама	День открытых дверей Выпуск семейных альбомов и газет в группе Презентация деятельности в средствах массовой информации и ДОУ Статьи о жизни групп на страницах городских печатных изданий, на «Полянке новостей» ДОУ, сайте. Отчетные концерты	В течение года, согласно плану работы
Управление ДОУ	Участие в работе Управляющего совета Участие в работе Педагогического совета Работа Родительского Комитета	По плану
Информирование родителей	Информационные стенды Индивидуальные беседы Доска объявлений Сайт ДОУ Памятки	Постоянно
Педагогическое просвещение родителей	Родительские собрания Консультирование (индивидуальные, устные, письменные, тематические консультации) Беседы Библиотека для родителей Клубы: «Мамина школа», «Университет родительских знаний»	В течение года, согласно плану работы
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Участие в реализации общесадовских образовательных тематических проектах Открытые просмотры детской деятельности Совместные досуговые мероприятия Акции («Дети Уренгоя-тундровикам», «Посылка солдату», «Гостинцы животным» и др.) Спортивные эстафеты Участие в месячниках безопасности	В течение года, согласно плану работы
Совместное	Праздники	

творчество детей, родителей и педагогов	Конкурсы Экскурсии Развлечения Музейные экспозиции Творческая мастерская Оформление семейных фотоальбомов Выставки (творческих работ, фотографий) Оформление стенгазет, фотогазет	В течение года, согласно плану работы
Создание условий	Участие в субботниках Участие в оформлении групповых помещений, помещений и фойе ДОУ Оказание помощи в ремонтных работах, изготовлении декораций, костюмов	Постоянно
Взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами	Участие семей воспитанников в мероприятиях, организованных учреждениями – социальными партнерами. Оказание помощи в проведении выездных мероприятий.	В течение года, согласно плану работы

Реализация программы «Край, в котором я живу» в части, формируемой участниками образовательных отношений, объединила коллектив ДОУ и родительское сообщество едиными целями. Благодаря работе программа расширила свои цели и задачи и вышла за рамки реализации регионального компонента, включив в себя знакомство с традициями и бытом разных национальностей. Национальные недели и праздники объединили детей и взрослых в учреждении, семья стала источником социокультурных исторических и духовно нравственных для ребенка, а родитель – активный участник воспитательно-образовательного процесса.

2.8. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

В МБДОУ коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи принимают участие все педагоги, закрепленные за данной группой (по приказу руководителя «О комплектовании кадрами на учебный год»):

- воспитатели группы;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре с обучением плаванию и без обучения плаванию.

Реализация коррекционных мероприятий **воспитателей** направлена на:

- восстановление и компенсацию способностей ребенка к выполнению продуктивных видов деятельности, к развитию способности ребенка самостоятельно выстраивать собственную деятельность, взаимодействовать со сверстниками;
- формирование системы отношений ребенка с окружающим социальным и предметным миром;
- формирование практических и умственных действий;
- формирование произвольности поведения и психических функций.

учителя-логопеда направлена на восстановление, развитие собственной речи и формирование коммуникативных навыков и фонематического восприятия, коррекцию звукопроизношения, развитие артикуляционной моторики, подготовку к обучению грамоте;

педагога-психолога направлена на регуляцию эмоционального состояния членов семьи и заключается она в принятии и понимании нарушений в развитии ребенка, в преодолении беспомощности по отношению к своему ребенку, в коррекции отношений между родителями и ребенком и понимании значимости семьи как первого института социальных отношений между ребенком с ограниченными возможностями здоровья и обществом.

музыкального руководителя направлена на восстановление и компенсацию слухового внимания, музыкально-ритмических движений, на способность эмоционально и адекватно воспринимать музыку различного характера;

инструктора по физической культуре направлена на восстановление и компенсацию моторно-двигательного развития.

Содержание психологической работы с родителями - это обеспечение эмоциональной, смысловой поддержки семьи в трудных ситуациях, возникающих в ходе их личностного или социального бытия. Целью которой являются:

- поддержка и укрепление семьи как социального института;
- адаптация всех членов семьи к новым социально-психологическим условиям.

Психологическая реабилитация семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ориентирована на оказание помощи в решении многочисленных проблем семьи, на восстановление, укрепление и развитие ее внутреннего потенциала и общественно значимых функций семьи.

Реабилитационные мероприятия направлены на интеграцию и нормализацию жизни ребенка, сопровождают его все время пребывания в детском саду и способствуют повышению:

- положительной динамики состояния здоровья ребенка;
- успешной интеграции и достойной жизни в социуме;
- успешной интеграции ребенка в образовательную среду, то есть формированию мотивации к обучению в школе;
- психолого-педагогической компетентности родителей.

Коррекционная работа по социальной реабилитации, проводимая в МБДОУ заключается в приспособлении ребенка к жизни в обществе, в развитии его социальной самодостаточности, компетентности и активности. Социальной реабилитации содействуют все сотрудники детского сада. Ведущая роль в этом принадлежит воспитателю, который восстанавливает или компенсирует недостатки в развитии социально-бытовой деятельности.

Данная работа заключается в ежедневной интегративной деятельности воспитателя:

- по развитию культурно-гигиенических навыков;
- по организации питания;
- по уходу за одеждой, обувью, жилищем и другими предметами обихода;
- по формированию умений общения;
- по формированию представлений о культуре поведения в различных ситуациях;
- по формированию умений организовать свой досуг;
- по формированию волевых качеств, веры в свои силы и возможности.

Оздоровительно-профилактическая и реабилитационная работа осуществляется медицинскими работниками ГБУЗ ЯНАО НЦГБ города Новый Уренгой и заключается в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечении медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Оздоровительно-профилактическая работа проводится согласно плана оздоровительных мероприятий.

2.8.1. Деятельность психолого-педагогического консилиума ДОУ

Обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из

реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников осуществляется посредством психолого-медико-педагогической службы - консилиума (ППк и ТМППК).

Задачи ППк:

- выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций), изучение эмоционально-волевого, коммуникативного и личностного развития;
- разработка индивидуальных коррекционных программ (маршрутов) сопровождения ребенка по результатам комплексного медицинского и педагогического обследования детей с ОВЗ;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка.

Работа ППк позволяет перейти к комплексному, коллегиальному изучению проблем и планированию совместных действий по коррекции выявленных проблем детей, их родителей и педагогов.

Специалисты службы, педагоги, администрация ДОУ свою деятельность строят на 4-х основных положениях:

1. Только совместная работа (в условиях «единой команды») педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, медицинских работников может дать реальный результат.

Взаимодействие специалистов ДОУ осуществляется через:

- взаимное информирование по результатам диагностики;
- взаимное консультирование по возникающим проблемам;
- проведение интегрированных мероприятий;
- совместное обсуждение вариантов разрешения проблемы и выработка общего плана действий.

2. Специалисты службы понимают необходимость сопровождения, а не направления развития ребенка. Из всех возможных методов решения проблемы эффективнее тот, в котором используется личностный потенциал развития ребенка, именно его желание изменить ситуацию к лучшему, поддержка значимого для него окружения.

3. Работа по оказанию помощи ребенку начинается с семьи, т.е. ближайшего окружения ребенка, потому что разрешение любой проблемы возможно при условии общей заинтересованности ребенка, его родителей, педагогов, сверстников. Очевидно, что противоборство любого из этих субъектов проблемы многократно усиливает действие факторов риска. Поэтому родители и ближайшее окружение ребенка являются равноправными субъектами сопровождения.

Основные этапы процесса сопровождения.

1. Диагностический этап.

Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. Сигналом для начала работы с ребенком может служить:

- выявление проблем в ходе диагностики;
- обращение родителей за консультацией;
- запрос воспитателя, администрации ДОУ.

После фиксации сигнала проблемы вырабатывается логика проведения диагностического исследования. На этом этапе очень важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

2. Поисковый этап.

Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

3. Консультативно-проектный.

На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

4. Деятельностный этап.

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5. Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Этот этап реализуется на повторном заседании ППк по результатам проведенной работы. Этот этап может стать заключительным, если проблема ребенка успешно решена. Если же реализация программы (плана) индивидуального развития ребенка не дала положительных результатов, в программу могут быть внесены изменения для получения более значимых результатов, или же ребенку будет предложено посещение ТПМПК с целью смены образовательного маршрута.

Взаимодействия педагогов и специалистов представлено в таблице

Образовательные области	Содержание коррекционной работы	Специалисты осуществляющие коррекционную работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции
Речевое развитие	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, ОД, игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневное общение, ОД, игры
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, ОД, игры
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	ОД, игры, повседневная деятельность
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед	ОД, игры, повседневная деятельность
	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель	Повседневная деятельность, игра, ОД
	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог	Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы, ОД, игры-занятия

Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальной деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной. Знакомство с различными материалами и способами их использования	Воспитатели Педагог-психолог	ОД, деятельность в режимных моментах, игра
	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих и музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель, воспитатели	ОД, деятельность в режимных моментах, игра
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	Воспитатели инструктор ФИЗО	Игры, ОД, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатели Педагог-психолог Младшие воспитатели	Игры, ОД, деятельность в режимных моментах, поручения, дежурство

2.8.2. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми с нарушением речи

Важнейшим условием социализации и всестороннего развития ребенка является овладение им родным языком. Но речь лишь тогда полноценное средство общения, когда сформированы или откорректированы все ее структурные компоненты.

