

Рассмотрена
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

Рассмотрена
Родительским комитетом
МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
заведующим
МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Давидовской Н.В.
Приказ № 220 от 24.08.2023г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Снегурочка»

в соответствии с ФОП ДО

Срок освоения: 5 лет

г. Новый Уренгой

2023г

Содержание		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.3.	Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников	13
1.3.1.	Первая младшая группа (третий год жизни).	13
1.3.2.	Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	15
1.3.3.	Средняя группа (пятый год жизни)	16
1.3.4.	Старшая группа (шестой год жизни)	19
1.3.5.	Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	20
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.5.	Цели, задачи и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	24
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	29
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ	38
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	45
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	54
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ	60
2.8	Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО	69
2.8.1.	Пояснительная записка	69
2.9.	Целевой раздел Программы воспитания	71
2.9.1.	Цели и задачи воспитания.	72
2.9.2.	Направления воспитания.	72
	- Патриотическое направление воспитания.	72
	- Духовно-нравственное направление воспитания	73
	- Социальное направление воспитания	73
	- Познавательное направление воспитания	74
	- Физическое и оздоровительное направление воспитания	74
	- Эстетическое направление воспитания	75

2.9.3.	Целевые ориентиры воспитания	75
2.9.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	75
2.9.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.	77
2.9.4.	Планируемые результаты в освоении программы воспитания.	78
2.10.	Содержательный раздел Программы воспитания.	78
2.10.1.	Уклад образовательной организации.	78
2.10.2.	Воспитывающая среда ДОУ.	79
2.10.3.	Общности (сообщества ДОУ).	80
2.10.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	83
2.10.5.	Формы совместной деятельности.	85
	Работа с родителями (законными представителями)	85
	События образовательной организации.	85
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	89
2.10.6.	Организация предметно-пространственной среды.	95
2.10.7.	Социокультурный контекст.	102
2.11.	Организационный раздел Программы воспитания.	104
2.11.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	104
2.11.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.	105
2.11.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	106
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	107
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	109
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	110
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	112
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	112
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	113
3.7.	Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП)	121
	Краткая презентация основной образовательной программы	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка» (далее ДОУ).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 - до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный №53776).
3. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809).
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847);
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

- Федерации от 28 января 2021 г. №2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный №62296);
7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32;
 8. Устав МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Программа МБДОУ «ДС «Снегурочка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из двух взаимодополняющих и необходимых частей: обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программы, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40.

Обязательная часть Программы МБДОУ «ДС «Снегурочка» обеспечивает комплексность подхода, развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) далее ФОП ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС «Снегурочка» предполагает:

специфику национальных, социокультурных условий Крайнего Севера, в которых находится МБДОУ «ДС «Снегурочка»;

парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

традиции МБДОУ «ДС «Снегурочка».

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел, представленный краткой презентацией ООП.

Целевой раздел Программы включает в себя:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка раскрывает:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также

особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный раздел Программы включает

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и детей-инвалидов.
- иные характеристики содержания Программы,

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает:

- задачи и направления воспитательной работы;
- предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включает культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Организационный раздел Программы включает:

- психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

В ДОУ соблюдаются требования к реализации Программ и созданию единой образовательной среды, как основы для преемственности уровней дошкольного и

начального общего образования.

Нормативный срок освоения Программы - 5 лет. Независимо от этого, вновь поступившие в МБДОУ воспитанники, могут начать освоение Программы с того года обучения, который соответствует их возрасту и уровню развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач Программы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и

- индивидуальных возможностей.
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
 9. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: расширение образовательного пространства через реализацию дополнительных образовательных программ, выстроенных в форме образовательного события и отвечающих интересам всех участников образовательного пространства (детей, родителей, педагогов).

Задачи:

1. Обеспечить условия для получения современных компетенций у детей.
2. Предоставить возможность прожить разные социальные роли через проявление интереса и готовность к саморазвитию.
3. Обеспечить расширение представлений детей об окружающей действительности, о разных сферах человеческой деятельности: науке, проектировании, коммуникации, об открытиях и исследованиях человека.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество ДООУ с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Данные принципы и подходы педагоги ДООУ применяют и при реализации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части ООП ДО, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

Часть ООП ДО, **формируемая участниками образовательных отношений** строится на принципах:

- оптимизации и гуманизации воспитательно - образовательного процесса;
- культуросообразности: обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в дошкольном образовании;
- создания ситуации успеха;
- систематичности и последовательности: логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- деятельностного подхода;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Значимыми для разработки и реализации настоящей программы являются следующие характеристики:

- климато-географические условия Крайнего Севера;
- социокультурная среда;
- комплектование Учреждения - контингент воспитанников МБДОУ

Климато-географические условия Крайнего Севера. Город Новый Уренгой расположен в предполярной части Западно-Сибирской низменности на левобережной озерно-аллювиальной равнине реки Пур на уровне 660 05' северной широты и 760 41' восточной долготы. Равнину пересекают реки Ево-Яха и ее притоки: Сэдэ-Яха, Варенга-Яха. Земли сильно заболочены. На болотах произрастают багульник, голубика, брусника, морошка, березка, сфагновые и зеленые мхи, лишайники. На берегах рек - лиственница, сосна, кедр, ель. Почти вся территория равнины покрыта многолетней мерзлотой. В летнее время она протаивает неглубоко от 1 до 2-х метров. В связи с промышленным освоением мерзлота несколько отступает, температура мерзлых грунтов отрицательная от -7, - 10 до 0 градусов. Климат континентальный.

Зима - 284 дня в году, средняя температура самой холодной пятидневки - 47С, редкие потепления зимой часто сопровождаются усилением ветра, буранами и метелями, характерны резкие перепады атмосферного давления и температуры, самый короткий день в декабре - 1 час 7 мин. Лето - 35 дней, среднесуточная температура июля +10С - +14С. В городе Новый Уренгой отмечаются неблагоприятные климатические условия (факторы) характерные для Крайнего Севера. Город имеет выраженную недостаточность активности ультрафиолетовых лучей. Резкие перепады температуры и влажности воздуха, силы ветра, атмосферного давления создают дискомфортные условия для жизни человека, способствуют изменению ряда физиологических функций и ухудшают его самочувствие.

С учетом географического положения МБДОУ «ДС «Снегурочка» в условиях Крайнего Севера, экологической ситуации сложившейся на территории его размещения, а также с учетом этнической структуры населения содержание образования, осуществляемого по данной Программе, ориентировано на следующий ряд особенностей: 1) образование строится на основе здоровьесберегающего подхода, учитывающего особенности физического развития и состояния здоровья детей в условиях Крайнего Севера;

- 2) образование должно оказывать содействие овладению дошкольниками компетенциями, обеспечивающими безопасность их жизни и образовательной деятельности в условиях Крайнего Севера;
- 3) образование направлено на формирование у личности экологического восприятия мира, навыков и умений экологического и гармоничного взаимодействия с ним;
- 4) образование способствует формированию у дошкольников любви к природе Ямала, знания его истории, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих;
- 5) образование осуществляется на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определён с 1 сентября по 31 мая. Летним периодом (тёплым) считается календарный период с 1 июня по 31 августа.

Социокультурная среда.

В ближайшем окружении МБДОУ находятся МАДОУ «ДС «Метелица», МБОУ СШ №11, МБОУ СШ №12. Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия в социуме. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью. Ведущие идеи в построении связей с социумом: адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; трансляция положительного имиджа ДОУ в городе; с различными социальными институтами города. МБДОУ «ДС «Снегурочка» осуществляет взаимодействие с социальными институтами города:

Организации, учреждения	Формы сотрудничества
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» (МБОУ СОШ №11)	Экскурсии в школу, посещение воспитанниками занятий предшкольной подготовки.
МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации Владимира Ильича Шарпатов»	Экскурсии в школу, посещение воспитанниками занятий предшкольной подготовки, экскурсии в музей Воинской славы.
Муниципальное автономное учреждение Культурно-спортивный комплекс «Молодежный» (МАУ КСК «Молодежный»)	Участие в семейных развлекательных программах, соревнованиях, акциях
Детская экологическая станция (ДЭС)	Экскурсии, участие воспитанников и родителей в конкурсах различной направленности, акциях
Пожарная часть северной части города	Профилактическая работа, экскурсии, беседы, акции
Управление физической культуры и спорта Администрации города новый Уренгой	Участие в городской Спартакиаде среди ДОУ «Старты надежд»
МБУ ДО «Детская школа искусств им. С. Рахманинова»	Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в МБДОУ. Экскурсии в ДШИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках. Участие в городском фестивале «Семицветик», конкурсе самодеятельных театральных коллективов «Приходи сказка», творческих конкурсах.
Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения ОМВД России по городу Новый Уренгой (ОГИБДД ОМВД по городу Новый Уренгой)	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками МАДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий. Организация и проведение акций.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Проведение своевременного обследования воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов по направлению ПМПК с целью определения образовательного маршрута

Контингент воспитанников. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ. Всего в МБДОУ воспитывается 277 воспитанников. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Общее количество групп 11, которые функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Структура групп и особенности контингента воспитанников:

№п/п	Направленность группы	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
1	Общеразвивающей направленности	8	240
2	Компенсирующей направленности	2	20
3	Комбинированная направленность (планируется открытие 01.09.2023г)	1	17

Характеризуя индивидуальные особенности контингента детей, необходимо отметить наличие среди воспитанников МБДОУ детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР), а также дети-инвалиды – 2 ребенка, которые посещают группы различной направленности в соответствии с возрастом детей.

