

## Профиль качества ДОО. Все линии

**МБДОУ ДС СНЕГУРОЧКА**  
**ИНН:8904057799**  
**Координатор ДОО: Давидовская Наталья Владимировна, e-mail 17107077@mail.ru**

**Корпус 1.** Данные заполняет координатор корпуса Давидовская Наталья Владимировна, e-mail 17107077@mail.ru

| Номер группы | Название    |
|--------------|-------------|
| № 5          | УТЯТА       |
| № 2          | КЛУБНИЧКА   |
| № 7          | ОДУВАНЧИК   |
| № 11         | МЕТЕОРЧИКИ  |
| № 1          | ЦЫПЛЯТА     |
| № 3          | ПОДСОЛНУШКИ |
| № 4          | КАПЕЛЬКА    |
| № 6          | ЯГОДКА      |
| № 8          | РОМАШКА     |
| № 9          | БРУСНИЧКА   |
| № 10         | НЕЗАБУДКИ   |

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

|                               | Внутренняя оценка                     | Экспертная оценка |                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------------------|
| Область качества / показатель | Балл по области качества / показателю |                   | Рекомендации эксперта |

|  |             |             |   |
|--|-------------|-------------|---|
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   | <b>3</b>    | <b>3</b>    | Образовательные ориентиры ДОО и содержание деятельности по данным показателям соответствуют требованиям ФГОС ДО. Для повышения качества работы по данным показателям необходимо:<br>- уделять больше внимания принципам реализации Программы; - привлечь родителей и узких специалистов к сбору необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности. |
| 1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО  | 3           | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО   | 3           | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>   | <b>3.27</b> | <b>3.91</b> | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО  | 3           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу   | 3           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО   | 4           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) | 4           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО  | 3           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО   | 3           | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО  | 3           | 5           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО  | 3           | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| 5.5. Информационные технологии в ДОО  | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО          | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>                       |   |   |                       |
| 6.4. Доступность услуг для инвалидов  | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |   |   |                       |
| 8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)   | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе   | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО  | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями  | 4 | 4 | Рекомендаций пока нет |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 8.8. Организация медицинского сопровождения | 5 | 3 | <p>В Учреждении предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО. Имеется Соглашение о совместной деятельности с ГБУЗ ЯНАО «НЦГБ» об осуществлении совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников в ДОО. Имеется медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг (контейнеры для хранения медицинских инструментов, кушетка, шприцы, термоконтeйнер, медицинские шкафы, столики) а также предусмотренные регламентом медикаменты. Для повышения качества работы по данному показателю рекомендуется: - расширить комплекс диагностических мероприятий, а также комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</p> |
| 8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание      | 4 | 4 | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
|   |   |   |   |

|                                     |                 |                   |   |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|---|
| <p><b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b></p> | <p><b>3</b></p> | <p><b>3.6</b></p> | <p>В ДОО разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) (утверждено положение о ВСОКО, имеется циклограмма проведения ВСОКО). В наличии Программа развития в которой определены основные проблемы и перспективные направления развития, включены мероприятия, необходимые для решения поставленных задач: развитие материально-технической базы, кадрового состава, повышения компетентности педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий. Для достижения уровня «Хорошее качество» области качества «Управление и развитие» необходимо уделить внимание показателю «Управление организационными процессами ОО», а именно: - предусмотреть привлечение представителей родительской общественности и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО, к участию в разработке локальных нормативных актов; - предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------|---|

|   |   |   |                       |
|---|---|---|-----------------------|
| 9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО  | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 9.5. Управление организационными процессами ДОО         | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |
| 9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 9.7. Управление персоналом ДОО                          | 3 | 4 | Рекомендаций пока нет |
| 9.8. Программа развития ДОО                             | 3 | 3 | Рекомендаций пока нет |

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b> | <b>3.19</b>       | <b>3.4</b>        |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