Коррекционная работа учителей-логопедов направлена на преодоление у детей речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальной, подгрупповой и фронтальной логопедической образовательной деятельности. В основу образовательной деятельности по коррекции нарушений речи положен календарно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приёмами. Работа планируется на основе результатов обследования, которому посвящены первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в речевой карте обследования.

Цель работы учителя – логопеда является своевременное выявление и оказание помощи дошкольникам с нарушением речи.

Основные задачи:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Логопедическая работа с детьми с нарушением речи строится с учетом ведущих дидактических и специфических принципов обучения:

- учет первичных и вторичных дефектов;
- опора на сохранные анализаторы, формирования всесторонних представлений об окружающем с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности;
- учет уровня сформированности речи и структуры речевого нарушения;
- формирование речевой деятельности ребенка как активного процесса обмена познавательной и личностно-эмоциональной информацией (включение в процесс активной переработки информации, для извлечения из высказанного содержания, мысли);
- взаимосвязь всех сторон языкового развития фонетической, лексической и грамматической;
- речевого действия (до ребенка доносят мысль о том, что не каждое произнесение звуков, системы звуков, есть речь; речевыми действиями они становятся при соблюдении ряда условий: наличие у говорящего внутреннего личного мотива (почему это нужно сказать), наличие цели (для чего это нужно сказать), наличие мысли (какое содержание нужно донести до собеседника или слушателя);
- опора на сохранные компоненты речевой деятельности;
- учет новизны, объема, нарастающей сложности речевого материала. анализаторы и создание полисенсорной основы;

Основные направления логопедической работы:

Речевое обследование	Проведение специальных коррекционных групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий	Методы работы
– Изучение медицинских карт. - Наблюдение за детьми.	Специфика, содержание знаний, форма организации, приемы, способы и средства коррекционного воздействия определены степенью выраженности речевого нарушения, зрительного диагноза, возрастными, психическими, двигательными, интеллектуальными возможностями дошкольников	Имитационные Проблемные Поисковые Коммуникативные Анализ высказывания детей
Звуковая культура речи	Развитие и обогащение словаря	Коррекция речи

<ul style="list-style-type: none"> -Развитие фонематического слуха -Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры -Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению -Воспитание чёткого произношения -Развитие голоса и речевого дыхания -Развитие фонематического слуха 	<ul style="list-style-type: none"> -Образование относительных и притяжательных прилагательных -Развитие навыка подбора синонимов и антонимов -Развитие словаря признаков -Развитие глагольного словаря -Обобщение группы слов -Уточнение названий понятий, предметов и их частей -Уточнение лексического значения слов 	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция звукопроизношения -Сенсорное развитие -Охрана зрения -Развитие общей координации и мелкой моторики руки
Развитие связной речи	Формирование грамматического строя речи	Участие в методической работе
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие коммуникативной компетентности -Развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа – описания -обучение составлению рассказа по картине -обучение рассказыванию по серии картин -обучение пересказу -умение составлять рассказ из личного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> -Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа -Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными -Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных -Учить способам согласования и управления 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с воспитателем по формированию фонематического процесса, проведения индивидуальной работы по звуковой культуре речи -выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития речи детей, автоматизация звуков; -групповое и индивидуальное консультирование воспитателей и специалистов учреждения по конкретным вопросам; -показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами логопедической работы; -пропаганда логопедических знаний (организация выставок специальной литературы, демонстрация дидактических материалов и т.д.).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Работа с родителями	Работа с воспитателем	Работа с музыкальным руководителем
----------------------------	------------------------------	---

<p>–выступления на родительских собраниях -индивидуальные консультации, беседы; -показ открытых занятий; -подбор и знакомство со специальной литературой, развивающими играми по заявленной тематике; -систематический контроль над поставленными звуками</p>	<p>-индивидуальные и тематические консультации; -рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза; -занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала; -упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления -совместное обсуждение результатов исследования</p>	<p>-упражнения на развитие просодической стороны речи и мелодико-интонационной стороны речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата; -досуги; -согласование сценариев праздников, развлечений;</p>
<p>Работа с психологом</p>	<p>зрительного восприятия; -консультации, беседы; -поиск подхода к детям.</p>	<p>Работа с инструктором по физо</p>
<p>–совместное обсуждение результатов психологических исследований в рамках ПМПк; -консультации, беседы; -поиск подхода к детям.</p>		<p>-подбор подвижных игр с речевым сопровождением -проведение занятий, способствующих оздоровлению детского организма, развитие диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики руки, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка (общительности, умения рассчитывать свои силы, воспитания самоконтроля, смелости, решительности, настойчивости, скромности, самокритичности, отзывчивости, чувства товарищества и др).</p>

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Коррекционно – логопедической работе предшествует обследование детей, которое устанавливает степень сложности первичных и вторичных отклонений, требующих индивидуального подхода к каждому ребенку. По результатам диагностики, на занятия с логопедом определяются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), с фонетико – фонематическим недоразвитием (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР).

Воспитатели совместно с учителем- логопедом участвуют в коррекции у детей речевых нарушений, а так-же связанных с ними неречевых функций (моторика, внимание, мышление, память). Воспитатель учитывает характер этих нарушений и владеет основными приемами коррекционного воздействия и умеет исправлять их. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя являются:

- всесторонняя коррекция речи;
- формирование неречевых процессов;
- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

- воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи, ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- формирование личности ребенка в целом.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя. Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а так-же решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Работа воспитателя по развитию речи во многих случаях предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. В других случаях воспитатель сосредотачивает своё внимание на закреплении результатов, достигнутых на логопедических занятиях.

Многие из коррекционных задач решаются логопедом и воспитателем совместно (развитие коммуникативной функции речи, воспитание речевой активности, обучение грамматически правильной речи и рассказыванию, обогащение и активизация словаря, формирование звуковой культуры речи и т.п.).

Во второй половине дня, в течение 20 - 30 минут после полдника и перед ужином, воспитателем группы проводится коррекционно – развивающая работа, по заданию логопеда:

- по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию фонематических процессов, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и психологической базы речи (память, внимание, восприятие, фонематический слух) (для детей с ОНР);
- по автоматизации и дифференциации поставленных звуков и закрепление навыков звукобуквенного анализа (для детей с ФФН).

Вместе с тем, функции логопеда и воспитателя четко разграничены, чтобы исключить возможность дублирования. Логопед осуществляет формирование навыков правильной речи. Воспитатель занимается закреплением навыков правильной речи.

Таким образом, основными функциями воспитателя являются:

- хорошо ориентироваться в структуре речевого дефекта, знать уровень актуального развития каждого ребенка,
- содействовать развитию всех сохранных анализаторов детей, тем самым закрепляя компенсаторные возможности детей,
- осуществлять коррекционную работу в зависимости от задач, поставленных логопедом в определенный период обучения,
- учитывать лексическую тему при проведении образовательной деятельности в группе в течение недели,
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов,
- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда,
- включать отработанные грамматические конструкции в ситуации естественного общения детей,
- формировать связную речь (заучивать стихотворения, потешки, тексты; знакомить с художественной литературой; работать над пересказом и составлению всех видов рассказывания), закреплять навыки чтения и элементы письма,
- развивать понимание речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале,
- систематически контролировать в свободной деятельности детей за поставленными звуками и грамматической правильностью речи,
- развивать у детей память и внимание, совершенствовать словесно-логическое мышление ребёнка, развивать артикуляционную и пальцевую моторику.

В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, характер детей, определяет программу обучения, объясняя воспитателям цели, задачи программы, методы ее реализации, сообщая сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которые следует достигнуть к концу того или иного периода обучения.

Если в результате обследования детей выявляются пробелы в усвоении программы, воспитатели получают рекомендацию о необходимости изучения, повторения или закрепления базового учебного материала.

Во многих случаях воспитатели проводят предшествующую логопедическим занятиям работу по накоплению, расширению, активизации словаря, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в то время как логопед проводит работу с речевым материалом, требующим специального отбора (например, слова с определенными морфемами).

Возможен и другой вариант взаимодействия, при котором воспитатели закрепляют материал освоенный с учителем-логопедом, развивая у детей способности применять полученные знания и сформированные умения, навыки, например навыки связной речи, используемой в различных ситуациях.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с проблемами в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Создание условий в группе. Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедическую образовательную деятельность ежедневно в утренние часы, согласно графику работы, графику ОД, которая может быть фронтальной, подгрупповой. Кроме того, проводится индивидуальная работа по коррекции нарушений звукопроизношения.

Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений является основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовки детей к школе (занятия по формированию лексико-

грамматических средств языка, формированию звуковой стороны речи, развитию связной речи, графических навыков).

Единый речевой режим

- Культура речи окружения ребенка:
 - речь окружающих должна быть правильной, доступной;
 - нельзя торопить ребенка с ответом, одергивать его;
 - нельзя заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками, заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

- Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи.

Создание в ДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

- Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению, следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо побуждать его давать правильные ответы, добиваться правильной артикуляции.

2.8.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ

У детей с ОВЗ имеются отклонения не только в физическом, но и в психическом развитии, поэтому основной целью работы педагога-психолога является - сохранение, укрепление и коррекция психологического здоровья.

Работа проводится индивидуально, малыми группами или по подгруппам.