Значимыми для разработки этой части Программы также явилось создание единого коррекционно-развивающего, психолого-педагогического пространства. Каждый ребенок, имеющий те или иные нарушения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему их преодолеть. Это возможно лишь при условии формирования в ДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только педагог-психолог и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: семья, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, социальный педагог и другие специалисты МБДОУ. Само формирование общего, единого развивающего пространства

происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого- педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и воспитателя - с одной стороны, и установление взаимодействия воспитателя и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса.

1.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

1.3.1 Первая младшая группа (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в

разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции нес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.3.2. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3.3. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у

мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.3.4. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют

развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.3.5. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой

скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: - младенческий (первое и второе полугодия жизни);

- ранний (от одного года до трех лет);

- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Возраст	ФОП
Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) до 3 лет	Стр. 7-8 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=7
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам	Стр. 8-10 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=9
К пяти годам	Стр. 10-12 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=11
К шести годам	Стр. 12-15 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=13
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)	Стр. 15-17 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=16

1.5. Цели, задачи и планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация парциальной программы

«Край, в котором я живу».

Цель: формирование целостных представлений о родном крае - Ямал через различные виды детской деятельности.

Задачи:

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, географическим, природно - экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного края;
- осуществлять ознакомление дошкольников с бытом, трудом, культурой коренных народов;
- инициировать к познанию традиций народов Севера через народное творчество и фольклор, произведения мастеров народных промыслов;
- развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности;
- воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
- воспитывать уважение, патриотизм и чувство гордости к землякам, прославившим родной край.

Планируемые результаты.

У ребёнка:

- сформирован интерес к культурному наследию региона;
- сформировано бережное отношение к дому, городу, к родному краю, к родной стране;
- проявляется интерес к природным явлениям родного края, формируется доброе отношение к природным объектам нашего окружающего мира;
- проявляется интерес к быту, культуре и традициям коренных жителей нашего региона – ненцам;
- сформировано чувство гордости за своих родителей и людей, живущих в нашем городе, крае.

Реализация парциальной программы

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Цель: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты.

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай,
- подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций;

- при необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является индивидуальная карта развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются только для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Диагностические методики и тестовые методы для проведения мониторинга детского развития

Направления	Диагностические методики	Ответственные
Сформированность компонентов языка	Пакет диагностического материала, предложенный М.А. Поваляевой Справочник логопеда «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001г. Пакет диагностического материала предложенный Анисимовой Л.В. Лебедевой Н.В., Широковой Т.Н. «Организация логопедической работы в ДОУ» (Методический вестник ДОУ для педагогических работников в системе дошкольного образования, Новый Уренгой, 2007 г.).	Учитель-логопед
Развитие зрительного восприятия, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка	Карты развития детей от 0 до 3 лет автор-составитель Е.Ю. Мишляева; Карты развития детей от 3 до 7 лет автор-составитель Е.Ю. Мишляева; Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса Верещагина Н.В.	Педагог-психолог, воспитатели
Психологическая готовность к школе		
Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур», «Лабиринт» (А.Л. Венгер), «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко), Тест Керна- Йерасика	Педагог-психолог
Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий», Белопольская Н.Л Исключение предметов «Четвертый лишний», «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса), «Нарисуй человека», Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	
Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	
Память	Истомина З.М. «10 слов», А.Р.Лурия «10 слов», А.Д. Виноградова «10 картинок»	
Внимание	Черемошкна Л.В. «Найди отличия» «Шифровка» (Д. Векслер), «Десять слов» (А.Р. Лурия),	
Половозрастная идентификация, самосознание	Белопольская Н.Л. Методика исследования детского самосознания	
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	
Статус в группе	Коломинский Я.Л. «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе»	
Мотивация	Виноградова А.Д. «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» Тестовая беседа (Банкова С.А.), Д.В. Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП), Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	
Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методика "Кинотеатр", «Уровень агрессивности ребенка»(Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.),	

	графическая методика "Кактус", методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	
Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А.Калягина), «Интервью» (О.В. Дыбина)	
Адаптация к условиям ДОУ	- Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ (А.С. Роньжина) - Анкета для родителей (В Амен, М. Дорки, Р. Теммл, 1992г.) - Диагностика адаптационного периода детей вновь пришедших в ДОУ (автор Макшанцева Л.В.): анкета для родителей; карта наблюдений за ребенком в период адаптации (для педагогов)	Педагог-психолог, воспитатели
Психическое развитие детей раннего дошкольного возраста	- Пакет методик для психолога - педагогического изучения детей 2-3 лет (Стребелева Е.А.)	Педагог-психолог
Познавательное развитие	-«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под редакцией Стребелевой Е.А., Забрамной С.Д.	Педагог-психолог
ТНМПК и ППК	- А. Романов «Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка, наблюдение за поведением ребенка»; -С.Д.Забрачная, О.В.Боровик «Методические рекомендации и практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; -Е.А.Стребелева Методическое пособие и наглядный материал «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»; -Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»; -О.А. Романович, Е.П. Кольцова Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Возраст	Группа	ФОП ДО
от 2 до 3 лет	ранний дошкольный возраст (первая младшая группа)	Стр. 22-24 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=23
<p>Основные задачи развития в образовательной деятельности являются (2-3 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОУ; - развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОУ; - формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 		
от 3 до 4 лет	младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)	Стр. 24-27 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=25
<p>Основные задачи развития в образовательной деятельности являются (3-4года):</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОУ; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p>		

<p>-развивать интерес к труду взрослых в ДООУ и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>-приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>-развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>-обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>		
от 4 до 5 лет	средний дошкольный возраст (средняя группа)	<p>Стр. 27-31</p> <p>https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=27</p>
<p>Основные задачи развития в образовательной деятельности являются (4-5лет):</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>-формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>-развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>-воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>-воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>-воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>-развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>-формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>-воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>-вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>-развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДООУ и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p>		

<p>-обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>-знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>-формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>		
от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст (старшая группа)	<p>Стр. 31 -36</p> <p>https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=32</p>
<p>Основные задачи развития в образовательной деятельности являются (5-6 лет):</p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</p> <p>-содействовать пониманию детьми собственных, и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;</p> <p>-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;</p> <p>-обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, - понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;</p> <p>-расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</p> <p>-об обязанностях в группе;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;</p> <p>-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>-формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>-развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p>		

<p>-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>		
от 6 до 7 лет	ребёнок на пороге школы (подготовительная к школе группа)	<p>Стр. 36 -42</p> <p>https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=37</p>
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; - обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживаниями и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; - расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; - знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; - развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания; <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностное отношение к труду взрослых; - формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; 		

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область "Познавательное развитие" направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области и задачи образовательной деятельности раскрыты в **ФОП ДО**

Возраст	Группа	ФОП ДО
от 1 года до 2 лет	ранний дошкольный возраст	Стр. 43 -44 https://snegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=44
от 2 до 3 лет	ранний дошкольный возраст (первая младшая группа)	Стр. 45 -47 https://snegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=46

от 3 до 4 лет	младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)	Стр. 47 -49 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=48
от 4 до 5 лет	средний дошкольный возраст (средняя группа)	Стр. 49-51 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=50
от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст (старшая группа)	Стр. 51 -54 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=52
от 6 до 7 лет	ребёнок на пороге школы (подготовительная к школе группа)	Стр. 54 -57 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=55

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область "Речевое развитие" включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Содержание образовательной области и задачи образовательной деятельности раскрыты в **ФОП ДО**

возраст	группа	ФОП ДО
от 1 года до 2 лет	ранний дошкольный возраст	Стр. 59 – 60 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=60
от 2 до 3 лет	ранний дошкольный возраст (первая младшая группа)	Стр. 60 -62 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=61

от 3 до 4 лет	младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)	Стр. 62 -65 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=63
от 4 до 5 лет	средний дошкольный возраст (средняя группа)	Стр. 65 -69 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=66
от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст (старшая группа)	Стр. 69 -72 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=70
от 6 до 7 лет	ребёнок на пороге школы (подготовительная к школе группа)	Стр. 72 – 76 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Содержание образовательной области и задачи образовательной деятельности раскрыты в **ФОП ДО**

возраст	группа	ФОП ДО
от 1 года до 2 лет	ранний дошкольный возраст	Стр. 77 – 78 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssneguroc hkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec15 5b8788d.pdf#page=78

от 2 до 3 лет	ранний дошкольный возраст (первая младшая группа)	Стр. 78 – 82 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=79
от 3 до 4 лет	младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)	Стр. 83. – 90 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=84
от 4 до 5 лет	средний дошкольный возраст (средняя группа)	Стр. 90 – 98 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=91
от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст (старшая группа)	Стр. 99 -109 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=100
от 6 до 7 лет	ребёнок на пороге школы (подготовительная к школе группа)	Стр. 109 -121 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochhkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=110

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область "Физическое развитие" предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной области и задачи образовательной деятельности раскрыты в **ФОП ДО**

возраст	группа	ФОП ДО
от 1 года до 2 лет	ранний дошкольный возраст	Стр. 123 – 124 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=124
от 2 до 3 лет	ранний дошкольный возраст (первая младшая группа)	Стр. 124 – 126 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=128
от 3 до 4 лет	младший дошкольный возраст (вторая младшая группа)	Стр. 127 -130 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=128
от 4 до 5 лет	средний дошкольный возраст (средняя группа)	Стр. 130 – 134 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=131
от 5 до 6 лет	старший дошкольный возраст (старшая группа)	Стр. 134 -140 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=135
от 6 до 7 лет	ребёнок на пороге школы (подготовительная к школе группа)	Стр. 140 -148 https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=141

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

- ❖ Парциальная программа «Край, в котором я живу» (составитель: авторский коллектив МБДОУ), направлена на формирование у детей целостных представлений о своей малой родине – Ямале.
- ❖ Парциальная программа «Экономическое воспитание: Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольника», направлена на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.
- ❖ Традиции МБДОУ «ДС «Снегурочка»
- ❖ Организация детских сообществ (волонтерство, отряд ЮИДД и пр.)

