

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад «Снегурочка»**

**Создание и реализация модели дошкольного  
образовательного учреждения с полилингвальным  
компонентом образования как педагогической  
системы, способствующей повышению качества  
образовательного процесса.**

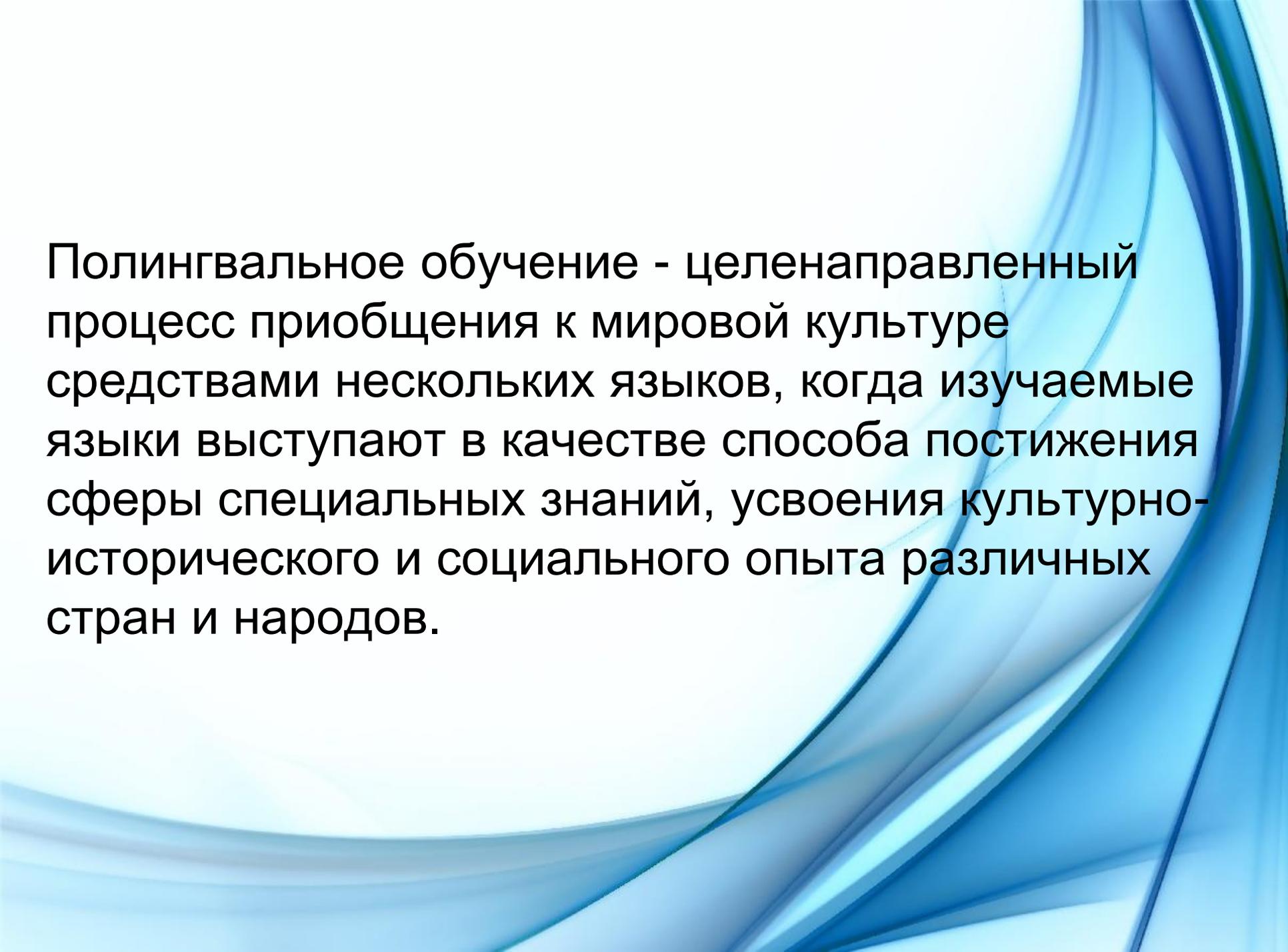
## НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

-Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 “О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы”



Полингвальное обучение - целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

В педагогическом коллективе обсуждались  
актуальные вопросы:

- Какую просторно-развивающую полилингвальную среду мы можем создать в ДОУ?
- Какие условия полилингвальности мы можем создать в ДОУ?
- Как полилингвизм может помочь ребёнку ощутить себя частью социума?
- Каким образом развивается принцип поликультурности у дошкольников?
- Как определиться с выбором языков?