### Уровень 1. Оценка групп

|  | Внутренняя оценка                     | Экспертная оценка |   |
|--|---------------------------------------|-------------------|---|
| Область качества / показатель  | Балл по области качества / показателю |                   | Рекомендации эксперта   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   | <b>3</b>                              | <b>3.5</b>        | Рекомендаций пока нет   |
| 1.1. Ориентиры образовательной деятельности                              | 3                                     | 4                 | Рекомендаций пока нет   |
| 1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития | 3                                     | 3                 | Для достижения уровня «Хорошее качество» показателя «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» необходимо: - предусмотреть участие родителей в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка, совершенствования образовательной деятельности в группе. |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   | <b>3</b>                              | <b>3.5</b>        | Рекомендаций пока нет   |
| 2.1. Основная образовательная программа ДОО                              | 3                                     | -                 | Рекомендаций пока нет   |

|  |             |             |  |
|--|-------------|-------------|--|
| 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ | 3           | 3           | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ "ДС "Снегурочка" соответствует требованиям ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР. Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. |
| 2.3. Образовательные программы ДОО   | 3           | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  | НП          | НП          | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                             |             |             |  |
|  | <b>3.15</b> | <b>3.85</b> | Образовательная деятельность в группе выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, адаптируется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников с ОВЗ. Содержание образовательной деятельности охватывает все пять образовательных областей и интегрировано в целостный процесс.  |
| 3.1. Эмоциональное развитие  | 3.45        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности      | 3.27        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.1. Развитие речевого слуха   | 3           | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.1. Эстетическое воспитание   | 3.18        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.1. Здоровый образ жизни  | 3.45        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.2. Социальное развитие   | 3.27        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.2. Развитие воображения и творческой активности                          | 3.18        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.2. Обогащение словарного запаса  | 3.18        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |
| 3.2. Знакомство с миром искусства  | 3.36        | 3           | <i>Рекомендаций пока нет</i>   |

|   |             |            |                       |
|---|-------------|------------|-----------------------|
| 3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений   | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности   | 3.36        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Формирование математических представлений  | 3.18        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Изобразительное творчество   | 3.36        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.3. Движение и двигательная активность   | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование основ безопасного поведения   | 3.27        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность   | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Музыка и музыкальное творчество  | 3.36        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт  | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Освоение письменной речи   | 3           | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.5. Художественное конструирование и моделирование   | 3.36        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Знакомство с литературой и фольклором  | 3.09        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.6. Театрально-словесное творчество  | 3.18        | 4          | Рекомендаций пока нет |
| 3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   | 2           | 2          | Рекомендаций пока нет |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>  | <b>3.09</b> | <b>3.7</b> | Рекомендаций пока нет |



|  |             |             |  |
|--|-------------|-------------|--|
| 4.1. Поддержка инициативы детей  | 3.09        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса   | 3.27        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.3. Игра  | 3.09        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.4. Проектно-тематическая деятельность  | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование  | 3           | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.6. Строительство и конструирование   | 3.09        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | 3.27        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.8. Использование информационных технологий   | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.9. Структурирование образовательного процесса  | 3.09        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 4.10. Индивидуализация образовательного процесса   | 3           | 3           | Рекомендаций пока нет  |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>   | <b>3.05</b> | <b>3.78</b> | Показатель «Профессиональное развитие педагогов» соответствует уровню качества «базовый уровень». Для достижения «хорошего уровня» ДОО необходимо: – предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон; – предусмотреть содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития. |
| 5.1. Профессиональная квалификация педагогов   | 3.18        | 4           | Рекомендаций пока нет  |
| 5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | 3.09        | 4           | Рекомендаций пока нет  |