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников;
- выявление детей с нарушениями в познавательной и эмоционально –личностной сфере;
- разработка и реализация психокоррекционных программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы, подготовка к школе, мониторинг развития;
- консультационная работа с родителями и педагогами;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа

Диагностика плановая и по запросу	Диагностические методы	Формы занятий	Занятия
интеллектуальная сфера; эмоционально-личностная сфера и волевые процессы; детско-родительские отношения в семье; готовность к школьному обучению; межличностные отношения в детской группе.	естественный эксперимент; тестирование; изучение продуктов детской деятельности; наблюдение; беседы с воспитателями, специалистами; изучения взаимодействия в детском коллективе;	фронтальные; подгрупповые; индивидуальные.	развивающие игры: на развитие психических процессов; игротерапия; психогимнастика; игровое моделирование проблемных ситуаций; продуктивная деятельность; сказкотерапия; изотерапия;

	беседы с родителями; индивидуально коррекционная работа		музыкатерапия.
Психокоррекция	Психопрофилактика	Работа с родителями	Работа с воспитателем
-Коррекция отношений между детьми; -коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка; -коррекционная работа по развитию эмоционально-личностной сферы ребёнка; -поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью, гиперактивностью. - помощь в урегулировании отношений детей и родителей; -помощь в урегулировании отношений в системе педагог – ребёнок	-Работа над улучшением психологического климата в группе и психической сохранности детей; -работа по проблеме адаптации детей в ДОУ; -консультирование педагогического персонала по созданию комфортного пребывания детей; -психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; -мониторинг внутрисемейных проблем; -индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений	-Групповые консультации; индивидуальные консультации; -подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; -лекции-выступления на родительских собраниях; диагностика детско-родительских-отношений в семье: - тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы, посещение детей	-Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком; -индивидуальные консультации и сеансы релаксации; -подбор и распространение психолого-педагогической литературы; -проведение лекций и бесед на педагогических советах; -помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; -разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка.

«На выходе» ребенка из дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика которая большинством исследователей определяется как диагностика психологической и физической готовности ребенка к школе.

Определение готовности ребёнка к школьному обучению (Н.И. Гуткина) проводится с целью:

- 1) выявления особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- 2) выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- 3) распределения будущих первоклассников по классам в соответствии с зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;
- 4) отсрочки на один год до начала обучения детей, не готовых к школе (при условии, что им не исполнилось еще 7 лет).

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения Программы

образовательные области), а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Взаимосвязь со специалистами ДОУ:

- совместное обсуждение результатов диагностики и учёт офтальмо-гигиенических рекомендаций;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

2.9. Инклюзивное образование (сопровождение детей-инвалидов)

Ежегодно учреждение принимает под свою опеку детей-инвалидов, неуклонный рост которых является одной из актуальных государственных проблем.

Дошкольное учреждение посещают на полный день дети - инвалиды, которых можно отнести к двум категориям детей

- не имеющие видимых нарушений и отклонений в развитии, с сохранной интеллектуальной сферой, что беспрепятственно позволяет им осваивать адаптированную образовательную программу ДОУ,

- дети имеющие значительные нарушения в развитии.

Дети второй категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок к учебной деятельности, оптимизацию детско-родительских отношений, создание соответствующей развивающей среды.

Анализ педагогической ситуации показывает необходимость разработки модели комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед) и составления индивидуально-коррекционных маршрутов сопровождения в случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений.

Опираясь на теоретические основы коррекционной работы в детском саду, на концепцию сопровождения Е.И Козаковой, педагогическим коллективом ДОУ разработана адаптированная система медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях нашего дошкольного учреждения.

Функционирование системы включает ряд этапов

Порядок разработки и корректировки индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ или детей-инвалидов проходит в рамках ППк учреждения.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается педагогами и специалистами ДОУ, утверждается директором и имеет следующую структуру:

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения директором.

Пояснительная записка, в которой излагается сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы; ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Индивидуальный учебный план. Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания индивидуальной образовательной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри индивидуальной программы.

Содержание программы. Включает в себя три основных компонента или блока:

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования в текущем году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов ДОУ: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности.

Воспитательный компонент содержит условия взаимодействий воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его обучения

Основная цель индивидуального маршрута сопровождения — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Опираясь на теоретические основы коррекционной работы в детском саду, на концепцию сопровождения Е.И Козаковой, педагогическим коллективом ДОУ разработана адаптированная система медико-психолого-педагогического сопровождения в условиях нашего дошкольного учреждения.

Функционирование системы включает ряд этапов





Порядок разработки и корректировки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ или детей-инвалидов проходит в рамках ППк учреждения. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут разрабатывается педагогами и специалистами МБДОУ, утверждается директором и имеет следующую структуру:

Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут

на 201_ -201_ учебный год

Ф.И.О. ребенка _____ Ведущее нарушение _____

Возраст _____ Группа здоровья _____ Ведущая рука _____

Группа _____

Направление работы (специалист)	Режим и форма организации работы (время, кол часов, форма работы)	Используемые программы и технологии	Критерии достижений	Формы оценки результатов работы	Ф.И.О. специалиста
Психологическая и коррекционная помощь:					
-педагог-психолог					
-учитель-логопед					
Педагогическая помощь:					
-воспитатель					
-инструктор по ФИЗО					

-музыкальный руководитель					
Лечебно-профилактическая помощь:					
-мед. работник					
Консультационная помощь:					
-консультативный пункт					
-консультации разных специалистов					
Создание специальных условий					
Специальные условия	Длительность	Характеристика данного условия	Конкретная задача для ребенка	Ответственный специалист	
Режим пребывания в группе					
Создание безбарьерной среды					
Особенности коррекционно-развивающей среды					
Охранительные режимы					
Особенности организации воспит.-образов.-ной деят-ти (НОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность)					
Особенности организации воспитательной работы (ребенок, детский и взрослый коллективы)					
Цели на текущий период					

Основная цель индивидуально-коррекционного маршрута сопровождения — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.10. Взаимодействие МБДОУ с социальными партнерами

Эффективным путем повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами ДОУ в воспитании и развитии детей стали:

Субъекты взаимодействия	Цель взаимодействия	Мероприятия
Департамент образования администрации г. Новый Уренгой	совершенствование качества дошкольного образования, нормативно - правовое обеспечение деятельности ДОУ	<i>Экспертиза Устава ДОУ, ГМО, конкурсы для педагогов и детей, совещания руководителей ДОУ</i>
Управление Муниципального хозяйства	капитальный ремонт ДОУ	<i>Составление сметы</i>
ОАО «Уренгойтеплогенерация-1», ООО «ТелеМИГ», ОАО «Уренгойгорводоканал», ООО «АКВА», ИП Сашин А.Б., ОАО «Тюменская энергобытовая компания», УГХ «Уренгойское городское хозяйство», ООО «МИВАГ», ЗАО «Спецавтоматика», ЧОП «БАРС-СЕРВИС», ООО «Ямал», ОАО «Молокозавод», ИП Лесовский Ю.Н.	техническое поддержание оборудования, соблюдение техники безопасности	<i>Снятие показателей счетчиков, обслуживание электрооборудования и технического оборудования</i>
Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов	воспитание заботы и уважения к людям старшего поколения и к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>Совместные развлекательные мероприятия</i>
ГБУЗ ЯНАО НЦГБ №2	организация лечебно-профилактической работы, просветительская работа с родителями неорганизованных детей	<i>Осмотр узкими специалистами детей старшего дошкольного возраста. Выполнение плана прививок.</i>
3-ОФПС г. Новый Уренгой	воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста	<i>Экскурсия в ПЧ, встреча с пожарными, совместные мероприятия</i>
ОГИБДД УВД по г.Новый Уренгой	профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	<i>Встреча с инспектором ОГИБДД, совместные развлекательно-познавательные мероприятия с</i>

		<i>отрядом ЮИДов ДОУ</i>
Управление физической культуры, спорта и туризма, Центр творчества, Управление культуры	развитие творческих способностей, самоутверждение ребенка; формирование ЗОЖ, физического здоровья	<i>Спортивные соревнования, конкурсы, фестивали</i>
СМИ «Правда севера», «Импульс», ГТРК «Сигма»	трансляция опыта работы ДОУ	<i>Публикации, интервью</i>
Детская экологическая станция	формирование эстетического восприятия природы, положительного отношения к естественным и искусственным ландшафтам и отрицательного – к загрязнению окружающей среды.	<i>Экскурсии, акции</i>
МБОУ «Средняя школа № 11»	формирование готовности детей к школьному обучению, преемственность в организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы	<i>Экскурсии, родительские собрания, совместные развлекательно-познавательные мероприятия</i>
Центральная библиотечная система, библиотека-филиал № 3	приобщения детей к художественной литературе, воспитание будущего читателя.	<i>Совместные развлекательно-познавательные мероприятия, экскурсии</i>

Таким образом, организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов для взаимодействия.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил и действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Преемственность в работе ДОУ и школы

Необходимым условием непрерывного образования ребенка на современном этапе является преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

ДОУ на протяжении последних нескольких лет сотрудничает с МБОУ «СШ №11». Отношения преемственности закреплены договором, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности: создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития, сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей детей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него элементов учебной деятельности и желания учиться.
3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.
4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Задачи непрерывного образования	
<i>на дошкольной ступени</i>	<i>на ступени начальной школы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • приобщение детей к ценностям здорового образа жизни; • обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения; • развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению; • формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности; • развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста). 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; • готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др); • желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию; • инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности; • совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).
Цели непрерывного образования	
<p>- общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.</p>	<p>- продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)</p>

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных
2. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
3. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе:
 - учет общих и возрастных особенностей развития детей,
 - адаптация переходных периодов,
 - снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов
 - обеспечение достаточной двигательной активностью;
 - общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
 - обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
 - использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности и активности в процессе деятельности.