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в каждой возрастной группе определен в таблице и составляет не более 40%.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	Возрастная группа/форма реализации			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Парциальная программа «Край, в котором я живу» (составитель: авторский коллектив МБДОУ)	РППС	РППС СПОД	РППС СПОД	РППС СПОД
Парциальная программа «Формирование предпосылок Финансовой грамотности дошкольника»	-	-	НОД СПОД	НОД СПОД

Содержание парциальной программы «Край, в котором я живу»

Социально-коммуникативное развитие
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» дополнена реализацией краеведческой парциальной программой «Край, в котором я живу». Целью которого является формирование целостных представлений о родном крае - Ямал через различные виды детской деятельности.</p> <p>Реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, географическим, природно - экологическим своеобразием и климатическими особенностями родного края; ➤ осуществлять ознакомление дошкольников с бытом, трудом, культурой коренных народов; ➤ повышать интерес к изучению традиций народов Севера через народное творчество и фольклор, произведения мастеров народных промыслов; ➤ развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности; ➤ воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе; ➤ воспитывать уважение, патриотизм и чувство гордости к землякам, прославившим родной край. <p>Данный проект реализуется посредством организации образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности с воспитанниками и во время взаимодействия с семьями воспитанников. А также в непосредственно-образовательной деятельности ни как отдельная культурная практика, а как часть занятий по социальному, природному миру, рисованию и других, в рамках перспективно-тематического планирования данная парциальная программа раскрывается во всех пяти областях развития дошкольников.</p>
Познавательное развитие
<p>Реализация проекта в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство детей с родным краем, представлением о географическом расположении

округа на географической карте, природно - климатическими условиями края, природным окружением;

- знакомство с родным городом, окружным центром, геральдикой округа и района (герб, флаг);
- расширять и уточнять знания о растениях, произрастающих в тундре, учить-узнавать по внешнему виду и называть: деревья, кустарники, грибы, ягоды, мхи;
- расширять и уточнять знания детей о животных, населяющих тундру, дать знания об изменениях в жизни животных в разное время года (олень, заяц, песец, волк, лиса, лось);
- дать элементарные знания о птицах, населяющих районы Крайнего Севера, узнавать их по описанию, по картине и в естественной среде обитания. Знать о зимующих и перелетных птицах (гуси, утки, лебеди, куропатки, пуночки, полярная сова), уметь устанавливать связь между состоянием погоды и поведением птиц.
- Знакомить детей с обитателями водоемов, узнавать по описанию на иллюстрациях (щука, нельма, муксун, осетр), воспитывать стремление охранять и оберегать природные ресурсы родного края;
- знакомство с профессиями и видами труда с учетом условий края (оленовод, рыбак, зверовод, швея, охотник), дать знания о результатах труда и его общественной значимости.

Речевое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» дополнена реализацией краеведческого проекта «Мой Ямал». Целью которого является формирование целостных представлений о родном крае - Ямал через различные виды детской деятельности.

Реализуется через решение следующих задач:

- осуществлять ознакомление дошкольников с культурным наследием коренных народов, художественными промыслами и творчеством;
- осуществлять ознакомление дошкольников с художественными произведениями писателей и поэтов, народным этносом Севера;
- развивать умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях;

Реализация программы «Край, в котором я живу» реализуется посредством организации образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности с воспитанниками и во время взаимодействия с семьями воспитанников. А так-же, в непосредственно-образовательной деятельности ни как отдельная культурная практика, а как часть занятий по социальному, природному миру, изобразительной деятельности, ознакомление с художественной литературой, физической культурой. В рамках перспективно-тематического планирования данная парциальная программа раскрывается во всех пяти областях развития дошкольников.

Художественно-эстетическое развитие

Реализация программы «Край, в котором я живу» реализуется посредством организации образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности с воспитанниками и во время взаимодействия с семьями воспитанников.

А также, в непосредственно-образовательной деятельности ни как отдельная культурная практика, а как часть занятий по социальному, природному миру, изобразительной деятельности, ознакомление с художественной литературой, физической культурой. В рамках перспективно-тематического планирования данная парциальная программа раскрывается во всех пяти областях развития дошкольников. Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами народного фольклора и народного танцевального творчества.

Задачи обучения.

1. Развитие музыкальности:

- развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание;
- развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма;
- развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков;
- развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений:

- развитие ловкости, точности, координации движений;
- развитие гибкости и пластичности;
- воспитание выносливости, развитие силы;
- формирование правильной осанки, красивой походки;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку:

- развитие творческого воображения и фантазии;
- развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности.

4. Развитие и тренировка психических процессов:

- развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике;
- тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности:

- воспитание умения сопереживать другим людям;
- воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Физическое развитие

Реализация программы «Край, в котором я живу» реализуется посредством организации плана спортивных и подвижных игр народов Севера.

**Содержание парциальной программы «Край, в котором я живу»
(в соответствии с возрастом)**

<p>Средняя возрастная группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ название города, края; ➤ названия улиц города; ➤ животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк); ➤ птиц, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь); ➤ виды рыб (осетр, ряпушка и щука); ➤ насекомых; ➤ правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц). ➤ сезонные изменения в природе. ➤ названия деревьев (ель, кедр, лиственница), ➤ цветущие растения; ➤ северные ягоды и грибы.
<p>Старшая возрастная группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ К концу учебного года дети будут знать: ➤ название города, улиц города, символику города; ➤ название округа, его столицу и символику; ➤ животных, живущих на территории ЯНАО (белый медведь, черно-бурая лисица, волк, норка, заяц – беляк, лемминг, песец, рысь); ➤ птиц, обитающих на территории ЯНАО (ворона, гусь, белая сова, лебедь, журавль, лебедь-кликун, кулик, чайка (холой), гагара, куропатка); ➤ виды рыб (осетр, ряпушка, щука, муксун, нельма, хариус, налим); ➤ ягоды и грибы (княженика, черника, подосиновик, сыроежка, волнушка); ➤ полезные ископаемые ЯНАО (природный газ, песок, гравий); ➤ насекомые (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница); ➤ названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы); ➤ одежду Народов Крайнего Севера; ➤ национальные виды деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство); ➤ названия деревьев (ель, сосна, тальник, кедр, лиственница, береза), ➤ цветущие растения Ямала; ➤ сезонные изменения в природе; ➤ правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ животных, живущих на территории ЯНАО (морж, кит,

	<p>соболь, ондатра, тюлень)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ птиц, обитающих на территории ЯНАО (беркут, орел, утки, трясогузка) ➤ виды рыб северных рек (пыжьян, щёкур, карась, ерш, окунь, язь) ➤ названия северных ягод и грибов (клюква, брусника, шиповник, водяника, трутовик, дождевой гриб - несъедобные, маслята - съедобные) ➤ полезные ископаемые ЯНАО (гравий и песок (для строительства), мрамор и известняки (декоративные и облицовочные камни), торф (для строительства, химического производства, подсобных хозяйств, природный газ) ➤ о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки: бражник и крапивница); ➤ названия народов Крайнего Севера (ханты, ненцы); ➤ одежду Народов Крайнего Севера; ➤ национальные виды деятельности Народов Крайнего Севера (охота, оленеводство, рыболовство); ➤ названия деревьев, растущих на Ямале; цветущие растения Ямала; ➤ сезонные изменения в природе.
--	--

Содержание парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5–7 лет)

Реализация программы интегрируется в содержание Познавательной области, а также в совместной организованной деятельности

Цель Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай,
- подарки, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Познавательное развитие
(Формирование элементарных математических представлений) 5-6 лет
1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

<p>3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях</p>
<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 6-7 лет</p>
<p>1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);</p> <p>2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>3. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;</p> <p>4. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>5. Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6. Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях</p>

2.3. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	ФОП
Ранний возраст (1 год-3 года)	Стр. 149 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=150
Дошкольный возраст (3 года- 8 лет):	Стр. 150 https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=151

Методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным нормам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов. •

Средства

При реализации Программы педагог использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Перечисленные средства способствуют развитию следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает:

- субъектные проявления ребёнка в деятельности;
- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия, психогимнастика, арттерапия
Информационно-коммуникативные Технологии (ИКТ)	Повышение интереса детей к обучению, активизация познавательной деятельности, развитие образного мышления. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, ставя перед ребенком и помогая ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения	<p>-Использование компьютерных игровых программ; компьютерных программ «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush», раскрывающих перед детьми возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов. Использование ЦОР (видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д.).</p> <p>-Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации);</p> <p>-подбор дополнительного материала к занятиям, знакомство со сценариями</p>

		<p>праздников и других мероприятий;</p> <p>-обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов; создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;</p> <p>-использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto, которая позволяет управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать друзьям и близким; использование видеокамеры и программы iMovie;</p> <p>-использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей</p>
--	--	---

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел в ФОП: п.24 стр. 152 – п.24.22 стр.157

(https://snegurochkads.tvoysadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=153)