|   |          |            |   |
|---|----------|------------|---|
| 5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы                             | 3        | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.1. Учебно-методическое обеспечение  | 3.09     | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.2. Профессиональное развитие педагогов  | 3        | 3          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ  | 3        | 3          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                     | 3        | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями  | 3        | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| 5.3. Совершенствование педагогической работы  | 3.09     | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b> | <b>3</b> | <b>3.5</b> | Для достижения уровня «Хорошее качество» в области качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ» показателя «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» рекомендуется: – привлекать родителей к подбору и освоению новых методик коррекционно-развивающей работы для детей, для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье |
| 6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ   | 3        | 3          | Рекомендаций пока нет   |
| 6.2. Инклюзия в ГРУППЕ  | 3        | 4          | Рекомендаций пока нет   |
| 6.3. Работа с детьми-инвалидами   | 3        | НП         | Рекомендаций пока нет   |

|   |             |             |   |
|---|-------------|-------------|---|
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                    | <b>3.39</b> | <b>3.67</b> | <p>В ДОО разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с семьей: Устав, Положение об Управляющем совете МБДОУ, Порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников». Для достижения уровня «Хорошее качество» области качества «Взаимодействие с родителями» необходимо уделить внимание показателю «Индивидуальная поддержка развития детей в семье», а именно: – предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье по всем образовательным областям; – совершенствовать деятельность в данном направлении на основе изучения лучших практик ДОО, города, региона.</p> |
| 7.1. Участие родителей в образовательной деятельности | 3.55        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 7.2. Удовлетворенность родителей                      | 3.27        | 4           | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье  | 3.36        | 3           | <p>В работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, тематические конференции, лектории, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков и творческих работ по комплексно-тематическому планированию).</p>   |

|   |             |            |   |
|---|-------------|------------|---|
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>             | <b>3.15</b> | <b>3.7</b> | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.1. Состояние здоровья воспитанников                         | 3.18        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.1. Безопасность группового помещения                        | 3.27        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.2. Санитарно-гигиенические условия                          | 3.27        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   | 3.09        | 3          | Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе» необходимо: - обеспечить безопасность участка ДОУ с учетом потребностей и возможностей, интересов воспитанников (разнообразить игровое оборудование); - зонировать пространство таким образом, чтобы младшие дети не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших воспитанников. |
| 8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   | 3.27        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ | 3.45        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья               | 3           | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.5. Качество питания   | 2.91        | 3          | Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Качество питания» рекомендуется: - предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей.  |
| 8.6. Организация процесса питания                             | 3           | 3          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
| 8.7. Отдых. Релаксация. Сон                                   | 3.09        | 4          | <i>Рекомендаций пока нет</i>  |
|   |             |            |   |

|   |      |      |  |
|---|------|------|--|
| УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ                           | 3.15 | 3.33 | <p>Для достижения уровня «Хорошее качество» в области качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» показателя «Планирование и организация работы в группе» необходимо: – активизировать представителей родительской общественности и других заинтересованных сторон, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность в ОО, к участию в планировании ОД и управлению организационными процессами; – привлекать родителей воспитанников и другие заинтересованные стороны для участия в разработке системы мониторинга / измерений в ДОО.</p>  |
| 9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ | 3.27 | 3    | <p><i>Рекомендаций пока нет</i></p>  |
| 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ     | 3.09 | 3    | <p>Для достижения уровня «Хорошее качество» по показателю «Мониторинг, измерения, анализ в группе» необходимо: – определить связанные с реализацией Программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга. – предусмотреть изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности; – предусмотреть анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности; – предусмотреть совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в группе.</p> |

|  |      |   |                       |
|--|------|---|-----------------------|
| 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ | 3.09 | 4 | Рекомендаций пока нет |
|--|------|---|-----------------------|

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам) | 3.11              | 3.61              |
|  | Внутренняя оценка | Экспертная оценка |

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «УТЯТА»

| Средняя оценка по областям качества  | 3.34              |   |   |   |      | 0                 |   |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |      | Экспертная оценка |   |   |   |   |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5    | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   | -    |                   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   | -    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   | 3.04 |                   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие речевого слуха  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Обогащение словарного запаса   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |



|  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---|
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ             |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами                               |  |  |  |  |  | НП          |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>                       |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности         |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей                              |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>        |  |  |  |  |  | <b>3.4</b>  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников                         |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия                          |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3           |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>4</b>    |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 4           |  |  |  |  |  | - |