Алгоритм работы по преемственности

1 этап: поступление ребенка в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Учет и постановка детей в детский сад. – Медицинское обследование – Адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад – Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в течение дошкольного детства
2 этап: подготовка ребенка к обучению	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсии детей подготовительных групп в школу – Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОУ и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.) – Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов
3 этап: плавный переход ребенка из ДОУ в школу	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг готовности выпускников в школу. – Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

2.11. Перечень литературных источников

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» - «Детство-Пресс» О.В.Акулова, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998. 10. Психолого-педагогическая диагностика/Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
- Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. - Н. Новгород, 1994.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Фомичева, Л.В. Дошкольное воспитание детей с нарушениями зрения / Л.В. Фомичева // Профессионально-образовательные программы подготовки бакалавров педагогики-тифлопедагогов / РГПУ. – СПб., 1996.– С.57-61.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Сфера, 2011
- Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – М.: НЦ ЭНАС, 2004
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2010
- Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Проектирование. Тренинги. Занятия. – Волгоград. Учитель, 2010
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
- Картушина М. Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: Сфера, 2010
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М.: Сфера, 2007

- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р.С. Дружные ребята – М.: Просвещение, 2002.
- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2007.
- Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. – М.: Сфера, 2012.
- Репина Т. А. Проблема полоролевой социализации детей. — М.; Воронеж, 2004.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Щетинина А.М., Ивонова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.:Сфера, 2010
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб. -метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001.
- Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм. - метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР педагоги ориентируются:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Условия реализации программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ созданы:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;

- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в МБДОУ, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития* личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации АООП создаются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы осуществляется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы создаются условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, разрабатываемая специалистами ТПМПК.

ДОУ создает возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности посредством краткой презентации Программы, расположенной на сайте Учреждения;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражений своих чувств и мыслей; не директивную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи,

общения, воображения и детского творчества личностного, физического и художественно-эстетического развития; поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия, определены Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»), который прописывает ряд требований к педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, который одновременно выступает психолого-педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования, который одновременно выступает психолого-педагогическими условиями реализации Программы, это:

- **Трудовые действия:** участие в разработке основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; участие в создании безопасной психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасной жизни детей, поддерживание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами; организации и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; участие в планировании о корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенности их развития; формирование психологической готовности к школьному обучению; создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно – исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры для детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, участников совместной деятельности, материалов; активное использование не директивной помощи поддержка детской инициативы и самостоятельного в разных видах деятельности; организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей.

- **Необходимые умения:** организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,

режиссёрская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей. В том числе обеспечение игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста соответствии с образовательной программой организации; использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3.3. Кадровые условия

Реализация Программы ДОО обеспечена руководящими, педагогическими работниками, служащими, рабочими. Служащие и рабочие ДОО, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы. Квалификация педагогических работников, служащих (мл. воспитатели), рабочих (рабочие по стирке одежды, повара, кух.рабочие, уборщики служебных помещений, кастелянша) соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными

сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Для работы в группах комбинированной направленности дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей (учителя-логопеды, педагог-психолог).

Коллектив МБДОУ «ДС «Снегурочка» составляет 64 человек.

№ п/п	Укомплектованность по подразделениям	Кол-во (чел.)
1	Педагогический персонал	30
2	Служащие, в том числе рабочие	31
3	Руководители	3
	Итого	64
	Старший воспитатель	1
	Воспитатели	21
	Педагог-психолог	1
	Музыкальный работник	3
	Инструктор по физической культуре	1
	Инструктор по физической культуре с обучением плаванию	1
	Учитель – логопед	2
	ИТОГО:	30

Кадровое обеспечение реализации Программы обеспеченность педагогическими кадрами реализующих адаптированную программу

Педагогические работники	Кол-во педагогов	Количество педагогов с категорией	Доля (%) педагогов, аттестованных на высшую, I категорию, от общего числа педагогов, реализующих программу
Воспитатель	4	2	100%
Воспитатель ИЗО	1	1	
Педагог-психолог	1	-	
Учитель-логопед	2	1	
Музыкальный руководитель	2	2	
Инструктора физо	2	-	
ИТОГО:	11	5 (32%)	

Профессиональные обязанности работников, участвующих в реализации Программы

Должность	Должностные обязанности
Педагогические работники	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы; • соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики; • уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; • развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; • формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни; • применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; • учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; • формирует эстетический вкус дошкольников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей; • определяет содержание музыкальной образовательной деятельности с детьми с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; • использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные оздоровительные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников; • организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках реализации Программы, обеспечивает их музыкальное сопровождение; • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных, досуговых и других мероприятий, предусмотренных Программой
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет работу по коррекции недостатков в развитии речи воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности и по запросам воспитателей и родителей; • осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речи; • проводит групповые и индивидуальные логопедические занятия по исправлению недостатков в речевом развитии воспитанников, восстановлению нарушенных функций; • работает в тесном контакте с педагогическими работниками, посещает образовательную деятельность с детьми; • консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания

	<p>помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвует в реализации Программы; • использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, обеспечивающие уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС ДО; • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников; • определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; • оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем; • проводит диагностическую, психо-коррекционную, профилактическую, консультативную работу с воспитанниками; • составляет психолого-педагогические заключения по результатам исследований с целью ориентации педагогического коллектива и родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и психического развития воспитанников и коррекции педагогической и образовательной работы с ними; • разрабатывает развивающие и коррекционные программы образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников; • определяет у воспитанников степень нарушений в развитии и проводит их психолого-педагогическую коррекцию; • консультирует работников ДОУ по вопросам нормативного развития воспитанников и применения психологии для решения педагогических задач; • анализирует достижение и подтверждение воспитанниками уровней развития и образования; • участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой
Инструктор по физкультуре	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие физических качеств, двигательных и эмоциональной-волевой сферы воспитанников; • координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам физического развития детей; • определяет содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников; • использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные оздоровительные технологии, достижения мировой и отечественной культуры по физическому воспитанию, современные методы оценивания достижений воспитанников; • организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках реализации Программы, обеспечивает их физкультурно-оздоровительное сопровождение;

Служащие	
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателем; • осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу по обеспечению условий реализации Программы; • взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) по вопросам образования детей; • организуют работу педагогических, методических советов, другие формы методической работы, проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных, досуговых, спортивных и других мероприятий, предусмотренных Программой
Руководящие работники	
Заведующий Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР	<ul style="list-style-type: none"> • организуют текущее и перспективное планирование образовательной деятельности ДОУ; • координируют деятельность педагогических и иных работников по реализации Программы • координируют разработку Программы и другой учебно-методической документации; • обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательной деятельности и современных образовательных технологий; • осуществляют контроль за качеством образовательных услуг по реализации Программы обеспечением уровня подготовки воспитанников, соответствующего требованиям ФГОС ДО; • составляют расписание образовательной и другой деятельности с воспитанниками, контролирует образовательную нагрузку; • осуществляют подбор и расстановку педагогических кадров, организуют повышение их квалификации, диссеминацию педагогического опыта и профессиональную переподготовку; • модернизируют материально-технические условия реализации Программы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; • организуют работу педагогических, методических советов, другие формы методической работы, проведение родительских собраний, оздоровительных, воспитательных досуговых, спортивных и других мероприятий, предусмотренных Программой

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников:

- разработан график прохождения педагогами курсов повышения квалификации;
- созданы условия для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности (разработано Положение об аттестации, Положение о деятельности аттестационной комиссии, график прохождения аттестации);
- ежегодно планируются мероприятия с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников (мастер-классы, семинары – практикумы, консультирование, «открытые» просмотры деятельности с воспитанниками с последующим анализом, трансляция лучшего педагогического опыта на заседаниях Педагогического совета, конкурсах разного уровня и т. п.).

С целью профилактики профессионального выгорания педагогов и руководящих работников педагогом–психологом ДОУ организован цикл игротренинговых занятий по

снижению стрессовых проявлений, обучению техникам и методам релаксации, восстановления положительного эмоционального фона.

Кроме того, для педагогических работников и младших воспитателей созданы условия для осуществления профессионального развития путем получения дополнительной профессиональной переподготовки по направлению «Дошкольное образование».