## ЦЕЛЬ:

Создание условий в пространстве ДООУ для расширения кругозора и формирования основ полилингвальной личности дошкольника.

## Задачи реализации полилингвального компонента:

- Создание полилингвального развивающего образовательного пространства в ДООУ.
- Погружение дошкольников в культурно-языковую среду как средство коммуникации и совместной деятельности.
- Воспитание патриотических чувств у дошкольников, гордость и уважение к прошлому и настоящему родного края, Родины.
- Формирование у воспитанников представления о многоязычии, воспитание толерантного отношения к языковым и культурным различиям, умений и навыков культуры межнационального общения.

## Модель реализации полилингвального компонента

Основная образовательная программа ДОУ		Программа дополнительного образования
Инвариантная часть (обязательная часть) Обучение на государственном – русском языке	Вариативная часть (парциальная программа, регионального компонента) «Край в котором мы живем» (ненецкий язык)	«Английский язык для малышей»

# Парциальная программа «Край, в котором мы живем»

(региональный компонент)

Цель реализации Программы

- Создание условий для ознакомления с историей, культурой и языком (ненецким) родного края, его природными и социальными особенностями.
- Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские черты.

Задачи:

- Развивать способность чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Ямала;
- Развивать интерес к ненецкому языку, желание использовать в речи отдельные слова на ненецком языке.
- Формировать знания о коренном населении (ненцы, ханты, манси), их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;
- Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории родного края.

## Примерные ожидаемые результаты реализации

### Программы «Край, в котором мы живем»

- знаком с определенными представлениями культуры родного края;
- овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по темам (семья, дом, животные, еда и т.д);
- проявляет интерес к ненецкому языку, применять в речи отдельные слова;
- знаком с некоторыми особенностями материальной культуры (одежда, жилище, игрушки и т.д), своеобразием произведений народного искусства, народных игр и праздников;
- понимает значение миролюбия, толерантного общения с детьми и взрослыми, необходимость позитивного взаимодействия с людьми разных стран и этносов.

## Программа дополнительного образования «Английский язык для малышей».

**Цель:** обеспечить социальную и коммуникативную компетентность личности ребёнка в результате приобретения и усвоения начальных знаний и навыков по английскому языку

### **Задачи:**

- На основе предпочитаемых ребенком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности) развивать интерес к английскому языку, желание говорить на языке.
- Знакомить воспитанников с предметом обучения: рассказать о значении иностранного языка в жизни человека.
- Знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

## Примерные ожидаемые результаты знакомства с английским языком.

Ребенок:

- осознаёт необходимость изучения английского языка как средства общения;
- знаком с определенными традициями и обычаями страны;
- овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по темам (семья, дом, животные, еда и т.д);
- достаточно часто использует английские слова в самостоятельных играх.

# Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда

РППС в групповых комнатах

Образовательная локация «Мастерская «Тюбика»

Театральная студия «В гостях у «Цветика»

Образовательная локация «Домик «Гусли»

Образовательная локация «Наш дом – Ямал», «Музей дружбы»

Образовательная локация «Стадион «Торопыжки»

# Полилингвальная РППС в группах ДОУ



Тематические центры «Мой край», край – вар (ненец.)



Семья - мяд тер(ненец.)



Обереги- летрамба (ненец.)



Жилище- чум(ненец.)



В игровой деятельности дети закрепляют слова приветствие на трех языках: русском, английском, ненецком.

Обозначение своего настроения на русском, ненецком и английском языках: нгэва (ненец.), mood (англ.).



Ознакомление с флагами разных стран: России, ЯНАО, Англии (флаг – хана – flag)



Один-опой-one



два-сидя-two



три-нара-three



Детские шкафчики в приемной, лестничные марши маркированы на русском, ненецком и английском языках.



В рамках реализации регионального компонента «Край, в котором мы живем» формируется представление о культуре ненецкого народа по темам:  
«Быт народов Севера»;  
«Промыслы народов Севера»;  
«Обычаи и традиции».

# Образовательная локация «Мастерская «Тюбика» «В гостях у Эгейки»



Лодка» - нгано - boat

«дом» - чум – house.



# Образовательная локация «Театральная студия «В гостях у Цветика»»



«Сказка» - вадако – fairu tale  
«друг» – ня – friend  
«собака» - вэнекоми - dog

# Образовательная локация «Домик «Гусли»



Познакомится с элементами национального костюма детям помог «День национального костюма». Воспитанники приняли участие во флешмобе «Фото в национальном костюме».