### Группа «КЛУБНИЧКА»

| Средняя оценка по областям качества                                   | 3.22              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|   | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |   |   |   |   | <b>3.56</b>       |   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие  |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |
| Социальное развитие   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   | - |





|   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |   |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|---|
| Профессиональная квалификация педагогов   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Профессиональное развитие педагогов   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Совершенствование педагогической работы   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы                                      | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Учебно-методическое обеспечение   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями   | ■ | ■ | ■ |   |   | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | -          |   |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>     |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>НП</b>  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НП         | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НП         | - |
| Работа с детьми-инвалидами  |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | НП         | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>4</b>   | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4          | - |
| Удовлетворенность родителей   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4          | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4          | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>3.2</b> | - |
| Состояние здоровья воспитанников  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4          | - |
| Санитарно-гигиенические условия   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Качество питания  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Организация процесса питания  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Отдых. Релаксация. Сон  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Безопасность группового помещения   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4          | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>3</b>   | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ  | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ   | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3          | - |

**Группа «ОДУВАНЧИК»**

| Средняя оценка по областям качества  | 3.06              |   |   |   |   | 3.61              |   |   |   |   |   |      |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|------|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |      |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |      |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 3.5  |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 3    |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 3.5  |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |   | -    |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 3    |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |   | НП   |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   |   | 3.31              |   |   |   |   |   | 3.85 |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие речевого слуха  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 3    |
| Обогащение словарного запаса   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Освоение письменной речи   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Знакомство с литературой и фольклором  |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |   | 2    |
| Эстетическое воспитание  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Знакомство с миром искусства   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 3    |
| Изобразительное творчество   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Музыка и музыкальное творчество  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Художественное конструирование и моделирование   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Театрально-словесное творчество  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |   | 4    |
| Здоровый образ жизни   |                   |   |   |   |   | 4                 |   |   |   |   |   | 4    |

|   |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |             |
|---|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|-------------|
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Движение и двигательная активность  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Подвижные игры, физкультура и спорт   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>  |  |  |  |  |  | <b>3.2</b> |  |  |  |  |  |  | <b>3.7</b>  |
| Поддержка инициативы детей  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Особенности реализации воспитательного процесса   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Игра  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Проектно-тематическая деятельность  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Строительство и конструирование   |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Использование информационных технологий   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Структурирование образовательного процесса  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Индивидуализация образовательного процесса  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>  |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3.78</b> |
| Профессиональная квалификация педагогов   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Профессиональное развитие педагогов   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Совершенствование педагогической работы   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы                                      |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Учебно-методическое обеспечение   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>     |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3.5</b>  |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Инклюзия в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Работа с детьми-инвалидами  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | НП          |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3.67</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Удовлетворенность родителей   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 3           |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3.7</b>  |
| Состояние здоровья воспитанников  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Санитарно-гигиенические условия   |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | 4           |

|  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |             |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|-------------|
| Качество питания   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 4           |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 4           |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  | <b>3.33</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 3           |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | 4           |

### Группа «МЕТЕОРЧИКИ»

| Средняя оценка по областям качества  | 3                 |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |  |  |   |
|--|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|--|--|---|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |  |  |   |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   |  |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   |  |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   |  |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   |  |  | - |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |
| Развитие речевого слуха  |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   |  |  | - |

|   |  |  |  |          |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|---|
| Обогащение словарного запаса  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Игра  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы                                      |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями   |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  | - |

|   |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b> |  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами  |  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей   |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье   |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия   |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения   |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «ЦЫПЛЯТА»

| Средняя оценка по областям качества                                   | 3.16              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|-------------|--|--|--|--|--|--|---|
|   | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |             |  |  |  |  |  |  |   |
| Область качества / показатель   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |             |  |  |  |  |  |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | <b>3</b>    |  |  |  |  |  |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | <b>3</b>    |  |  |  |  |  |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | -           |  |  |  |  |  |  | - |
| Образовательные программы ДОО   |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | 3           |  |  |  |  |  |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | НП          |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   | <b>3.12</b> |  |  |  |  |  |  | - |

|  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Эмоциональное развитие   |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>   |  |  |  |  | <b>3.1</b> |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд   |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса   |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  |  | - |