Педагогические работники имеют возможность по своему желанию проходить аттестацию на соответствие требованиям квалификационной категории (первой и высшей). Для этого организовано методическое сопровождение, направленное на подготовку педагогических работников к прохождению процедуры аттестации на соответствие требованиям квалификационной категории (первой и высшей): консультационная работа руководящих работников, организация участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня, обеспечение диссеминации педагогического опыта на различных уровнях, организация деятельности педагогических работников по самообразованию и др.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение учебно-методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Типовое, двухэтажное, общей площадью 4266 кв.м введено в эксплуатацию в 1989 г. Высота от пола до потолка основных помещений ДООУ составляет 2,67 м. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром
Коммуникации	Здание ДООУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются бытовые термометры
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 7154,0 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 1,5 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Зоны	Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением. Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др. Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.
Помещения	Пищеблок - 1 Медицинский блок - 1 Кабинет охраны зрения - 1 Прачечная - 1 Кабинет швей-кастелянши - 1 Музыкальный зал - 1

	<p>Спортивный зал - 1 Бассейн - 1 Изостудия - 1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1 Кабинет социального педагога -1 Кабинет заведующего - 1 Кабинет заместителя заведующего по АХР - 1 Методический кабинет – 1 Служебно-бытовые помещения для персонала (туалет, раздевалка) Для персонала имеется отдельный туалет с раковиной для мытья рук, выделены промаркированные полотенца, хранение упорядочено. Для уборки всех помещений имеется специальный промаркированный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства. Прачечная расположена на 1-ом этаже здания и, состоит из 2 помещений – стиральной и гладильной; прием упакованного грязного белья и выдача упакованного чистого белья производится по графику через специально выделенное окно. Для переноса грязного белья в прачечную имеются клеенчатые мешки. Глажение осуществляют с помощью утюга. Внутренняя отделка помещений учреждения соответствует гигиеническим требованиям. Стены помещений учреждения окрашены акриловой краской светлых тонов и допускают проведение влажной уборки и дезинфекции, полы в групповых ячейках и служебных помещениях покрыты линолеумом, ровные без повреждений и дефектов. В помещениях пищеблока светильники не размещаются над плитами и технологическим оборудованием, имеют защитную арматуру. Перегоревшие и неисправные лампы в помещениях ДОУ не хранятся. Утилизация ртутьсодержащих ламп производится по договору. Пищеблок размещен на 1 этаже, имеет отдельный вход для загрузки продуктов. Имеет в своем составе кладовую сухих и скоропортящихся продуктов, помещение мясного и овощного цеха. Спецодежды у персонала в достаточном количестве (по 3 комплекта на одного работника), смена проводится ежедневно перед началом работы. Стирка спецодежды проводится в прачечной. Для хранения уборочного материала, моющих средств установлены специальные шкафы и отдельные помещения.</p>
Групповые помещения	<p>11 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню с рабочим местом воспитателя, мойку, туалет В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые ячейки для детей младшего возраста расположены на 1-м этаже, групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов. Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована. Спальни оборудованы кроватями. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта).</p>

	<p>Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Светопроемы в спальнях оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи) для использования во время сна детей. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.</p> <p>Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды.</p> <p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец</p> <p>В помещениях групповых имеется возможность организации сквозного проветривания.</p>
Информационно–техническая база	<p>В дошкольном учреждении имеется современная: электронная почта, сеть Интернет, доступ к сети</p> <p>А также компьютеры, ноутбуки, проектор, средства ТСО, музыкальные центры, телевизоры, орг. техника: сканеры, принтера, ксероксы</p> <p>Доступ в Интернет детям не обеспечивается.</p>

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

3.5. Финансовые условия

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации Программы учитываются нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования прописываются в Муниципальном задании МБДОУ, утвержденное учредителем (Департамент образования Администрации города Новый Уренгой). Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Одним из

показателей муниципального задания является полнота реализации основной образовательной программы МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Данный показатель рассчитывается по формуле:

$$A = N1 / N2 \times 100,$$

где N1 – количество реализованных часов непосредственной образовательной деятельности;

N2 – общее количество часов непосредственной образовательной деятельности в соответствии с утвержденным графиком (инвариантная часть)

Финансовое обеспечение реализации настоящей Программы определяется в соответствии с потребностями МАДОУ на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъекта

Российской Федерации»;

- Постановление Законодательного Собрания Ямало-Ненецкого автономного округа

«О нормировании и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях» от 18.12.2013 № 1887;

- постановления, распоряжения, приказы Администрации города Новый Уренгой;

- Программа развития МБДОУ «ДС «Снегурочка» на 2018-2023 г.г.

При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (в том числе для групп компенсирующей направленности);
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

За счет бюджета субъекта РФ осуществляется финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы, путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ (п.3, ч.1, ст.8).

Объем финансового обеспечения реализации Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» п.3, части 1 ст.8 и п.1, части 1 ст. 9, письмом Минобрнауки России от 01.10.2013 г. №08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов РФ».

За счет субъекта РФ обеспечивается оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализации Программы:

- воспитатели, в том числе старшие воспитатели;

- прочие педагогические работники, с учетом требований образовательных программ «Детство».

За счет муниципального бюджета обеспечивается оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих в соответствии с ФГОС ДО реализации Программы:

- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели;
- административно-управленческий и обслуживающий персонал;
- расходы на содержание зданий;
- оплата коммунальных услуг;
- оплата продуктов питания.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детской деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда - является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудования в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим "зоне ближайшего развития"³, т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для "актуального развития" ребенка;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление "самости", размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- функциональное размещение материалов (не "витринное"); каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

Коррекционная направленность организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением речи

Коррекционно-развивающая среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с нарушениями в развитии. Вместе с тем в

коррекционной педагогике до настоящего времени не разработаны методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-развивающая среда должна носить функцию сенсорно-стимулирующего пространства. Весь используемый дидактический материал по сенсорному развитию условно делится на несколько групп:

- Функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры и тела разной величины, геометрическое лото.

- Полифункциональные материалы: объёмные набивные модули, крупные конструкторы.

- Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: мячи, кольцобросы, обручи, кегли, флажки, гимнастические ленты, массажный коврик и другие. Для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, семечки, жёлуди), коробки и лотки для их раскладывания; различные виды застёжек: крючки, пуговицы, молнии, шнурки, наборы верёвочек и лент и др.

- Природный материал: коллекция плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох, коробочки хлопка, которые способствуют не только овладению познавательными средствами (свойства, качество, величина и др.), но и стимулируют развитие координации руки и глаза, мелкой моторики ребёнка.

- Оборудование для занятий музыкой, ритмикой: магнитофон, диски, звучащие игрушки, музыкальные инструменты.

- Оснащение для арт-терапии: различные куклы и игрушки, элементы одежды костюмов; «предметы оперирования» - игрушки, имитирующие реальные предметы, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например: кукольная мебель).

- Иллюстративный и образно-символический материал: схемы-планы пространственного расположения предметов, условные схематические изображения предметов.

- Наглядно-графические модели: поэлементная схема, технологические (инструкционные) карты.

- Нормативно-знаковый материал: набор цифр и букв, алфавитные таблицы и др., который способствует овладению ребёнком универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

- Материалы и принадлежности для изобразительной деятельности (для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий).

- Дидактические игры для сенсорного развития:

1. Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, направленные на развитие тактильных ощущений, зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений;

2. Игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, осознания себя в окружающем пространстве, т.е. на кинетическое и кинестетическое развития. Игры динамического и статического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения. Игра способствует накоплению запаса ярких, конкретных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; активизирует познавательную деятельность ребёнка. Выполняя игровые действия, дети упражняются в различении формы, величины, цвета, пространства, звуков, временных отношений, зрительных представлений. Учатся сравнивать, группировать, исключать предметы как по внешним признакам, так и по их назначению.

Применение дидактического материала по сенсорному развитию в общем процессе сенсорного воспитания ребёнка делает данный процесс более эффективным.

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода.

В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях.

В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Логопедические занятия проводятся ежедневно, согласно расписанию. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме коррекционные занятия учителя-логопеда проводятся по подгруппам и индивидуально в первой половине дня, занятия воспитателя с детьми проводятся фронтально и по подгруппам в первой, а некоторые во второй половине дня. Музыкальное сопровождение деятельности организуется музыкальным руководителем.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию фонетико- фонематических процессов

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подготовительной к школе группы (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время/дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00				
Утренняя гимнастика	08.00-08.10				
Утренний круг	08.10 - 08.25				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45				

Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00 09.25-10.00	08.45 – 09.00 09.25-10.00	08.45 – 09.00 09.25-10.00	08.45 – 09.00 09.25-10.00
Образовательная деятельность	9.00-10.40	09.00 – 09.25 10.10 - 10.35	09.00-09.25 10.20-10.45	09.00 – 09.25 10.10 - 10.35	9.00-09.25 11.00-11.25
Второй завтрак	10.00-10.10				
Игры, самостоятельная деятельность	10.40-11.00	10.35-10.50	10.10 - 10.20 10.45-11.00	10.35-10.50	11.25-12.05
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-11.50	10.50 - 11.50	11.00-11.50	10.50 - 11.50	10.10-10.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	11.50-12.05	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.25				
Подготовка ко сну, сон	12.25 – 15.00				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гиги. процедуры, обширное умывание, проф. плоскостопия	15.00-15.15				
Полдник	15.15 –15.30				
Игры, самостоятельная деятельность	-	15.30-15.40	-	-	
Образовательная деятельность	15.30-15.55	15.40-16.05	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55
Прогулка	15.55-16.40	16.05-16.40	15.55-16.40	15.55-16.40	15.55-16.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, вечерний круг	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10– 17.20				
Прогулка	17.20– 19.00				
<p>Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (СанПиН 1.2.3685-21)</p>					

(6-7 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время/дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.00				

Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10				
Утренний круг	08.10 – 08.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50				
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00				
Образовательная деятельность	9.00-10.10 11.00-11.30	09.00 - 10.10 10.20-11.20	09.00- 10.10 11.30- 12.00	09.00- 10.10 10.50- 11.20	9.00-10.10 10.30-11.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность	10.20-11.00	11.20-12.20		10.20- 10.50	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.45-12.15	-	10.20- 11.20	11.40- 12.10	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.20	-	11.20- 11.30 12.00- 12.20	11.20- 11.40 12.10- 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40				
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гиги. процедуры, обширное умывание, проф. плоскостопия	15.10-15.20				
Полдник	15.20 – 15.30				
Образовательная деятельность	15.30 – 16.00	16.10- 16.40	15.30 – 16.00	16.10-16.40	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	15.30- 16.00	16.00- 16.50	15.30-16.00	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	16.50 – 17.00	16.00- 16.10 16.40- 17.00	16.50 – 17.00	16.00-16.10 16.40-17.00	16.50 – 17.00
Вечерний круг	17.00-17.20	17.00- 17.20	17.00- 17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40				
Прогулка	17.40 – 19.00				
Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. (СанПиН 1.2.3685-21)					

Режим дня - гибкий: возможны изменения в отдельных режимных процессах, например, организация непосредственно образовательной деятельности с детьми в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий,

программных задач, самочувствия детей, климатических условий, организация двигательного режима.