Проектируя образовательный процесс педагогического взаимодействия с ребенком, педагог помогает осваивать детьми самостоятельную деятельность на основе культурно-антропологического подхода, что дает дополнительные возможности для развития свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей среды, обеспечивая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему эффективно взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Культурно-антропологические практики, как особый вид деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-развивающей среды представлены правовыми и свободными практиками, практиками культурной идентификации и целостности телесно-духовной организации; формирование основ гражданственности и патриотизма ребенка, практиками расширения возможностей ребенка в различных образовательных областях, которые выступают содержанием и условиям формирования личности дошкольника.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел в ФОП: п.25 стр. 157 – п.25.8 стр.161

https://snegurochkads.tvovsadiik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=158)

Важнейшим условием проявления детьми и поддержки взрослыми детской инициативы является создание эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается, ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Направления педагогической деятельности, способствующие поддержке инициативы детей, включают в себя следующие способы организации образовательной работы в группе:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для развития инициативности и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная категория	Способы поддержки
2-3 года	<p>Приоритетная сфера инициативы - непосредственно- эмоциональное общение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
3-4 года	<p>Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - в ходе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность
4-5 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду - создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться») - обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность - участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его

	<p>участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения - побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых - привлекать детей к планированию жизни группы на день
5-6 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	<p>Приоритетная сфера инициативы - научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. - спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Возрастная категория	Способы поддержки
2-3 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - использовать в работе с детьми формы и методы для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
3-4 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
4-5 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - создавать условия для проявления познавательной активности детей. - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование) - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
5-7 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная категория	Способы поддержки
2-7 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - создавать условия для развития свободного общения со взрослыми и детьми - использовать методы и приемы, направленные на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг - знакомить с книжной культурой, детской литературой

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная категория	Способы поддержки
2-3 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - создавать для ребенка изображения или лепку, другие изделия - содержать в открытом доступе изобразительные материалы

	-поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
3-4 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - предоставлять детям возможности для реализации их замысла
4-5 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - читать и рассказывать детям по их просьбе, организовывать слушание музыки в группе
5-7 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - организовывать выставки и оформлять постоянные экспозиции работ - организовывать концерты для совместных выступлений детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Возрастная категория	Способы поддержки
2-3 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - создавать условия для развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта - организовывать подвижные игры разного характера
3-4 года	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: -создавать условия для двигательной активности детей -использовать методы и приемы в формировании потребности в физическом совершенствовании - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям
4-5 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: -поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах - обогащать опыт подвижных игр
5-7 лет	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: - создавать условия для накопления и обогащения двигательного опыта, воспитание культуры движений - организовывать спортивные игры и упражнения - организовывать совместную деятельность взрослых и детей тематического характера

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей) обеспечен доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье.
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями).
4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

Данное направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

Просветительское направление включает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ;
- содержания и методах образовательной работы с детьми.

Особое внимание в просветительской деятельности ДООУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях семьи и ДОУ в решении задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей):

- по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся заключается в:

- сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- газету, издаваемую ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для **вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность** используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Модель взаимодействия ДОУ с родителями
(законными представителями) воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	Опросы Беседы Наблюдения Анкетирование Тестирование Социологическое исследование семей Изучение лучшего семейного опыта воспитания и обучения детей
Маркетинг и	День открытых дверей

реклама	<p>Выпуск семейных альбомов и газет в группе</p> <p>Презентация деятельности в средствах массовой информации и ДОУ</p> <p>Статьи о жизни групп на страницах городских печатных изданий, на «Полянке новостей» ДОУ, сайте.</p> <p>Отчетные концерты</p>
Управление ДОУ	<p>Участие в работе Управляющего совета</p> <p>Участие в работе Педагогического совета</p> <p>Работа Родительского Комитета</p>
Информирование родителей	<p>Информационные стенды</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Доска объявлений</p> <p>Сайт ДОУ</p> <p>Памятки</p> <p>Сетевые группы взаимодействия</p>
Педагогическое просвещение родителей	<p>Родительские собрания</p> <p>Консультирование (индивидуальные, устные, письменные, тематические консультации)</p> <p>Беседы</p> <p>Библиотека для родителей</p> <p>Клубы: «Мамина школа», «Университет родительских знаний»</p> <p>Сетевые группы взаимодействия</p>
Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс	<p>Участие в реализации общесадовских образовательных тематических проектах, неделях</p> <p>Открытые просмотры детской деятельности</p> <p>Совместные досуговые мероприятия</p> <p>Акции («Дети Уренгоя-тундровикам», «Посылка солдату», «Гостинцы животным» и др.)</p> <p>Спортивные эстафеты</p> <p>Участие в месячниках безопасности</p> <p>Сетевые группы взаимодействия</p>
Совместное творчество детей, родителей и педагогов	<p>Праздники</p> <p>Конкурсы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Развлечения</p> <p>Музейные экспозиции</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>Оформление семейных фотоальбомов</p> <p>Выставки (творческих работ, фотографий)</p> <p>Оформление стенгазет, фотогазет</p>
Создание условий	<p>Участие в субботниках</p> <p>Участие в оформлении групповых помещений, помещений и фойе ДОУ</p>

	Оказание помощи в ремонтных работах, изготовлении декораций, костюмов
Взаимодействие с учреждениями - социальными партнерами	Участие семей воспитанников в мероприятиях, организованных учреждениями – социальными партнерами. Оказание помощи в проведении выездных мероприятий.

2.7 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, дефектолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОУ разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✓ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОУ;
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы включает следующие блоки.

Диагностическая работа включает:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2. раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику

- отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 5. изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 6. изучение развития эмоционально-волевой сферы, и личностных особенностей обучающихся;
 7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
 10. изучение направленности детской одаренности;
 11. изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
 15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраст форме), их родителям (законным представителям), педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ
и детьми-инвалидами.**

Реализация коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой

дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Инклюзивное образование (сопровождение детей-инвалидов) в ДОУ.

Ежегодно в учреждение поступают дети-инвалиды, неуклонный рост которых является одной из актуальных государственных проблем.

Дошкольное учреждение посещают на полный день дети-инвалиды, имеющие значительные нарушения в развитии. Дети данной категории нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем поддержку их личностного развития, формирование психологических предпосылок к учебной деятельности, оптимизацию детско-родительских отношений, создание соответствующей развивающей среды.

По заключению ТППК и анализу педагогической ситуации разрабатываются индивидуально-коррекционные образовательные маршруты сопровождения в случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений.

Порядок разработки и корректировки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ или детей-инвалидов проходит в рамках ППк учреждения. Индивидуальный коррекционный образовательный маршрут разрабатывается педагогами и специалистами МБДОУ, утверждается заведующим. Основная цель индивидуально-коррекционного маршрута сопровождения — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Таким образом, основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми-инвалидами является создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися:

1. определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
3. создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
5. формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
6. организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными

обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);
- новую языковую и культурную среду (тревога, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОУ в Российской Федерации, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Обучение воспитанников в ДОУ осуществляется на русском языке. Географические особенности ДОУ наличие многонационального контингента воспитанников: русские, украинцы, татары, башкиры, ногайцы, кумыки, белорусы, таджики, узбеки, азербайджанцы, марийцы. Наличие воспитанников из семей иностранных граждан создает необходимость целенаправленной работы по социализации и психологической адаптации воспитанников, испытывающих трудности.

Цель коррекционной работы: достижение максимальной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательное пространство дошкольной организации.

Задачи: создание условий для оптимизации процесса адаптации и интеграции детей мигрантов в МБДОУ. Формирование профессиональных компетенции сотрудников и просветительства родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей из семей мигрантов.

Примерный план работы с детьми из семей мигрантов.

п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Учет детей мигрантов	По мере поступления в ДОУ	Зам. заведующего по ВМР Педагог - психолог
2	Наблюдение за адаптацией детей к условиям ДОУ	В течение месяца	Педагог - психолог
3	Диагностика уровня социальной адаптации	По мере поступления в	Педагог - психолог

4	Диагностика уровня тревожности и самооценки детей мигрантов	По мере поступления в	Педагог - психолог
5	Размещение на сайте МБДОУ информации о работе с детьми мигрантами, план мероприятий	В течение учебного периода	Зам. заведующего по ВМР Воспитатели
6	Информационно - просветительская деятельность с семьями детей мигрантов	В течение учебного периода	Педагог - психолог Учитель - логопед Воспитатели
7	Проведение консультаций по запросу родителей	В течение учебного периода	Педагог - психолог
8	Консультирование педагогов «Толерантность: что это?» «Двуязычный ребенок в детском саду» «Пойми меня»	В течение учебного периода	Педагог - психолог
9	Консультации для родителей «В детский сад с радостью» «Все мы родом из детства»	В течение учебного периода	Педагог - психолог
10	Сеансы эмоциональной разгрузки для детей мигрантов	В течение учебного периода	Педагог - психолог
11	Тематическая неделя «Социокультурные истоки»	По календарно - тематическому	Воспитатели
12	Мероприятия для детей в рамках работы по этнокультурному направлению и развитию	Ежемесячно	Воспитатели
13	Посещение «Музея дружбы»	В течение учебного периода	Педагог - психолог
14	Реализация проектов «Мой дом – ЯМАЛ»	В течение учебного периода	Музыкальный руководитель
15	Организация выставок и творческих работ детей дошкольного возраста «Жители большой планеты», «Дружат дети всей земли»	В течение учебного периода	Воспитатели

Обучающиеся «группы риска».