Группа «ПОДСОЛНУШКИ»

| Средняя оценка по областям качества  | 3.22              |   |   |   |      | 0                 |   |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |      | Экспертная оценка |   |   |   |   |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5    | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   | -    |                   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   | 3.48 |                   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие речевого слуха  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Обогащение словарного запаса   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Освоение письменной речи   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с литературой и фольклором  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| Эстетическое воспитание  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с миром искусства   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Изобразительное творчество   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Музыка и музыкальное творчество  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Художественное конструирование и моделирование   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Театрально-словесное творчество  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |



|  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания                             |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон                                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения                        |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ |  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>                             |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ               |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ                   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «КАПЕЛЬКА»

| Средняя оценка по областям качества  | 3                 |   |   |   |   |          | 0                 |   |   |   |   |  |   |
|--|-------------------|---|---|---|---|----------|-------------------|---|---|---|---|--|---|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |   |          | Экспертная оценка |   |   |   |   |  |   |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |          | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b> |                   |   |   |   |   |  | - |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b> |                   |   |   |   |   |  | - |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   |   | -        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   |   | НП       |                   |   |   |   |   |  | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   |   | <b>3</b> |                   |   |   |   |   |  | - |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   |   | 3        |                   |   |   |   |   |  | - |



|   |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b> |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Инклюзия в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Работа с детьми-инвалидами  |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Участие родителей в образовательной деятельности  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Удовлетворенность родителей   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Состояние здоровья воспитанников  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Санитарно-гигиенические условия   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Качество питания  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Организация процесса питания  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Отдых. Релаксация. Сон  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность группового помещения   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>  |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  |  |  | - |

### Группа «ЯГОДКА»

| Средняя оценка по областям качества                                   | 3.01              |   |   |   |   | 0                 |   |   |   |   |   |
|---|-------------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|   | Внутренняя оценка |   |   |   |   | Экспертная оценка |   |   |   |   |   |
| Область качества / показатель   | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |   |   |   |   | -                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО   |                   |   |   |   |   | 3                 |   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |   |   |   |   | НП                |   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |   |   |   |   | <b>3</b>          |   |   |   |   | - |

|  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| Эмоциональное развитие   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Социальное развитие  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование математических представлений  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие речевого слуха  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   |  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>   |  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий  |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса   |  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |





Группа «РОМАШКА»

| Средняя оценка по областям качества  | 3.05              |   |   |   |      | 0                 |   |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|------|-------------------|---|---|---|---|
|  | Внутренняя оценка |   |   |   |      | Экспертная оценка |   |   |   |   |
| Область качества / показатель  | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5    | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Ориентиры образовательной деятельности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Основная образовательная программа ДОО   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ  |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| Образовательные программы ДОО  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО   |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>   |                   |   |   |   | 3.24 |                   |   |   |   | - |
| Эмоциональное развитие   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Социальное развитие  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие коммуникативных способностей и активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование основ безопасного поведения   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие познавательных интересов, любознательности и активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие воображения и творческой активности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование математических представлений  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие речевого слуха  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Обогащение словарного запаса   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Освоение письменной речи   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с литературой и фольклором  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде   |                   |   |   |   | НП   |                   |   |   |   | - |
| Эстетическое воспитание  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Знакомство с миром искусства   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Изобразительное творчество   |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Музыка и музыкальное творчество  |                   |   |   |   | 4    |                   |   |   |   | - |
| Художественное конструирование и моделирование   |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |
| Театрально-словесное творчество  |                   |   |   |   | 3    |                   |   |   |   | - |