Ежедневно проводятся мероприятия по закаливанию детей, с целью повышения сопротивляемости организма инфекционным заболеваниям, способствуя ускорению обмена веществ, оказывая благотворное влияние на психосоматическое состояние ребенка.

Методы проведения закаливающих мероприятий:

Закаливание в повседневной жизни:

четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (температура воздуха меняется в помещениях на 3-4 градуса);

рациональная одежда детей (как в группе, так и на прогулке);

соблюдение режима прогулок;

гигиенические процедуры.

Специальные меры закаливания:

утренний прием детей на улице, если позволяют погодные условия;

утренняя гимнастика и 1 физкультурное занятие на свежем воздухе, если позволяют погодные условия;

воздушные ванны;

умывание прохладной водой лица и рук по локоть;

полоскание ротовой полости после приема пищи;

массаж рук, ног, пальчиков;

растирание сухой рукавичкой.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни
	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время);

		обширное умывание
	Специально организованный	Полоскание рта; полоскание горла отварами трав; занятие в бассейне; контрастный душ (после бассейна) или полоскание в тазу; кислородные коктейли
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физ. подготовленности, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом, педагогом-психологом

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5 - 6	6 - 7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	
		25 - 30'	30 - 35'
	на улице	1 раз в неделю	
		25 - 30'	30 - 35'
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно	
		8 - 10'	10 - 12'
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза 25 - 30'	Ежедневно 2 раза 30 - 40'
	физкульт. минутки	3-5' ежедневно в зависимости от вида содержания занятий	
	занятие в бассейне	1 раз в неделю	
		25 - 30'	25 - 30'
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30- 40'	1 раз в месяц 40'
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоят. использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно

	самостоят. подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно
--	---	-----------	-----------

План физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Возр. группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности	Все, кроме младшей группы	2 раза в год (октябрь, апрель)	Старшая медсестра Инструктор по физическому воспитанию
2.	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты НЦБ, старшая медсестра
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физкультурные занятия	Все группы 1 младшая группа	3 раза в неделю 3 раза в неделю	Инструктор физос Воспитатели
3.	Плавание	Все, кроме младшей	1 раз в неделю	Инструктор по физос
4.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по физос
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп,
7.	Занятие по интересам	Старшие	1 раз в неделю	Инструктор по физос
8.	Физкультурные досуги	Все, кроме младшей	1 раз в месяц	Инструктор по физос
9.	Физкультурные праздники	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Инструктор по физос, муз. руководитель, воспитатели групп,
10.	День здоровья	Все, кроме младшей	1 раз в квартал	Инструктор по физос
11.	Каникулы	Все группы	1 раз в год (зима, лето)	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Медсестра
2.	С-витаминизацией 3 -го блюда	Все группы	Круглогодично	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями, фитонцидные средства (духи, распылители))	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Медсестра Воспитатели групп

3.	Кварцевание	По показаниям и назначением	В течение года	Медсестра
4.	Кислородный коктейли	Все	6 дней в месяц	Медсестра Физиотерапии
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Контрастные воздушные	Все группы	После дневного	Воспитатели
2.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультурой в зале, в бассейне	Инструктор по физо (без обучения плаванию и с обучением)
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие
5.	Утренний прием на воздухе	Все группы	По условиям	Воспитатели
6.	Прогулка	Все группы	Ежедневно, по погодным	Воспитатели
7.	Нетрадиционные: дыхательная гимнастика,	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, специалисты

В детском саду организован пятиразовый режим питания. Питание детей осуществляется с рекомендованным 24-х дневным перспективным меню на зимне-весенний и летне-осенний периоды. Ежедневное меню составляет диетсестра при участии шеф-повара и кладовщика. Для составления ежедневного меню имеется картотека блюд, в которую входят меню-раскладки I, II, III блюд, салаты, блюда из овощей, творога.

Осуществляется ежедневный контроль за организацией питания, за качеством поступающих продуктов; правильностью закладки продуктов питания и объёмом порций для детей; проведением приёмочного контроля бракеражной комиссией с записью в журнале о качестве приготовленной пищи; ежемесячным подсчётом энергетической ценности рациона содержания в нём пищевых веществ (белки, жиры, углеводы); круглогодичной искусственной С-витаминизацией 3-го блюда; подсчетом и сравнением со среднесуточными нормами питания (один раз в 10 дней); температурным режимом хранения скоропортящихся продуктов в холодильном оборудовании; правильностью отбора и условиями хранения суточных проб; организацией питания на группах, привитием культуры еды, правилами этикета при приёме пищи.

3.8. Планирование образовательной деятельности

В соответствии со ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, ежегодно разрабатываются учебный график, учебный план образовательной деятельности и расписание образовательной деятельности возрастных групп с учетом их направленности, в соответствии с учебным графиком, учебным планом и расписание образовательной деятельности. Учебный график воспитательно-образовательной деятельности Годовой календарный график воспитательно-образовательной деятельности составлен в соответствии с:

-с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Структурный элемент	Период	Количество учебных недель/ дней
Учебный период	I полугодие С 01.09.20 по 30.12.20	_____ недель
	II полугодие С 10.01.20 по 31.05.20	_____ недель
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4-5 ноября - День народного единства 31.12. по 09.01. – Новогодние праздники 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 – 3 мая – Праздник Весны и Труда 9-10 мая – День Победы	18 дней
Каникулы	10.01.20 по 14.01.20	5 дней
Летний оздоровительный период	01.06.20 по 31.08.20	13 недель (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии, продолжительность прогулки увеличивается)
Продолжительность учебной недели		5 дней
Продолжительность учебного года (количество полных недель)		_____ недель

Объем образовательной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, а также инструктивно-методическим письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16, Методическими указаниями по организации воспитания и обучения дошкольников с нарушением зрения (гигиенические аспекты) от 14 мая 1984 г. № 3029-8. Домашние задания воспитанникам не задаются.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план состоит из общей пояснительной записки и учебных планов для параллели возрастных групп или каждой возрастной группы (если есть различия в направленности группы, в содержании или объеме нагрузки). В Программе представлен сводный учебный план. Учебный план на каждый учебный год утверждается ежегодно исходя из структуры групп.

Учебный план определяет основные образовательные направления, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с нарушением зрения и речи, максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

В структуре учебного плана МАДОУ выделены две части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивающая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Освоение всех образовательных областей осуществляется в процессе совместной с педагогом

образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и взаимодействии с родителями воспитанников. Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% от ее общего объема.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает:

- этнокультурный компонент;
- индивидуальные особенности воспитанников;
- образовательную среду детского сада и города и составляет не более 40%.

Краеведение реализуется еженедельно в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях согласно тематического планирования, создания развивающей предметно-пространственной среды, а также посредством реализации Программы по этнокультурному компоненту «Край, в котором мы живем», которая знакомит воспитанников с родным краем, культурой, творчеством, бытом, традициями коренного населения Ямала. В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» образовательная нагрузка в группах распределяется следующим образом:

Возрастная группа	Продолжительность	Максимально допустимый объем образовательной деятельности
в старшей группе (дети 6-го года жизни)	не более 25 минут	в первой половине дня 50 мин и 25 мин. после дневного сна
в подготовительной (дети 7-го года жизни)	не более 30 минут	в первую и вторую половину дня не превышает 90 мин

Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога, не входят в Учебный план ОД, реализуется в совместной деятельности с детьми. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных и рекомендаций ТППМК, ППк МБДОУ, на основе сходства проблем и нарушений в развитии.

Игровая совместная форма взаимодействия специалистов и детей направлена, прежде всего, на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей, формирование личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, профилактика школьной дезадаптации, преодоление недостатков познавательного развития.

В группах компенсирующей направленности образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений проводят учителя-логопеды, согласно графика работы, расписанию непосредственно-образовательной деятельности (со старшего дошкольного возраста).

Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе (формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи, развитие связной речи и графических навыков).

Ежедневно во второй половине дня в течение 20 - 30 минут воспитатели проводят коррекционно – развивающую работу по заданию учителя-логопеда, которая включает: задания по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развитию фонематических процессов, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи и психологической базы речи (память, внимание, восприятие, фонематический слух).