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФОП ДО

П. 29 стр. 172

https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=173

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №2 53, ст. 7598; 2020, N2 31, ст. 5063).

-Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №2 46, ст. 7977).

- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N2 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 2 46, ст. 7977)

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

Учитывая рекомендации авторов Программы воспитания в некоторые разделы программы конкретизированы в соответствии с условиями нашего ДОУ Программа воспитания остается рамочной, что позволит педагогам быстро подстраиваться под нужды воспитанников в процессе реализации ООП ДОО.

2.9. Целевой раздел Программы воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.9.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.9.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания — содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности — Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности — жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности — семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором

проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

2) Ценность — познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности — жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания — способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности — культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.9.3. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.9.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения и случае неодобрения со стороны взрослых. проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

		оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.)
--	--	---

2.9.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране — России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье, жизнь.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

2.9.4. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.10. Содержательный раздел Программы воспитания

2.10.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательной организации. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад учебно-воспитательного пространства сложен и многомерен, он глубже уровня осознанности и всегда остается недоопределённым. В ДОУ используется понятие «традиции», как единица уклада, сохраняющей все его характеристики.

С одной стороны, традиции осознаются взрослыми и обучающимися, с другой — это кусочек жизни, со свойственной жизни многогранностью, сложностью, неуловимостью. Важно, что традиция живёт — складывается, видоизменяется и отмирает — естественным

образом. Педагоги могут это наблюдать, исследовать и влиять на характер традиций в ДОУ, на общий уклад жизни. В этом заключается механизм развития учебно-воспитательной практики: наблюдение феномена уклада жизни учреждения, обобщение и соотнесение действующих в различных образовательных пространствах традиций, правил, методов и приёмов, выделение заложенных в них норм, соотнесение этих норм с принципами и задачами образовательной практики, с целевыми ориентирами развития обучающихся.

В пространствах групп за единицу рассмотрения (единицу уклада) берутся повседневные традиции. В пространстве общего поля — традиции праздников и событий годового ритма. А в «предметных» пространствах — занятие.

Группы в ДОУ живут в одинаковых условиях. Но в этих «одинаковых» группах работают разные люди. Они имеют право оставаться разными, самими собой, находить свой интерес и раскрываться так, как они хотят. И обучающиеся разные, и активность родителей разная. Потому каждая группа имеет свою историю и свой образ. А каждый проходящий в нашу ДОУ педагог меняет общее пространство, и создаёт или перестраивает под себя пространство в своей непосредственной деятельности.

2.10.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию

у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в ДОУ тесно связана с развивающей средой. Окружающая предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию

у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы со средой

ДОУ как:

- оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг ДОУ.
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания обучающихся и родителей (законных представителей) посредством элементов воспитывающей среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ДОУ, её традициях.

Среда включает все то, что оказывает влияние на развитие человека - это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению к девочкам, подчеркнутое отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке и т.п. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – занятия, правила внутреннего распорядка или традиции, заведенные в группе? В свободной жизни обучающегося – что ни момент, то – воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

2.10.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Реализация данной общности проходит через взаимопосещение групп разного возраста и участие в совместных мероприятиях.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время
- не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.10.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.
- 2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

 - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к - овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.10.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ. Раздел полностью описывает виды и формы работы с родителями в разделе: 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»

События образовательной организации.

В ДОУ созданы оптимальные психолого - педагогические условия, обеспечивающие воспитание обучающегося в сфере его личностного развития и способствующие реализации рабочей программы воспитания.

- Педагогический процесс построен на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития. В ДОУ создаются ситуации, в которых каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается постоянная поддержка положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; поддерживается инициатива и самостоятельность обучающихся в специфических для них
- видах деятельности; обеспечивается опора на личный опыт обучающихся при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Используются в образовательном процессе формы и методы работы с обучающимися, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Важнейшим стимулом воспитания обучающегося в сфере его личностного развития является игра.
- Создается и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая воспитанию обучающегося в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Поддерживается баланс игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничного слияния совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Поощряется участие семьи как необходимого условия для полноценного воспитания обучающегося в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании в сфере их личностного развития и взаимодействие семей обучающихся в ДОУ.
- Осуществляется профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающегося уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних
- и предыдущих достижений обучающегося, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение обучающегося самостоятельно действовать, принимать решения,
- анализировать свои поступки.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий

обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть

не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно

реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации,

группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

ФГОС ДО предполагают необходимость строить педагогический процесс на основе комплексно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволяет сделать жизнь обучающихся в ДОУ более интересной, а воспитательный процесс – мотивированным. В основу реализации комплексно-тематического планирования

положены следующие подходы:

- Яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- Яркое событие в литературном художественном произведении;
- Яркие события, специально смоделированные педагогом, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- Объект субкультуры обучающихся (элемент ценностей внутри возрастной группы).
- События, формирующие чувство гражданской принадлежности обучающегося (День России, День защитника Отечества);
- Явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- Явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных, акции и квесты);
- Мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- Традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
- Наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).

При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не

зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое,

что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов обучающийся имеет

По Б. Д. Эльконину, «событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.

То есть событие является осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию. Событие нельзя понимать как случайность. Событие предполагает очень серьезную, трудную и напряженную работу и переживание».

Организация и реализация событий рассматривается как относительно самостоятельная

цель обучения и воспитания, которая заключается в насыщении жизни яркими, запоминающимися событиями, вызывающими позитивный эмоциональный отклик в сознании обучающихся всех

возрастов.

3.3 Сложившиеся традиции и календарь событий.

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также традиции коллектива работников дошкольного учреждения.

И каждый детский сад, не смотря на одинаковую деятельность - воспитание и обучение дошкольников, имеет свои отличительные особенности. Традиции способствуют развитию

чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи.

В образовательном учреждении сложились свои традиции, такие как:

- сотрудничество с общественными организациями, которые важны в личностном развитии ребенка (Городские музеи, ДЭС, организации города, школа, спортивные учреждения);
- совместные с родителями (законными представителями) спортивные праздники «Мама, папа, я - спортивная семья», «День юных защитников – папа и я!»
- день здоровья «Советы доктора Пилюлькина»;
- театральная неделя, приуроченная к всемирному дню театра;
- День открытых дверей, с презентацией кабинетов специалистов,
- день бабушек и дедушек, приуроченный к дню пожилого человека;
- возложение цветов в День Победы на площади Памяти;
- фольклорные праздники «Масленица», «Осенины»;
- мастерская Деда Мороза;
- выставки совместных творческих работ родителей и детей;
- день знаний (1 сентября);
- день воспитателя и дошкольного работника (27 сентября);
- конкурс чтецов ко Дню Матери (27 ноября);
- день смеха (1 апреля);
- день защиты детей (1 июня);
- праздник народов Севера;
- месячники безопасности;
- неделя зимних развлечений и игр (январь)

- театральная неделя (март-апрель)
- неделя национальных культур (апрель)
- дни рождения детей во всех возрастных группах.

В учреждении ежегодно проводятся:

выставки рисунков: «Дорога без Опасности», «Осенняя мелодия», «Мой дом – Ямал», «День защитника Отечества», «С любовью к маме», «Дружба и детство».

фотовыставки: «Яркие краски лета», «А у нас Новый год!», «Моя семья», «Мой любимый питомец», «Мы за активный отдых».

В группах оформляются мини – выставки: «День рождения открытки», «Пасхальная неделя», «Мастерская Деда Мороза», «Военная техника» и другие.

Проводятся тематические недели: «Мамин день», «Новогодняя палитра», «Защитники Отечества», «Пасхальная неделя» и другие.

Социально – значимые акции:

«Посылка солдату», «Чужих детей не бывает», «Дети Уренгоя – тундровикам»

Виды детской деятельности, связанные с реализацией программы, можно представить следующим образом:

- предметная и игровая, речевая и коммуникативная;
- познавательная деятельность и экспериментирование;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- продуктивная (рисование, аппликация, лепка);
- двигательная;
- конструирование и моделирование;
- труд;
- музыкальная.

При этом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и (или) совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое развитие обучающихся.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение обучающимися норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств обучающегося, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у обучающихся образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в ДОУ подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе

формируется у обучающегося в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют обучающиеся разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту обучающиеся со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Для ДОУ традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов обучающихся и их потребностей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание,

методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с обучающимися.

В ДОУ образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности обучающихся и оформлении ДОУ, групп и развивающей среды.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «День улыбок» и т.д. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность обучающихся по интересам, театрализованная обучающимися, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с обучающимися интересующих их проблем.

Пример праздничных мероприятий и развлечений.				
	2-3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	День открытых дверей			
	-		День знаний	
октябрь	Осенние праздники «Урожайная неделя»			
ноябрь	«Концерт для мам», посвященный Дню матери в России			
декабрь	Новогодние утренники			
январь	Спортивное развлечение - «Малые зимние игры»			
	Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»			
февраль	Развлечение «Юные защитники»	Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества		
	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню			
март	-	Широкая Масленица (игры и забавы на улице)		
		Конкурс театрализованных представлений «Здравствуй, сказка»		
апрель	Игры-забавы со скоморохами	Развлечение «Праздник – безобразник»		
	-	День космонавтики		
	Фестиваль – конкурс «Весенняя капель»			
май	Развлечение «Весна - красна»	Тематические занятия, посвященные празднику День Победы		
			Праздник «До свиданья, детский сад»	
	отчетный концерты для родителей «Звездочка»			
июнь	Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.			
август		Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»		

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к познавательной – исследовательской деятельности. Результатом работы является участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В Организации осуществляется платное дополнительное образование по социальному заказу родителей с учетом интересов обучающихся, и определяется по таким направлениям:

- физкультурно - спортивное;
- социально-гуманитарное;
- художественное.