## Образовательная локация «Наш дом – Ямал», «Музей Дружбы»

В образовательной локации «Наш дом – Ямал», «Музей Дружбы» проводятся конкурсы чтецов, образовательные занятия, экскурсии и знакомство с фольклором разных народов.





*Игра «Ерагонда»- караульщик - security*

Все пространство ДОУ максимально используется для двигательной активности дошкольников, при проведении подвижных игр дети знакомятся со новыми словами.

*Игра «Лемороко»- Птички-birdies*

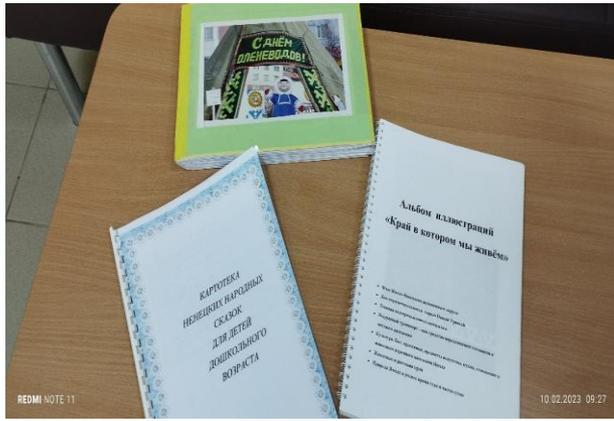
*Игра «Морох рех»- морошка-cloudberry*



# Информационно-методическое обеспечение



Картотека народных подвижных игр.



Картотека народных сказок.  
Библиотека народных сказок



Консультации,  
памятки,  
буклеты для  
родителей



Русско-  
ненецкий  
словарь для  
детей 5-7 лет



# Применение ИКТ технологий.



Край -вар- the edge



Олень -ты- deer

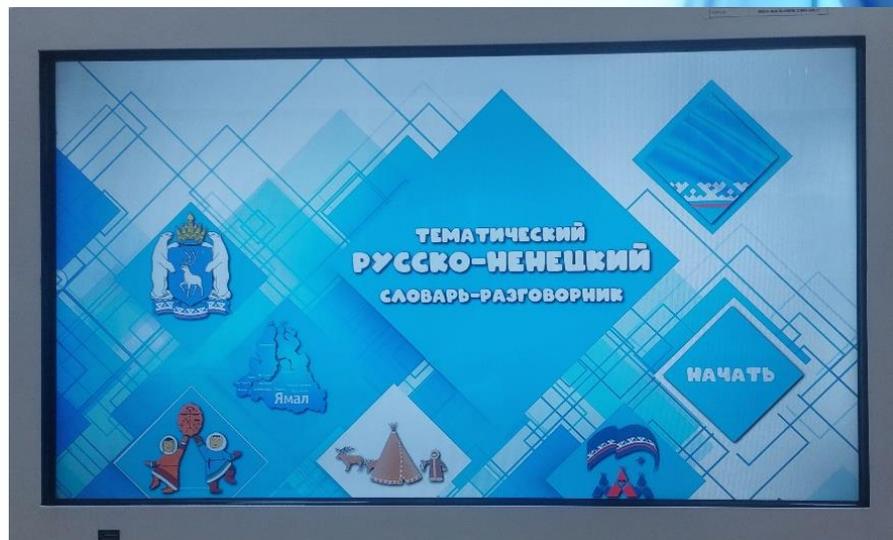


Буквы- падар- letter





Применение ИКТ технологий (например игровой центр «Сова») дает возможность детям в интересной форме закрепить ненецкие и английские слова



Игра «Соотнеси картинку к действию на английском языке»



Трансляция мультфильма «Предание о Сихирте»



Игра «Соотнеси картинку к слову на ненецком языке»

# Родители – участники реализации полилингвального компонента



# Дети-инофоны в образовательном пространстве сада (начальный этап освоения русского языка)



Игра «Кто это?»



Сказка «Репка» -  
проговаривание слов о  
героях сказки



Игра «Назови предмет»



Освоение русского  
языка в режимных  
моментах

## Основные показатели результативности реализации полилингвального компонента.

- Формирование основ поликультурной личности, актуализация этнокультурной и гражданской идентичности, расширение кругозора;
- Дошкольник положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к представителям других национальностей;
- Удовлетворенность всех участников образовательных отношений (опрос, анкетирование родителей и педагогов)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

THANK YOU FOR YOUR  
ATTENTION!

ЛАКАМБОЙ!