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009г. предусматривает ОД в старшей группе с сентября по май:

- I период – 2 половина сентября, октябрь, ноябрь - 4 раза в неделю (11 недель – 46 занятий);
- II период – декабрь, январь, февраль, март – 4 раза в неделю (16 недель – 66 занятия);
- III период – апрель, май - 4-раза в неделю (8 недель – 32 занятия).

Итого: 144 занятия с сентября по май (36 недель). Первая половина сентября и последняя неделя мая (2 недели) проводится мониторинг речевого развития детей и индивидуальные занятия по развитию звукопроизношения.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009г. предусматривает ОД в подготовительной группе с октября по май:

-I период – 2 половина сентября, октябрь, ноябрь - 5 раз в неделю (11 недель – 56 занятий);

-II период – декабрь, январь, февраль, март– 5-раз в неделю (17 недель – 82 занятий);

- III период – апрель, май - 5-раз в неделю (8 недель – 40 занятий).

Итого: 180 занятий с сентября по май (36 недель). Первая половина сентября и последняя неделя мая (2 недели) проводится мониторинг (обследование речевого развития детей).

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2009г. предусматривает проведение ОД в старшей группе с сентября по май:

Возрастная группа	1 период 2 половина сентября, октябрь, 1 пол. ноября	2 период 2 половина ноября – первая половина февраля	3 период вторая половина февраля – март, апрель, май
Старшая группа	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	9 недель – 27 занятий	12 недель – 36 занятий	15 недель – 45 занятий
108 занятий в год (36 недель)			

Первая половина сентября (2 недели) проводится мониторинг (обследование речевого развития детей)

Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 2009г. предусматривает проведение ОД в подготовительной группе с сентября по май:

Возрастная группа	1 период 2 половина сентября, октябрь	2 период Ноябрь, декабрь, январь, февраль	3 период Март, апрель, май
Подготовительная группа	5 раз в неделю	5 раз в неделю	5 раз в неделю
	7 недель - 35 занятий	16 недель – 80 занятий	13 недель – 65 занятий
180 занятий			

Первая половина сентября (2 недели) проводится мониторинг (обследование речевого развития детей)

Материал логопедических занятий усваивается и закрепляется в ежедневной индивидуальной работе по заданию учителя-логопеда, во второй половине дня в совместной деятельности взрослого с детьми, а также в самостоятельной деятельности посредством построения специальной предметно-пространственной среды.

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности

Утренняя гимнастика: 08.00 – 08.10 (ежедневно – музыкальный зал)

Дни недели	НОД	Время проведения	Место проведения
Понедельник	Моделирование	09.00 – 10.00	группа
	Логопедическое занятие	10.15 – 10.40	кабинет учителя-логопеда
	Физкультура	15.30 – 15.55	спортзал
Вторник	Логопедическое занятие	09.00 - 09.25	кабинет учителя-логопеда

	Физкультура	10.10 – 10.35	спортзал
	Социальный мир/ОБЖ	15.40 – 16.05	группа
Среда	Рисование	09.00 – 09.25	кабинет учителя-логопеда
	Музыка	10.20-10.45	муз зал
Четверг	Формирование элементарных математических представлений	09.00 – 09.25	кабинет учителя-логопеда
	Плавание	09.35 – 10.00	кабинет ИЗО
	Логопедическое занятие	15.30 – 15.55	подгруппа
Пятница	Природный мир/опыты эксперименты	09.00- 09.25	группа
	Логопедическое занятие	11.00 – 11.25	спортивный зал
	Музыка	15.30 – 15.55	группа
	15 занятий	6 часов 15 минут	

Примечание:

Продолжительность НОД составляет не более 25'.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 50' в первой половине дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25'

Коррекцию нарушений речи осуществляет учитель-логопед на логопедических занятиях.

Познавательная-исследовательская деятельность реализуется еженедельно по инициативе детей и мотивации взрослого в совместной партнерской деятельности.

НОД по плаванию организуется по подгруппам (6-7 детей).

Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы (6-7 лет) компенсирующей направленности.

Утренняя гимнастика: 08.00 – 08.10 (ежедневно – спортивный зал)

Дни недели	НОД	Время проведения	Место проведения
Понедельник	Логопедическое занятие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	кабинет учителя-логопеда
	Формирование элементарных математических представлений	11.20 – 11.45	спортивный зал
	Рисование	15.30 – 16.00	студия
Вторник	Логопедическое занятие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	кабинет учителя-логопеда
	Физкультура	10.20 – 11.20	спортзал
	Социальный мир/ОБЖ	16.10 – 16.40	музыкальный зал
Среда	Логопедическое занятие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	кабинет учителя-логопеда
	Природный мир/эксперименты	11.30 – 12.00	группа
	Музыка	15.30 – 16.00	Муз зал
Четверг	Логопедическое занятие	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10	кабинет учителя-логопеда
	Плавание	10.50 – 11.20	бассейн
	Музыка	16.10 – 16.40	музыкальный зал
Пятница	Логопедическое занятие	09.00 – 09.30	кабинет

		09.40 – 10.10	учителя-логопеда
	Физкультура	10.30 – 11.00	спортзал
	Моделирование	15.30 – 16.00	группа
ИТОГО	15 занятий	7 часов 30 минут	

Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Пластико-ритмическая гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Физкультурные занятия • Плавание в бассейне • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Деятельность по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Деятельность по интересам • Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная деятельность • Дидактические речевые игры, игры-драматизация • Наблюдения • Беседы • Чтение художественной литературы • Экскурсии по детскому саду и участку 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры, игры ряженья • Досуги, драматизация • Индивидуальная работа • Деятельность по интересам • Коррекционно-развивающая деятельность по заданию логопеда
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей

		подготовке к занятиям •Формирование навыков культуры общения •Сюжетно-ролевые, театрализованные игры	(совместные игры, спектакли) • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	•Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Свободная продуктивная деятельность • Экскурсии • Конструирование, моделирование •Посещение мини-музеев • Деятельность по интересам	• Занятия в изостудии •Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Деятельность по интересам

Модель деятельности педагога на день

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий)	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
4.	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
5.	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры

		с правилами, подвижные игры соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
13.	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14.	Подготовка к прогулке (теплый период)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15.	Прогулка (теплый период)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)	Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)	обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

В указанных группах интегрировано реализуются: Программа «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе; «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

План непрерывной образовательной деятельности предусматривает образовательную деятельность, обеспечивающую:

- . физическое развитие;
- . социально-коммуникативное развитие;
- . познавательное развитие;
- . речевое развитие;
- . художественно-эстетическое развитие.

В целях усвоения полного объема содержания основной образовательной программы дошкольного образования, материал, перечисленных в таблице занятий, усваивается и закрепляется в ежедневной индивидуальной работе по заданию учителя-логопеда, в совместной, самостоятельной деятельности воспитателя с детьми.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Примерная циклограмма воспитательно-образовательного процесса в группе на неделю

КГН – культурно-гигиенические навыки

НОД- непрерывная образовательная деятельность

Д/и – дидактическая игра

П/и – подвижная игра
 СРИ – сюжетно-ролевая игра
 ЗКР – звуковая культура речи

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня					
	Индивидуальная работа «Физическое развитие»	Индивидуальная работа «Познавательное развитие»	Индивидуальная работа «Речевое развитие»	Индивидуальная работа «Социально-коммуникативное развитие»	Индивидуальная работа «Художественно-эстетическое развитие»
7.00-8.00	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в группе. • Беседы с родителями о самочувствии детей или по текущим проблемам. • Самостоятельные игры детей в игровых центрах (заранее подготовленные педагогом СРИ, игры по интересам ит. д.) • Воспитание навыков общественного поведения, культурно-гигиенических навыков. 				
Беседы с детьми, совместная деятельность.					
	1.Познавательная беседа по теме недели. 2. О прошедших выходных, о том, что видели на улице. 3.Наблюдение в уголке природы. Работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственный труд (согласно возраста и программе)	В соответствии с темой недели: Хороводная игра. Проблемные ситуации в соответствии с темой недели. Познавательная исследовательская деятельность (опыты, наблюдения) Д/и, сенсорные на развитие мелкой моторики руки.	Чтение, рассказывание, заучивание стихов, работа в книжном уголке. Развитие мелкой моторики руки. Воспитание культуры поведения.	Строительные игры (с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала). Действия с предметами. Беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания.	1. Развивающие игры (внимание, память, мышление). 2.Рассматривание альбомов по теме недели. 3.Слушание и повторение песен, стихотворений, потешек. 4.Рисование по замыслу
8.00-8.30	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 				
8.10-8.20 8.20–8.45 8.50-9.00	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дежурств (согласно возраста и программе) • Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак • Игровая самостоятельная деятельность. • Подготовка к НОД. Формирование навыков самостоятельной подготовки рабочего места. 				