Задачи, поставленные педагогами студий, выполняются на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приёмов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты.

Один раз в квартал руководители студий организуют отчетное мероприятие: выставки продуктов детского творчества, концерт, развлечение, соревнование или открытый показ занятия. Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого обучающегося.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности, обучающиеся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

ДОУ реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения и образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитанию и образованию обучающихся;
- участию в региональных программах;
- участию в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья обучающихся;
- с учреждениями образования по экспериментальной деятельности, по обмену опытом;
- с учреждениями культуры - по эстетическому воспитанию обучающихся

Взаимодействия с социумом:

В ближайшем окружении МБДОУ находятся МАДОУ «ДС «Метелица», МБОУ СШ №11, МБОУ СШ №12. Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия в социуме. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью. Ведущие идеи в построении связей с социумом: адекватность ДОУ изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; трансляция положительного имиджа ДОУ в городе; с различными социальными институтами города. МБДОУ «ДС «Снегурочка» осуществляет взаимодействие с социальными институтами города.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности обучающегося, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:

Воспитательно-образовательная работа и организация быта.

В ДОУ, где обучающиеся находятся в течение всего дня, рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у обучающихся привычную последовательность действий. В этих процессах воспитываются устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода обучающихся в школу приобрели необходимую завершенность.

Воспитательно-образовательная работа и игры.

В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития обучающегося, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни обучающегося производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста обучающегося все более способен занимать себя игрой.

В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры обучающихся становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь обучающегося, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения педагогических задач. Обучающиеся в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся. Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания обучающихся воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера.

Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры обучающихся становятся более разнообразными по содержанию, форме и организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа и занятия.

Программа воспитательно-образовательной работы осуществляется в тесной связи с воспитанием у обучающихся способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться.

Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с обучающимися раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений обучающихся, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, с работой взрослых.

С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия с несколькими обучающимися, а затем со всей группой.

Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание.

Трудовое воспитание заключается в приобщении обучающихся к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность обучающихся в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

Цель воспитательной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: создание специального реабилитационного пространства для оптимального развития личности ребёнка, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- студии дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Работая с данными обучающимися, педагог руководствуется:

- мотивами и ведущим видом деятельности каждой возрастной группы;
- учитывает особенности характера и недостатки обучающегося;
- изучает структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности;
- постоянно наблюдает, отслеживает динамику, изменение, возможностей и способностей.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

- Организационно-координирующую деятельность
- -установление связи ДООУ с семьей;
- -взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДООУ;
- -учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования;
- -индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- -коммуникативную деятельность:
- -регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- -установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
- -содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
- - аналитико-прогностическую деятельность:
- -изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- -определение состояния и перспектив развития детского коллектива.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

В рамках реализации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида, психолого-педагогическая группа ДООУ организует практикумы, тренинги по общению с детьми, развитию коммуникативных навыков, оказывают помощь семье в преодолении вредных привычек, обследует социально-бытовые условия.

2.10.6. Организация предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы воспитания и ООП ДООУ является развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В учреждении она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивать реализацию Программы.

РППС групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей

зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка РППС — одно из условий повышения эффективности педагогической работы. РППС и социокультурное окружение — мощный фактор, обогащающий детское развитие. Позитивная РППС учитывает интересы и потребности ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Важнейшим механизмом полноценного развития личности ребёнка являются разнообразные виды деятельности ребенка: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. На разных возрастных этапах те или иные виды деятельности выступают в качестве ведущих: в период раннего детства — предметная деятельность, в дошкольном детстве — игровая. Предметная среда в целом или ее отдельные фрагменты — это всегда поле детской деятельности, ее объекты, условия и средства достижения цели.

РППС детства — это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию нарушений в развитии и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для физического, социально - личностного, познавательного, речевого и художественно - эстетического развития детей. Это природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда и др.

Определение базового содержания компонентов РППС опирается на деятельностно – возрастной подход. Содержание этих компонентов обеспечивает потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрасте обусловлено общей системой требований к РППС, учитывающей образовательные направления учреждения:

- соответствовать возможностям ребенка на границе перехода к следующему этапу его развития, то есть создать зону ближайшего развития;
- содержать как известные ребенку компоненты, так и проблемные, подлежащие исследованию, то есть соответствовать уровню развития когнитивной сферы ребенка;
- быть для ребенка неисчерпаемой, информативной, удовлетворяя его потребность в новизне, преобразовании и самоутверждении;
- соответствовать корректирующей и компенсирующей направленности содержания воспитательного процесса в «особых» группах;
- быть системной, то есть отвечать определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также отражать основы национальной культуры.

Основными принципами использования РППС в развивающем процессе являются:

- учет возрастных особенностей развития ребенка;
- учет уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- учет индивидуальных особенностей, склонностей и предпочтений ребенка;
- создание условий, учитывающих особенности недоразвития познавательной деятельности и личности ребенка и способствующих сглаживанию их проявлений;
- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребенка;
- использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребенком и организации его функционирования.

В учреждении имеется участок, соответствующий требованиям СанПиН, оснащенный игровым оборудованием: горки, спортивные комплексы. На прогулку педагоги выносят игровой инвентарь по сезону, что дает возможность обеспечить дошкольника разнообразную деятельность.

Все пространство учреждения — это путешествие наших ребят (как маленьких героев из произведения Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»). И живут наши воспитанники в цветочном городе, здесь свои улицы и аллеи: Ромашковая, Маковая и т. д. Группы так же имеют оригинальные названия, подобранные для нашего города: Брусничка, Одуванчики, Незабудки, а самые маленькие жители городка - Утята и Цыплята.

В учреждении действуют:

- бассейн "Дельфинёнок»
- физкультурный зал «Домик Торопыжки»
- музыкальный зал "Домик Гусли»
- изостудия "Домик Тюбика»
- познавательно-экспериментальная студия «Всезнайка»
- социально - психологической службы
- сенсорная комната
- медицинский блок "Домик Пилюлькина», процедурный кабинет, изолятор.
- кабинет для оздоровительных и профилактических мероприятий «Домик Медуницы».
- Для эффективной реализации части формируемой участниками образовательных отношений оформлены постоянно действующие мини-музеи и экспозиции:
- «На ЯМАЛЕ мы живём»
- «Музей дружбы»
- планетарий «В гостях у Звездочета»
- постоянная экспозиция «Азбука БезОпасности».

Созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Материально-технические и медико-

социальные условия обеспечивают достаточно высокий уровень физического развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В спортивном зале имеются: игровой лабиринт, батуты, маты, сенсорные мячи, мячи-гиганты, оборудование для футбола, волейбола, спортивные островки, массажные

коврики, обручи, скакалки, спортивный инвентарь традиционный и не традиционного оборудования. В спортивном зале проводятся занятия по физической культуре, утренняя гимнастика, аэробика, спортивные праздники и развлечения и физкультурные секции.

В плавательном бассейне, дети закаливаются и обучаются плаванию, начиная со второй младшей группы.

Во всех группах имеются малые спортивные комплексы, укомплектованные нестандартным спортивным оборудованием для реализации двигательной активности детей, мягкими модулями, массажерами для рук и ног, масками для проведения подвижных игр.

Кабинет педагога-психолога оснащён всем необходимым оборудованием: имеется раздаточный материал для индивидуальной, фронтальной, консультативной работы и работы по запросу. Отдельно действует сенсорная комната, оборудованная следующими функциональными зонами: учебно-развивающая, познавательно-игровая, релаксационная, имеются столы-ванны для игр с песком и водой, для проведения коррекционных занятий по песочной терапии, способствующие развитию личности каждого ребенка.

Накоплен материал по развитию и коррекции психологической базы речи (внимание, мышление, память, восприятию различной модальности), эмоциональной, познавательной сферы.

В сенсорной комнате организована особая окружающая среда, наполненная разного рода стимуляторами, воздействующими на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Сенсорная комната пузырьковыми колоннами, креслами с гранулами для отдыха, массажной дорожкой. Спокойная цветовая гамма обстановки, мягкий свет, приятные ароматы, успокаивающая нежная музыка – вот те возможности сенсорной комнаты, которые помогают ребёнку максимально расслабиться и успокоиться. Это способствует быстрому установлению контакта между взрослым и ребёнком.

Изостудия «Домик Тюбика» содержит весь набор изобразительных средств, развивающих творческие способности детей, имеется уголок детского дизайна и мини-музей произведений классики и народно-прикладного искусства. Кабинет оснащен современным оборудованием.

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы: для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, конструирования из природного материала, строительных элементов.

Для развития творческих способностей детей через театрализованную деятельность созданы необходимые условия: разнообразные виды театров (пальчиковый, теневой, кукольный, костюмы для ролевого театра), атрибутов и оборудования к ним. Кроме того, в каждой группе созданы «уголки настроений», уголки ряженья, где дети имеют возможность научиться элементарным актерским «первоплощениям», учатся языку мимики, выразительных жестов, звукоподражаниям.

При построении РППС учитываются половые и возрастные различия детей. В группах оборудованы центры активности, как для мальчиков, так и для девочек. Игрушки в группах расположены по тематическому принципу, с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстникам. Все игрушки и материалы доступны детям. В группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками для сенсорного развития, тонкой моторики рук, сюжетных игр.

