

Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «ДС «Снегурочка»
Н.В. Давидовская
Приказ № 220 от 24.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Снегурочка»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности учреждения – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 21.01.2019г. №32),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 12.03.2020г.),

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Минобрнауки России от 15.02.2017г. №136),

- Устав МБДОУ «ДС «Снегурочка» и др.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - внутренняя система оценки качества дошкольного образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Снегурочка» (далее - учреждение или МБДОУ).

1.3. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, Педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству .

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей

воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество образования ДО - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в МБДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. **Целью ВСОКО** является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО в рамках реализуемой ООП, АООП;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. **Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, Педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.1.1. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы МБДОУ за прошедший год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу руководителя каждый год;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.1.3. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в МБДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы

образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в МБДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР, ОЦЕНИВАЮЩИХ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ООП, АООП, дополнительные общеобразовательные программы, программа воспитания);

1. наличие ООП ДО, АООП ДО, программа воспитания;
2. структурные компоненты ООП ДО, АООП ДО, программа воспитания, дополнительные общеобразовательные программы.
(сайт, документация педагога);

5.2. Качество содержания образовательной деятельности обеспечивающее развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1. оценка специально организованной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности детей и педагогов (специалистов).
(контроль, самоанализ педагога, взаимоконтроль).

5.3. Качество образовательных условий.

1. оценка качества развивающей предметно пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, стимулирующей творческую инициативу и самостоятельность (карта материального учета группы, паспорт группы, контроль РППС); взаимоотношения педагога с участниками образовательных отношений);
2. создание условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (сайт «Доступная среда»);
3. кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО (анализ);
4. оценка психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО (адаптация, готовность к школьному обучению, контроль педагогических компетенций и взаимоотношения педагога с участниками образовательных отношений).

5.4. Качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе обучения и воспитания.

1. участие семьи в образовательной деятельности; (план работы с родителями + анализ педагога по работе с родителями, участие в конкурсах различной направленности (ребенок, ребенок + семья))
2. удовлетворенность семьи образовательными услугами; (анкетирование)
3. индивидуальная поддержка развития детей в семье. (страничка сайта «Консультативный пункт», положение, приказ о КП)

5.5. Качество обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу. (аналитическая справка, информация официального сайта ДОО (акт готовности ДОО, акты контролирующих органов, наличие плана по устранению предписаний, муниципальное задание))

5.6. Качество управления и обеспечение доступности дошкольного образования. (положение ВСОКО, инструментарий, самообследование)

6. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Результаты ВСОКО оформляются в виде карт, таблиц, диаграмм, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Данные результаты являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования МБДОУ за прошедший календарный год, а также анализа работы МБДОУ за учебный год.

6.2. Оценка деятельности педагогов и МБДОУ в целом проводится согласно показателей и индикаторов измерения представленных в таблице:

Показатель соответствия	Индикатор измерения (балл)
-------------------------	----------------------------

<i>Полное соответствие показателю (критерию)</i>	<i>2 балла</i>
<i>Частичное соответствие показателю (критерию)</i>	<i>1 балл</i>
<i>Не соответствие показателю (критерию)</i>	<i>0 баллов</i>

Методика расчета значений показателя по критериям оценивания:

Значение показателя определяется по формуле: $A = N1 / N2 \times 100$, где
 N1 - суммарное количество набранных баллов по критериям оценивания;
 N2 – тах количество баллов по критериям оценивания.

Оценка показателя:

от 80% до 100% - 2 балла (полное соответствие);
 от 50% до 79% - 1 балл (частичное соответствие);
 менее 50% – 0 баллов (не соответствие).

6.3. По результатам ВСОКО руководитель МБДОУ принимает следующие управленческие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов коллегиальными органами;
- о проведении повторного контроля;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении сотрудников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

6.4. По итогам ВСОКО, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания Педагогического совета, Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, общее родительское собрание, совещания с сотрудниками МБДОУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда сотрудников МБДОУ.

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет по самообследованию ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Лица, осуществляющие ВСОКО в МБДОУ, несут ответственность за достоверность информации, излагаемых фактов, представляемых в справках, таблицах, диаграммах по итогам оценки.

7.2. Руководитель МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение информации на сайте МБДОУ.

7.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы, карты и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.4. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.