9.00-11.40	НОД по расписанию. Между НОД – свободная деятельность детей В ходе непосредственно - образовательной деятельности проводится двигательная пауза/минутка здоровья (все связываем с темой недели)				
Проводится в свободное от занятий времени с ребенком, либо с подгруппой детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в первой и во второй половине дня				
	Проводится индивидуальная работа по физическому развитию (лазание, прыжки, упражнения в равновесии, бросание на дальность мешочков и т.д. – согласно возрасту и программе. Т.е. отработываем с детьми то, что у них не получается на физкультуре, в чем отстают по программе).	Проводится индивидуальная работа по познавательному развитию (математика – величина, цвет, ориентировка в пространстве... ознакомление с окружающим миром, сенсорное развитие, опытно-исследовательская деятельность, обучение игре в шахматы. Т.е. отработываем с детьми то, что у них не получается на занятии, в чем отстают по программе).	Проводится индивидуальная работа по речевому развитию (д/и, словесные игры, рассказывание по картине, заучивание стихотворения и т.д. Т.е. отработываем с детьми то, что у них не получается на занятии, в чем отстают по программе).	Проводится индивидуальная, групповая работы по сплочению детского коллектива на основе СРИ, Д/и, П/и, викторины, художественное творчество и т.д. Обучение детей игре, игровым приемам (воспитатель показывает, как надо играть в СРИ, что использовать, играть коллективно и т.д.)	Проводится индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (развитие мелкой моторики руки, становление ведущей руки, упражнять в различении и назывании цвета, работать с ножницами, развитие сенсорных эталонов, театральная деятельность и т.д. Т.е. отработываем с детьми то, что у них не получается на занятии, в чем отстают по программе).
	Региональный компонент согласно программе реализуется в образовательной деятельности и в режимных моментах!				
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая самостоятельная деятельность под наблюдением воспитателя • Подготовка к прогулке • Индивидуальные беседы с детьми • Развитие навыков самообслуживания 				
	Прогулка 10.30-12.20 (согласно	1. Наблюдение			
Целевая прогулка	За явлениями природы	За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни	

распорядку дня каждой группы)	2. Трудовая деятельность				
	Опытная деятельность	Труд в природе	Труд на участке	Поручения	Коллективный труд
	3. Развивающие, подвижные, сюжетные игры				
Сенсорная игра	Познавательная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетная игра Хороводные игры	
П/и с бегом (змейка, по прямой и т.д.)	П/и прыжками. Упражнять в равновесии	П/и со словами Упражнять в беге. Ориентировка в пространстве	П/и с бегом (развивать координацию движений)	Упражнять в прыжках	
4. Самостоятельная деятельность детей					
5. Индивидуальная работа по развитию основных движений					
(согласно распорядку дня каждой группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. • Артикуляционная, дыхательная, зрительная гимнастики... • Воспитание навыков самообслуживания. • Минутки тишины • Освоение способов деятельности и умений (поручения, дежурство и т.д.) • Обед. Формирование правил культуры еды во время еды • Подготовка ко сну, релаксация перед сном (слушание музыки, чтение сказки и т.д.) • Дневной сон детей • Оформление документации, подготовка к занятиям, методическая работа 				
15.00-15.10	<ul style="list-style-type: none"> • Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и дорожкам здоровья) • Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании • Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры • Полдник. Формирование правил культуры еды 				
15.30-17.00	НОД по расписанию				
До ужина	Деятельность детей в группе. Дидактические игры, самостоятельные игры, двигательная деятельность				
	Работа в познавательном центре. Рассматривание иллюстраций, альбомов. Строительные игры. ОБЖ	Чтение художественной литературы. Работа в познавательном центре. Развитие речи (словарь, грамматический строй, связная речь) Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке. Работа в сенсорном центре. Сюжетно-ролевая игра	Самостоятельная деятельность в изо. уголке. Сюжетно-ролевая игра Театрализация. Игры драматизации.	Морально-нравственное воспитание (беседы, проблемные ситуации) Сюжетно-ролевая игра.
Индивидуальная работа					
	Ориентировка в пространстве, лазание,	Сенсорное развитие - закрепление цвета, формы и	ЗКР (работа с дидактическими пособиями на ЗКР «Назови фрукты»),	Социализация (игры на закрепление дружеских	Музыкальная деятельность (попеть песенки,

	под дугу, перекачивание мяча и т.д. Вовлечение в игру.	т.д.	словесные игры «Повторяй за мной» и т.д.)	отношений в группе, вежливого обращения друг к другу, ко взрослым и т.д.)	разучить, вспомнить старые, называть мелодию – грустная, веселая, быстрая и т.д.). Художественное развитие (научить правильно держать карандаш, нажимать на него, выбирать нужные цвета для рисунка, правильная осанка и наклон головы при рисовании и т.д.). Умение лепить из пластилина, отработать приемы. Которые не получилось, в аппликации пользоваться правильно ножницами, вырезать фигуры крупные и большие и т.д.
Групповые мероприятия					
	Спортивные развлечения, эстафеты	Викторины, КВН по познавательному развитию	Музыкальное развлечение	Театрализованное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций. • Работа в

					уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд.
17.00-17.40 УЖИН	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. • Организация дежурств. • Воспитание навыков самообслуживания. Ужин. • Формирование правил культуры еды. 				
17.40-18.30 ПРОГУЛКА	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (повторение, продолжение, закрепление) прогулки первой половины дня • Подвижные игры по желанию детей. • Познавательно – исследовательская деятельность. • Развитие двигательной активности. • Ориентировка в пространстве. 				
18.30-19.00	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития • Текущие и дополнительные дела (мероприятия), поручения, совместная работа с детьми в группе • Работа с родителями 				
	Консультация (плановая – 1 раз в месяц, по интересующим вопросам – ежедневно)	Беседа по проблеме дня (ежедневно)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Беседы с родителями о самочувствии, о проделанной работе каждого ребенка – ежедневно)	Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю согласно плану воспитателя на год, по плану годового ДОУ и т.д.) Родительское собрание (1 раз в квартал)

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МБДОУ организуются традиционные события, связанные с памятливыми датами, государственными праздниками, значимыми событиями в жизни ребенка, детского сада, города, округа и страны.

Традиционность событий проявляется в их постоянстве, регулярности и принятии этих событий всеми участниками образовательного процесса МБДОУ (дети, родители, педагоги, сотрудники). В начале учебного года составляется циклограмма тематических проектов, итоговые мероприятия, которые и являются традиционными событиями, проводятся как в залах МБДОУ (музыкальном, спортивном), так и камерно (в конкретной возрастной группе на основе

календарного плана воспитательной работы на учебный год). Задача педагогов МБДОУ заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

Традиционные события проводятся в форме:

- праздников;

- развлечений;

- других мероприятий (выставка, конкурсы, эстафеты, выпуск газет, фестивали, клубы и т. д.).

Организация праздников, развлечений способствует повышению эффективности образовательного процесса, созданию комфортных условий для формирования личности каждого ребенка и проявления его индивидуальности.

Традиции, сложившиеся в МБДОУ:

№	Мероприятие	Тема	Периодичность	Сроки
1	Конкурсы чтецов	«Как прекрасен этот мир»	1 раз в год	октябрь
2	Спортивные соревнования	«Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	ноябрь
3	Дни здоровья	«За здоровьем в детский сад»	1 раз в квартал	в течение года
4	Театральная неделя	«Сказка к нам приходит»	1 раз в год	март-апрель
5	Посвящение в ЮИД	«Мы за безопасность на дорогах»	1 раз в год	Октябрь
6	Турнир по шашкам среди воспитанников старших и подготовительных групп	«Чудо шашки»	1 раз в год	февраль
7	Экскурсии: - в пожарную часть; - МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»; - по детскому саду; - в школу искусств; - в ООО «Электросети»; -МБДОУ «Детская экологическая станция» - в осенний лес; - к пешеходному переходу;	«Наша служба и опасна, и трудна» «Само совершенство» «Профессии детского сада» «Путешествие в мир искусства» «Путешествие к друзьям меньшим» «Осенняя сказка» «Безопасный переход»	1 раз в год	По плану работы с социальными партнерами
8	Праздник «День Победы»	Инсценировка песен военных лет	1 раз в год	май
9	Фольклорные	«Осенины»	1 раз в год	В течение года

	праздники	«Коляда-коляда!» «Масленица»		по календарю
10	Спортивные состязания среди воспитанников старших и подготовительных групп	«Малые олимпийские игры»	1 раз в год	октябрь
11	Праздничные мероприятия	«С днем знаний» «День пожилого человека» День народного единства» «День матери» «День Защитника Отечества» «Праздник ко дню 8-марта» «День смеха» «День семьи»	1 раз в год	В течение года по календарю

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Организационные условия в совершенствовании и развитии АООП ДО будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП ДО в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП ДО запланирована следующая работа:

1) разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АООП ДО;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АООП ДО;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП ДО;
- практических материалов и рекомендаций по реализации АООП ДО;

2)обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов;

3) внесение корректив в АООП ДО, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП ДО предусмотрено повышение квалификации педагогов через прохождение курсов повышения квалификации, методические семинары, мастер – классы и т.д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АООП ДО.

Совершенствование финансовых условий реализации АООП ДО направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на:

1) развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АООП ДО;

2) сетевое взаимодействие с целью эффективной реализации АООП ДО, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников

3.11. Перечень нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника 213 должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов

Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программа

Краткая презентация к адаптированной образовательной программе Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка» (далее Программа) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014

5. Устав МБДОУ «Детский сад «Снегурочка».

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации и закреплено локальным актом согласно п.1.6 ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель педагогического процесса, соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи.

Настоящая адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Дошкольное образование в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с основной адаптированной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, включая условия по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. В группах комбинированной направленности (для детей с нарушениями речи)

интегрировано реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание Программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков - родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей развития и возможностей детей. Основными участниками образовательных отношений являются ребенок, родители (официальные представители), педагоги ДООУ.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.