В учреждении имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: аудиовизуальные средства, имеются игры для интеллектуального развития, игрушки и оборудование, созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе уголки отдыха.

В группах имеются различные виды конструкторов («Лего», «Томик» и другие разновидности - деревянные и пластмассовые кубики) с различными способами соединения деталей. Различные виды готовых модулей, схем, макетов позволяют ребенку быстро научиться выполнять заданные формы и проявлять творческую фантазию в самостоятельных постройках. В стадии оформления студия технического творчества «Валли».

Музыкальный зал «Домик Гусли» является центром развития музыкальной культуры дошкольников, где они не только учатся играть на различных музыкальных инструментах

(фортепиано, маракасы, бубны, погремушки, металлофоны, колотушки, колокольчики и другие инструменты), но и учатся музыкальному восприятию на основе синтеза трех искусств: музыка, танцы, художественная речь. Дети получают знания о вокальной музыке, о различных формах ее исполнения (соло, ансамбль, хор), при прослушивании музыкальных произведений акцентируется внимание на специфике звучания каждого инструмента. В музыкальном зале проходят музыкальные занятия, праздники и развлечения. Имеется музыкальный центр с караоке.

Кабинет музыкального руководителя укомплектован театральной ширмой, музыкально-дидактическими играми, народными шумовыми музыкальными инструментами, фонотекой по всем разделам музыкального воспитания.

В группах также создана музыкальная среда: музыкальные инструменты, магнитофоны с набором дисков различного содержания (музыкальные сказки, классическая и современная музыка). Музыка сопровождает различную деятельность детей: она звучит на специальных занятиях, как элемент многих занятий, режимных моментов; досугах, утренниках.

Действует театральная студия «Колобок», оснащенная разнообразными видами театральных кукол, мультимедиа оборудованием для просмотра и прослушивания произведений. Помещение оборудовано сценой и кулисами, что создает особый микроклимат и еще больше погружает детей в мир искусства.

В экспериментально-познавательной студии «Всезнайка» расположен компактный зимний сад, аквариумы с рыбками. Кабинет оборудован модулями для игр с водой (песком) и интерактивной песочницей, для занятий и игр по познавательно –

исследовательской деятельности и проведения экспериментов и работ дошкольников экологической направленности.

В каждой группе имеются природный уголок и центры экспериментальной и исследовательской деятельности: дети ведут наблюдения, проводят элементарные опыты, ведут опыты и исследования в соответствии с возрастными особенностями.

Использование технических средств (интерактивные доски, ноутбуки, магнитофоны и пр.) в помещениях адаптируемы под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ предназначены как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем эти технические средства должны органично функционировать без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в дошкольном образовании позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования.

Организация РППС направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании РППС группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности. Оборудование, материал располагается так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность. Все предметы соразмерны росту и физиологическим возможностям детей. Воспитанникам предоставляется право видоизменять среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением.

Каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка. Ребенку предоставляется возможность свободно ориентироваться в пространстве (символы, стрелки, следы и пр.). Используется гендерный подход к организации РППС.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «сектора»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности. В качестве центров развития выступают:

- центр познавательного развития – включает в себя уголки: математики, сенсорного развития, природы, экспериментирования;
- центр речевого развития – включает в себя уголки: речевых игр, библиотеку, театрализованной деятельности;

- центр художественно-эстетического развития – включает в себя уголки: изодейтельности, конструирования, ручного труда, музыкальный, ряжения;
- центр социально-коммуникативного развития – включает в себя уголки: безопасности, патриотический, уголки деятельности гендерной направленности;
- центр физического развития – включает в себя уголки: двигательной деятельности, валеологии;
- уголок уединения;
- игровой центр – включает в себя уголки сюжетно-ролевых игр, развивающих игр, настольно-печатных игр.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития и воспитания детей. Выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации воспитательно-образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

В холлах и коридорах ДОУ размещены игры, созданные педагогическим коллективом для реализации общения, родитель-ребенок и коллективной деятельности вне группового пространства.

Предметно-пространственная развивающая среда МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию целей, задач и содержания основной образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания, образовательного пространства как в целом по дошкольной организации и в группах, так и на территории детского сада. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.10.7. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с организациями окружающего социума: музеи, школы, библиотека, детская экологическая станция, а также экскурсионные проекты. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является взаимодействие с социумом. Работа направлена на ознакомление детей с окружающей действительностью. Ведущие идеи в построении связей с социумом: адекватность ДОО изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике; трансляция положительного имиджа ДОО в городе; с различными социальными институтами города.

Проблема преемственности в образовании дошкольного образовательного учреждения с проблемой непрерывного образования каждой личности как дополнение и расширения имеющего объема знаний. Методологической основой для создания преемственности стандартов дошкольного и начального общего образования выступает концепция непрерывного развития ребенка в педагогически организованной среде.

Перспективой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с другими учреждениями города является совместная работа по формированию социально – нравственных компонентов личности детей дошкольного образовательного учреждения через такие понятия, как мой город, моя школа, моя библиотека.

Детский сад совершенствует работу со следующими учреждениями города на основе договоров и совместных планов работы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «МБОУ» № 11, 12:

- совместные занятия; экскурсии в школу; посещение спортивного зала школы;
- выступление учителя начальной школы на родительских собраниях;
- взаимодействие педагогов-психологов ДОУ и школы в рамках адаптации к школе и успеваемости выпускников ДОУ.

МБУДО «Детская экологическая станция»:

- посещение детей с родителями ДЭС;
- организация бесед, экскурсий;
- участие воспитанников ДОУ в конкурсах ДЭС.

Организация ФГБУ «3 ПСО ФПС ГПС»

- контроль за выполнением правил пожарной безопасности;
- организация тематических бесед, семинаров-практикумов;
- участие воспитанников ДОУ в конкурсах.

Детская поликлиника № 2:

- работа врача-педиатра в ДОУ.

МБУК ЦБС филиал №2:

- привлечение детей дошкольного возраста к фонду детской литературы;
- воспитание культуры чтения детей дошкольного возраста;
- формирование у детей представлений о том, что книга источник знаний.

Общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны г. Новый Уренгой:

- проведение культурно-массовых мероприятий для граждан пожилого возраста и инвалидов;
- участие в подготовке и проведение совместных мероприятий;
- создание благоприятных условий для поддержки связи поколений.

ОГИБДД ОМВД России по г. Новый Уренгой:

- организация тематических бесед;
- воспитание правильного поведения на улицах города детей дошкольного возраста.
- воспитание безопасного воспитания в быту

МБОУ ДО ГДТ «Академия талантов»:

- раскрытие творческого потенциала детей;
- совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий, выставок, встреч, конкурсов для организации досуга детей и их родителей.
- раскрытие творческого потенциала детей;
- совместная организация и проведение культурно-массовых мероприятий, выставок, встреч, конкурсов для организации досуга детей и их родителей.

МБУК ЦКС ГДК «ОКТЯБРЬ»

- подготовка и проведение общественных мероприятий;
- посещение театрализованных мероприятий.

МБУ ДО «Детская школа искусств им. С.Рахманинова»

- проведение совместных мероприятий;
- приобщение детей и родителей к культуре для гармоничного развития.

Совместная деятельность способствует становлению у ребенка соответствующей его возрасту социальной компетентности как базисной ценности личности. Дети участвуют в подготовке и проведении совместных досуговых мероприятий.

2.11. Организационный раздел Программы воспитания

2.11.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; • проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • осуществляет планирование работы в организации воспитательной деятельности; • выполняет организацию практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДООУ; • осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; • организует распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры
Воспитатели, педагоги и специалисты ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; • организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; • организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи; • осуществление социологических исследований обучающихся; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;

В группах компенсирующей направленности предусмотрена должность учителя-логопеда, учителя-дефектолога имеющих соответствующую квалификацию. В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

2.11.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО). Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС» «Снегурочка»;
- Адаптированная основные образовательные программы для детей с ТНР;
- Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) и т.д

2.11.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной учреждения являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающим и в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
- Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться)
- Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)
- Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
- Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДОО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
- Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
- Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
- Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
- Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
- Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными

субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности

- Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
- Предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- Обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.
- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.
- Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОУ право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.
- РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывается:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, учитывает целостность образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе. Созданы условия и обеспечивается подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОУ достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный .N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
2. Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. Административные помещения, методический кабинет;

5. Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
6. Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
7. Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества образования.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

П.33 стр. 195 – п.33.4.3 стр.218 (Ссылка на ФОП

https://snegurochkads.tvoyasadik.ru/upload/tssnegurochkads_new/files/ec/c0/ecc0da5851933475d8858ec155b8788d.pdf#page=196)

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Программой предусматривается применение сетевых форм реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим работы ДОО - пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОО - с 07:00 до 19:00.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов педагогами учитываются также индивидуальные особенности каждого ребенка группы (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Режимы дня являются примерными и корректируются на каждый день недели в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности в каждой группе дошкольного учреждения, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому педагоги дают им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных

играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации и от погодных условий. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Продолжительность прогулки регулируются погодными условиями и действующим СанПиН.