|   |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|---|
| Развитие речевого слуха   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Обогащение словарного запаса  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие культуры устной речи и речевая активность  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Освоение письменной речи  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с литературой и фольклором   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде  |  |  |  |  | НП       |  |  |  |  |  |  | - |
| Эстетическое воспитание   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Знакомство с миром искусства  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Изобразительное творчество  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Музыка и музыкальное творчество   |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Художественное конструирование и моделирование  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Театрально-словесное творчество   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Здоровый образ жизни  |  |  |  |  | 4        |  |  |  |  |  |  | - |
| Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений            |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Движение и двигательная активность  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Подвижные игры, физкультура и спорт   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Поддержка инициативы детей  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Особенности реализации воспитательного процесса   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Игра  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Проектно-тематическая деятельность  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Исследовательская деятельность и экспериментирование  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Строительство и конструирование   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Использование информационных технологий   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Структурирование образовательного процесса  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Индивидуализация образовательного процесса  |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>  |  |  |  |  | <b>3</b> |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональная квалификация педагогов   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Профессиональное развитие педагогов   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Совершенствование педагогической работы   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов) |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы                                      |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы                              |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Учебно-методическое обеспечение   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |
| Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями   |  |  |  |  | 3        |  |  |  |  |  |  | - |

|   |  |  |  |  |  |  |            |  |  |  |  |  |  |          |
|---|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|----------|
| <b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b> |  |  |  |  |  |  | <b>НП</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  | -        |
| Инклюзия в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  | -        |
| Работа с детьми-инвалидами  |  |  |  |  |  |  | НП         |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>4</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Участие родителей в образовательной деятельности  |  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Удовлетворенность родителей   |  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Индивидуальная поддержка развития детей в семье   |  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>3.2</b> |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Состояние здоровья воспитанников  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Санитарно-гигиенические условия   |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Усилия по сохранению и укреплению здоровья  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Качество питания  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Организация процесса питания  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Отдых. Релаксация. Сон  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность группового помещения   |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе  |  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 4          |  |  |  |  |  |  | -        |
| <b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>  |  |  |  |  |  |  | <b>3</b>   |  |  |  |  |  |  | <b>-</b> |
| Планирование и организация работы в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ  |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |
| Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ   |  |  |  |  |  |  | 3          |  |  |  |  |  |  | -        |

### Группа «НЕЗАБУДКИ»

|   |                   |          |          |          |          |                   |          |          |          |          |          |          |
|---|-------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Средняя оценка по областям качества</b>                            | <b>3.16</b>       |          |          |          |          | <b>0</b>          |          |          |          |          |          |          |
|   | Внутренняя оценка |          |          |          |          | Экспертная оценка |          |          |          |          |          |          |
| <b>Область качества / показатель</b>                                  | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |                   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |          |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>                                      |                   |          |          |          |          | <b>3</b>          |          |          |          |          |          | <b>-</b> |
| Ориентиры образовательной деятельности                                |                   |          |          |          |          | 3                 |          |          |          |          |          | -        |
| Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития   |                   |          |          |          |          | 3                 |          |          |          |          |          | -        |
| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>                                      |                   |          |          |          |          | <b>3</b>          |          |          |          |          |          | <b>-</b> |
| Основная образовательная программа ДОО                                |                   |          |          |          |          | 3                 |          |          |          |          |          | -        |
| Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ |                   |          |          |          |          | -                 |          |          |          |          |          | -        |
| Образовательные программы ДОО   |                   |          |          |          |          | 3                 |          |          |          |          |          | -        |
| Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО  |                   |          |          |          |          | НП                |          |          |          |          |          | -        |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                        |                   |          |          |          |          | <b>3.12</b>       |          |          |          |          |          | <b>-</b> |







НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022