Ежедневное чтение. В режиме дня для выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа. В дошкольной организации проводится постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обеспечивать оптимальный *двигательный режим* — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня в группе общеобразовательной направленности 1 младшая (2-3 года) (в холодное время года)

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, игры на свежем воздухе	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.35	08.05 - 08.35	08.05 - 08.30	08.05 - 08.35	08.05 - 08.35
Занимательная деятельность /свободные игры	08.35 - 09.40	08.35 - 09.00	08.35 - 10.00	08.35 - 09.00	08.35 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.40 - 09.50	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30	10.00 - 10.00	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30	09.00 - 09.10 09.20 - 09.30
Занимательная деятельность /свободные игры		09.30 - 09.40	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40	09.30 - 09.40
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	09.50 - 09.55	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55	09.40 - 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка	09.55 - 11.20	09.55 - 11.20	10.00 - 11.20	09.55 - 11.20	09.55 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 11.55	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 14.55	11.55 - 14.55	11.55 - 14.55	11.55 - 14.55	11.55 - 14.55
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	14.55 - 15.05	14.55 - 15.05	14.55 - 15.05	14.55 - 15.05	14.55 - 15.05
Полдник	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20	15.05 - 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	15.20 - 15.50	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00	15.20 - 15.50	15.20 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10	16.00 - 16.10
Совместная и самостоятельная деятельность, игры.	16.00 - 16.55	16.30 - 16.55	16.30 - 16.55	16.10 - 16.55	15.50 - 16.55

Подготовка к ужину, ужин	16.55–17.30	16.55 – 17.30	16.55 – 17.30	16.55 – 17.30	16.55 – 17.30
Прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**Примерный режим дня в группе общеобразовательной направленности
2 младшая (3-4 года) (в холодное время года)**

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<i>Прием детей, игры на свежем воздухе</i>	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05	08.00 - 08.05
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.05 – 08.30	08.05 – 08.30	08.05 – 08.30	08.05 – 08.30	08.05 – 08.30
<i>Самостоятельная деятельность</i>	08.30 – 08.50	08.30 – 09.00	08.30 – 09.10	08.30 – 09.15	08.30 – 09.40
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	08.50 - 09.05 09.15 - 09.30	09.00 - 09.15 09.15 - 09.30	09.10 - 09.25 09.35 - 09.50	09.15 - 09.30 09.40 – 09.55	09.40-09.55 15.45-16.00
<i>Занимательная деятельность, свободные игры, труд</i>	09.30 - 09.50 10.00 – 10.30	09.30 - 09.50			09.30-09.50
<i>Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.00	9.50 – 10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.30 – 11.40	10.00 – 11.40	10.00 – 11.40	10.15 – 11.40	10.00 – 11.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10	11.40 – 12.10
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00	12.10 – 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.</i>	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.0 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
<i>Полдник</i>	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд</i>	15.15 - 17.05	15.15 - 17.05	15.15 - 17.05	15.15 - 17.05	15.15 - 15.45 16.00 - 17.05
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30	17.05 – 17.30
<i>Прогулка, уход детей домой</i>	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30– 19.00	17.30 – 19.00

**Примерный режим дня в группе общеобразовательной направленности
Средняя (4-5 лет) (в холодное время года)**

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<i>Прием детей, игры на свежем воздухе</i>	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	08.08 - 08.15	08.08 - 08.15	08.08 - 08.15	08.08 - 08.15	08.08 - 08.15
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.15 - 08.40	08.15 - 08.40	08.15 - 08.40	08.15 - 08.40	08.15 - 08.40
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд</i>	08.40 - 09.00 09.20 - 09.40		08.40 - 09.50 11.30 - 11.45	08.40 - 09.00	11.20 - 11.50
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	09.30 - 09.50 10.50 - 11.10 11.20 - 11.50	10.40 - 11.00 11.10 - 11.30	09.00 - 09.20 09.30 - 09.50	10.00 - 10.20 10.30 - 10.50 11.00 - 11.20
<i>Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак</i>	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00	09.50 - 10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.05 - 11.50	08.40 - 09.30	10.05 - 11.50	10.05 - 11.50	08.40 - 09.50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50 - 12.20	11.50 - 12.20	11.50 - 12.20	11.50 - 12.20	11.50 - 12.20
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00	12.20 - 15.00
<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.</i>	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10	15.00 - 15.10
<i>Полдник</i>	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25	15.10 - 15.25
<i>Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд</i>	15.25 - 17.05	15.25 - 17.05	15.25 - 17.05	15.25 - 17.05	15.25 - 17.05
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	17.05 - 17.35	17.05 - 17.35	17.05 - 17.35	17.05 - 17.35	17.05 - 17.35
<i>Прогулка, уход детей домой</i>	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00

**Примерный режим дня в группе общеобразовательной направленности
старшая (5-6 лет) (в холодное время года)**

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
<i>Прием детей, игры на свежем воздухе</i>	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	08.17 - 08.40	08.17 - 08.40	08.17 - 08.40	08.17 - 08.40	08.17 - 08.40

Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	08.40-09.00	08.40-09.00	10.10-10.30 11.30-12.00	08.40-09.05	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.25 09.35-10.00	10.30-10.55 10.05-11.30	09.00-09.25 09.40-10.05	09.35-10.00 10.10.-10.35
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.05-10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.10 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-12.05	10.00-12.00	08.40-10.00	10.15 - 12.00	08.40 – 09.35 10.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.08	12.30 – 15.08	12.30 – 15.10	12.30 – 15.08	12.30 – 15.08
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.08-15.18	15.08-15.18	15.10-15.20	15.08-15.18	15.08-15.18
Полдник	15.18-15.30	15.18-15.30	15.20-15.30	15.18-15.30	15.18-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд		15.30-15.50	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-17.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55	15.50-16.15	15.45-16.10	15.50-16.15	
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	16.15 - 17.10	16.15-17.10	16.10-17.10	16.55-17.10	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности старшая (5-6 лет) (в холодное время года)

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, игры на свежем воздухе	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17	08.10 - 08.17
Подготовка к завтраку, завтрак	08.17 – 08.40	08.17 – 08.40	08.17 – 08.40	08.17 – 08.40	08.17 – 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд		08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40 - 09.00	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.35 - 10.00 10.20 – 10.45	09.00 - 09.25 10.30 – 10.55	09.00-09.25 10.10 – 10.35	09.00-09.30 09.35-10.00	09.40. - 10.05 10.40 – 11.05
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.05 – 10.15	10.05 – 10.15
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	10.45-12.05	10.10 – 10.30	10.35-12.00		10.05 – 10.40

Подготовка к прогулке, прогулка	08.40 - 09.35	10.55 – 12.00		10.15 – 12.00	11.05 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.08	12.30 – 15.08	12.30 – 15.10	12.30 – 15.08	12.30 – 15.08
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.08-15.18	15.08-15.18	15.10-15.20	15.08-15.18	15.08-15.18
Полдник	15.18-15.30	15.18-15.30	15.20-15.30	15.18-15.30	15.18-15.30
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд		15.30-16.20	15.30-15.45		15.30-17.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55	15.50-16.15	15.50-16.15	15.30-15.55	
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	15.55 - 17.10	16.15-17.10	16.15-17.10	15.55-17.10	
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

**Примерный режим дня в группе общеобразовательной направленности
подготовительная (6-7 лет) (в холодное время года)**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, игры на свежем воздухе	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27	08.20 – 08.27
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.45	08.27 - 08.45	08.27-08.45	08.27 - 08.45	08.27 - 08.45
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	08.45 - 09.00	10.10 – 11.00	08.45 - 09.00	08.45 - 09.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 12.10	08.45 – 10.10	10.20 - 12.10	10.20 - 12.10	08.45 - 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	11.00 – 11.30 11.40 – 12.10	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10	10.40 - 11.10 11.20 - 11.50
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20

Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	15.35 - 17.10	15.35 - 15.50 16.20 – 17.10	15.35 – 16.00 16.30 - 17.10	15.35 – 16.20 16.50 – 17.10	15.35 – 16.20 16.50 - 17.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	16.00 – 16.30	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00

**Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности
подготовительная (6-7 лет) (в холодное время года)**

Режимные моменты	Пон.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
Прием детей, игры на свежем воздухе	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.08 - 08.18	08.08 - 08.18	08.08 - 08.18	08.08 - 08.18	08.08 - 08.18
Подготовка к завтраку, завтрак	08.18 - 08.40	08.18 - 08.40	08.18 - 08.40	08.18 - 08.40	08.18 - 08.40
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	08.40 - 09.00 10.50 – 10.00	08.40 - 09.00 09.30 - 10.00	08.40 - 09.00 09.30 - 10.00	08.40 - 09.00 09.30 - 10.00	08.47 - 09.00 12.00 - 12.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 09.30 10.20- 10.50	09.00 – 09.30 11.40 – 12.10	09.00 - 09.30 10.10 – 10.40	09.00 -09.30 11.40 - 12.10	09.00 - 09.30 09.40 - 10.10
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10	10.10 - 11.40	10.40 - 11.40	10.10 - 11.40	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40	12.10-12.40	12.10 - 12.40	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10	12.40-15.10	12.40 - 15.10	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	15.10 - 15.20	15.10 - 15.20	15.10-15.20	15.10 - 15.20	15.10 - 15.25
Полдник	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, труд	15.35 - 15.50 16.20 - 17.10	15.35 – 15.50 16.30 - 17.10	15.35 - 16.00 16.30 – 17.10	15.35 - 16.20 16.50 – 17.10	15.35 - 16.20 16.00 – 17.10
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 – 16.20	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35	17.10 - 17.35

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00	17.35 - 19.00
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

3.7 Календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФОП)

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 февраля: День рождения д/с «Снегурочка»

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крым с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра;

Последнее воскресенье марта: Праздник народов Севера.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

25 апреля: Всероссийский День Эколят

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

Первое воскресенье сентября: День города Новый Уренгой, День работников нефтяной и газовой промышленности;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

12 ноября: Синичкин день

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.